

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга МАОУ
гимназия № 35

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Никандрова Е.А.
№ 194-од «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 9-11 КЛАССОВ УЧЕБНОГО КУРСА
«Научно-практические конференции»

Автор-составитель:

Дьячкова А.В.,

кандидат экономических наук,

Доцент, доцент кафедры экономической теории и экономической политики

ИнЭУ УрФУ

Екатеринбург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе примерной образовательной программой основного общего образования, стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Рабочая программа курса рассчитана на учащихся старших классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный курс направлен на выявление и развитие способностей каждого ребенка, стимулирование достижений наиболее одаренных ребят, развитие системы поддержки талантливых детей.

Выполнение исследовательских работ предполагает необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления, высокой математической подготовки.

Общий объем курса рассчитан на 60 часов, 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научное мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной научной и исследовательской работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с публицистическими материалами и статистическими данными;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения
- сформировать навыки защиты работы, ведения дискуссии на научных конференциях.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской работы.

Учащиеся должны владеть навыками:

- формулировать тему исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования в виде статьи к конференции;
- защита работы, ведение дискуссии на научных конференциях.

Доклады на конференции, проекты должны носить исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Содержание курса

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1-2	Исследовательская работа: цель, типы, структура.
3-4	Терминология исследовательской и проектной деятельности
5-6	Выбор темы исследования
7-8	Разработка целей и задач, гипотезы исследования
9-10	Планирование работы по реализации проекта
11-12	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования
13-14	Определение предмета и объекта исследования
15-16	Подбор теоретического материала по выбранной теме
17-18	Анализ источников по выбранной теме
19-20	Использование материалов сети ИНТЕРНЕТ по выбранной теме
21-22	Компьютерная обработка теоретического материала: работа со схемами и графиками.
23-28	Обработка данных в Excel
29-30	Работа с поиском статей в Гуглу академия.
31-32	Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов
33-34	Оформление результатов анкетирования и интервьюирования
35-36	Проведение наблюдений
37-38	Подведение итогов экспериментальной работы
39-40	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы
41-43	Анализ результатов эксперимента
44-46	Подготовка доклада к защите в НПК
47-48	Подготовка презентации: оформление, дизайн.
49-50	Презентация исследования
51-52	Защита исследовательской работы
53-54	Правила участия в дискуссии
55-56	Оформление статьи для публикации
57-60	Оформление заявки для участия в проектах

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература.

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.

2. Сергеев И. С. «Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005

3. Под редакцией В.С. Рохлова «Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО, 2006

4. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему работы; – Ф. И. О. руководителя; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: – актуальность; – степень разработанности проблемы – объект; – предмет – цель работы; – задачи; – гипотеза – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования
Основная часть (не более 10–15 с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

Правила оформления статей и тезисов:

Объем – до 6 стр. (включая примечания),

Требования к оформлению:

- межстрочный интервал — одинарный;
- ширина всех полей — 2 см;
- шрифт — Times New Roman;
- кегль (размер шрифта) — 14;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание текста по ширине.

В первой строке необходимо указать УДК*, соответствующий тексту.

Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора полужирным выделением с выравниванием по правому краю.

В третьей строке – вуз и город с выравниванием по правому краю.

В четвертой строке – заголовок полужирными буквами с выравниванием по центру.

В пятой строке – аннотация.

В шестом – ключевые слова.

Далее информация повторяется на английском языке.

Далее текст. После него — «Литература».

Ссылки на литературу и примечания приводятся по мере появления в тексте и оформляются порядковым номером в квадратных скобках с указанием страниц цитирования.

Все статьи публикуются в авторской редакции!

*УДК (Универсальная десятичная классификация) – система классификации информации для систематизации произведений науки и пр. Каждой теме соответствует свой номер УДК. Для того, чтобы определить номер УДК самостоятельно, необходимо воспользоваться классификатором <http://teacode.com/online/udc/>. Выберите научную область Вашей работы, а затем тему, которая ей соответствует.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026