

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ гимназия № 35**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Никандрова Е.А.  
№ 194-од «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Олимпиадная сборная гимназии 35. Обществознание»**  
**8 класс**

**Екатеринбург, 2024**

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по

### Личностные результаты:

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

### Метапредметные результаты:

- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

### Предметные результаты. Обучающийся научится:

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

- определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

Обучающийся получит возможность научиться

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности:**

**Введение.** Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

### **Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

### **Раздел II. Задания на соответствие элементов**

Соответствие элементов из двух перечней

### **Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

### **Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

### **Раздел V. Работа с обществоведческими текстами**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

### **Раздел VI. Решение познавательных задач**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

### **Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание сочинений - эссе.

### **Тестирование с различными видами заданий**

Выполнение итогового теста

### **Характеристика основных содержательных тем.**

#### *Личность и общество*

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации. Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Современные подходы к типологии обществ. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### *Сфера духовной культуры*

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### *Экономика*

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав

собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## 1. Тематические планирование

34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Форма занятия
1.	Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий.	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	<b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>	5	
2.	Общая характеристика заданий данного типа	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
5.	Задания на выявление лишнего элемента	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
6.	Индивидуальное выполнение заданий	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	<b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>	3	
7.	Общая характеристика заданий этого типа	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
8.	Выполнение заданий с учителем	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
9.	Индивидуальная работа с тестами этого типа	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	<b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b>	6	
10.	Общая характеристика заданий данного типа	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий

11.	Как выполнять задания со схемами	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
13.	Работа с графиками	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
15.	Индивидуальная работа с заданиями данного типа	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	<b>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом</b>	2	
16.	Общая характеристика заданий	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
17.	Практическое выполнение заданий	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	<b>Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами</b>	6	
18.	Общая характеристика заданий этого типа	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
19.			
20.	Работа с историческими текстами	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
21.			
22.	Работа с обществоведческими текстами	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
23.	Индивидуальная работа с текстом	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	<b>Раздел VI. Решение познавательных задач</b>	4	
24.	Общая характеристика заданий	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
25.	Решение познавательных исторических задач	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
26.	Решение познавательных обществоведческих задач	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
27.	Индивидуальная работа с задачами познавательного характера	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	<b>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>	3	
28.	Общая характеристика заданий	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
29.			
31.	Написание сочинения - эссе	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий

32-33	Составление исторических текстов из заданных слов	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
34.	<b>Тестирование с различными видами заданий</b>	1	Тестирование заданий
35.	<b>Итоговое занятие</b>	1	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
36	<b>Участие в тренировочной олимпиаде</b>	2	Олимпиада

### Интернет-ресурсы.

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

## Литература

Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009

Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов - на - Дону, «Легион», 2012

Олимпиадные задания разного уровня, задания прошлых лет, сайт <https://vos.olimpiada.ru/>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026