

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ гимназия № 35**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Никандрова Е.А.  
№ 194-од «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Олимпиадная сборная гимназии 35. Обществознание»**  
**9 класс**

**Екатеринбург, 2024**

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по

### Личностные результаты:

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

### Метапредметные результаты:

- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

### Предметные результаты. Обучающийся научится:

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Обучающийся получит возможность научиться
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
  - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
  - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности:**

**Введение.** Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

### **Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

### **Раздел II. Задания на соответствие элементов**

Соответствие элементов из двух перечней

### **Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных**

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

### **Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом**

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями,

теориями, явлениями

## **Раздел V. Работа с обществоведческими текстами**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

## **Раздел VI. Решение познавательных задач**

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

## **Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами**

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание сочинений - эссе.

## **Тестирование с различными видами заданий**

Выполнение итогового теста

## **Характеристика основных содержательных тем**

### *Социальная сфера*

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### *Политика*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### *Право*

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина

в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

## 1. Тематическое планирование

**68 часов, 2 часа в неделю**

| № п/п | Название раздела, темы   | Общее количество часов | Форма занятия                              |
|-------|--|------------------------|--|
| 1.    | Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий.                   | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
|       | <b>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов</b>  | 10                     |  |
| 2.    | Общая характеристика заданий данного типа  | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 3.    | Задания по принципу образования и продолжения рядов  | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 4.    | Задания типа «Заполни пропуски»  | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 5.    | Задания на выявление лишнего элемента  | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 6.    | Индивидуальное выполнение заданий  | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
|       | <b>Раздел II. Задания на соответствие элементов</b>  | 6                      |  |
| 7.    | Общая характеристика заданий этого типа  | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 8.    | Выполнение заданий с учителем  | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 9.    | Индивидуальная работа с тестами этого типа   | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
|       | <b>Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</b> | 12                     |  |
| 10.   | Общая характеристика заданий данного типа  | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 11.   | Как выполнять задания со схемами   | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 12.   | Анализ таблиц и построение таблиц  | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 13.   | Работа с графиками   | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 14.   | Задания на анализ приведенных в диаграмме данных   | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 15.   | Индивидуальная работа с заданиями данного типа   | 2                      | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |

|        |   |    |  |
|--------|---|----|--|
|        | <b>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом</b>           | 4  |  |
| 16.    | Общая характеристика заданий  | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 17.    | Практическое выполнение заданий                                       | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
|        | <b>Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами</b> | 12 |  |
| 18.    | Общая характеристика заданий этого типа                               | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 19.    | Работа с историческими текстами                                       | 4  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 20.    |   |    |  |
| 21.    | Работа с обществоведческими текстами                                  | 4  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 22.    |   |    |  |
| 23.    | Индивидуальная работа с текстом                                       | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
|        | <b>Раздел VI. Решение познавательных задач</b>                        | 8  |  |
| 24.    | Общая характеристика заданий  | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 25.    | Решение познавательных исторических задач                             | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 26.    | Решение познавательных обществоведческих задач                        | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 27.    | Индивидуальная работа с задачами познавательного характера            | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
|        | <b>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</b>         | 6  |  |
| 28.    | Общая характеристика заданий  | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 29.    | Написание сочинения - эссе  | 4  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 31.    |   |    |  |
| 32-33. | Составление исторических текстов из заданных слов                     | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 34.    | <b>Тестирование с различными видами заданий</b>                       | 2  | Тестирование заданий                       |
| 35.    | <b>Итоговое занятие</b>   | 2  | Практикум – выполнение олимпиадных заданий |
| 36.    | <b>Участие в тренировочной олимпиаде</b>                              | 4  | Олимпиада                                  |

#### Интернет-ресурсы.

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).  
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.  
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.  
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.  
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.  
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.  
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.  
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества  
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.  
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.  
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».  
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».  
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).  
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.  
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

## Литература

Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009

Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако»,



2013

Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов - на - Дону, «Легион», 2012

Олимпиадные задания разного уровня, задания прошлых лет, сайт <https://vos.olimpiada.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026