

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга МАОУ
гимназия № 35

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Никандрова Е.А.
№ 194-од «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ УЧЕБНОГО КУРСА
«ШКОЛА ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ:
РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ЭКОНОМИКЕ»

Автор-составитель:
Дьячкова А.В.,
кандидат экономических наук,
Доцент, доцент кафедры экономиче-
ской теории и экономической поли-
тики
ИнЭУ УрФУ

Екатеринбург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе «Закона об образовании в Российской Федерации» от 01. 09. 2013, Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень); Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике; программы основного общего и среднего общего образования углубленного уровня по экономике.

Учебный курс направлен на выявление и развитие способностей каждого ребенка, стимулирование достижений наиболее одарённых ребят, развитие системы поддержки талантливых детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Школа высоких достижений: Решение олимпиадных заданий по экономике» направлен на решение основных типов заданий, рекомендованных Всероссийским советом олимпиад, в том числе вопросов на знание понятий. Значительная часть заданий для решений носит интегрированный и исследовательский характер.

Структура курса основывается на тематике основных экономических курсов и основных требований и типов заданий из олимпиад перечня Министерства образования и науки РФ.

В ходе изучения курса учащиеся должны приобрести определенные знания по соответствующей учебной дисциплине, а главное, продемонстрировать результаты работы в рамках компетентного подхода. Для выполнения олимпиадных заданий необходима хорошая предметная и общегуманитарная подготовка, логичность мышления, а также находчивость и сообразительность.

Решение заданий предполагает необходимость активизации творческих начал личности, позволяет выявить уровень развития исследовательских навыков и нестандартности мышления, высокой математической подготовки.

Общий объем курса рассчитан на 60 часов, 2 часа в неделю. Данная дисциплина является первым уровнем подготовки к олимпиадам. Последующие уровни предполагают непрерывное изучение в 10-11 классах.

Курс опирается на следующие учебные дисциплины, освоенные ранее: математика, обществознание, история, география.

Целью освоения учебного курса «Школа высоких достижений: Решение олимпиадных задач по экономике» является:

- создание условий для выявления талантливых ребят в области

экономики, способствовать популяризации экономических знаний, формированию будущей интеллектуальной элиты государства, а также создание условий для реализации учащимся своего интеллектуального потенциала.

Задачи курса:

- познакомить с современным инструментарием современной экономической науки;
- рассмотреть основные типы олимпиадных задач, изучить наиболее часто применяемые подходы к решению таких задач;
- ознакомить учащихся с нестандартными задачами, и методам их решения;
- ознакомить с различными способами решения олимпиадных задач;
- ознакомить с основными типами развивающих задач и способами их решения;
- ознакомить с логическими задачами;
- ознакомить с задачами на доказательство;
- ознакомить с различными способами решения практических заданий, тестов;
- обучить основным правилам ответа на качественные (открытые вопросы) с приведением строгих экономико-математических доказательств с опорой на современные методы экономической науки;
- активизировать успешное участие в олимпиадах по экономике различного уровня.

Способы деятельности на уроках:

Технологии обучения: педагогика сотрудничества, «Критическое мышление», тестовые технологии, личностно ориентированное обучение, коммуникативная технология, рефлексивная методика обучения, диалоговое обучение.

Методы: поисковые, индуктивные, дедуктивные, словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля и др.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

Основной вид уроков – решение проблемных, логических, творческих задач отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

Как показывает практика, для того чтобы учащиеся показывали хорошие результаты на олимпиадах, нужна упорная самостоятельная работа, поддержка родителей, а также педагогическое сопровождение. Успешное участие в олимпиаде требует от школьников интеллектуальной зрелости, коммуникабельности, умения быстро принимать решения в стрессовой ситуации, оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи. Данные качества помогут молодому человеку уверенно чувствовать себя в будущем на рынке труда. Олимпиада – это один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса учащийся должен

знать:

- основные виды экономических олимпиад, их уровень, типы заданий;
- методы, способы решения олимпиадных задач и заданий;

уметь:

- разбираться в тематике и методике решения олимпиадных задач;
- Разработать систему задач для проведения математических олимпиад и применить их во время проведения
 - решать нестандартные задачи;
 - решать развивающие задачи;
 - решать логические задачи;
 - решать задачи на доказательство.

владеть:

- различными способами решения олимпиадных задач;
- различными способами решения практических заданий, тестов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Решение олимпиадных экономических задач предполагает владение следующим математическим инструментарием:

- 1) Построение графиков функций: линейных, квадратичных, гиперболы.
- 2) Нахождение координат точки пересечения кривых. Характеристика функций: убывающая, возрастающая, монотонная. Нахождение эластичности функции.
- 3) Решение систем уравнений.
- 4) Выведение линейной функций $y=ax+b$ по двум точкам.
- 5) Задачи с параметрами.
- 6) Решение квадратных уравнений.
- 7) Нахождение тангенса угла наклона в прямоугольном треугольнике.
- 8) Нахождение площади треугольника, трапеции, прямоугольника.
- 9) Проценты: простые проценты, сложные. Нахождение части от целого. Вычисление начальной суммы из наращенной.
- 10) Среднее арифметическое значение. Среднее геометрическое.
- 11) Нахождение суммы арифметической прогрессии. Нахождение суммы геометрической прогрессии. Сумма бесконечно убывающей прогрессии.

Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по учебному курсу
«Школа высоких достижений: Решение олимпиадных заданий по экономике»
7-9 класс

№ урока	Тема урока	Практическая часть программы	УУД	Материалы к уроку
1-2, 3-4	Основные проблемы современной экономики и экономической науки.	Входящий тест для оценки знаний и способностей (экономической интуиции). Знакомство с основными методами решения задач по экономике	Личностные познавательные, познавательные, регулятивные	Олимпиадные задания (тесты, задачи, вопросы для эссе). В том числе задания Олимпиад из перечня приказа Минобрнауки России «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней» прошлых лет. Среди них: Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ), Сибириада: шаг в мечту, Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», Межрегиональная олимпиада школьников им. Н.Д.Кондратьева, Санкт-Петербургская олимпиада школьников по экономике, Московская Олимпиада школьников по экономике, многопрофильная олимпиада «Звезда».
5-6, 7-8	История экономики. Крупнейшие экономики мира по ВВП.	Тесты и математические задачи на проценты, выведение линейных уравнений по двум точкам. Построение экономических функций на графике.		
9-10, 11-12	Эволюция развития экономической науки: экономические школы	Тестовые задания на соответствие ученых экономистов и экономических школ, к которым они принадлежали. Эссе на данные темы.		
13-14, 15-16	Решение нестандартных экономических задач. Применение математических знаний в экономике	Задачи из Олимпиад всероссийского уровня		

17-18, 19-20	Заработная плата и другие виды доходов. Функции заработной платы	Тестовые задания на определение видов доходов от факторов производства (процент, рента, заработная плата, прибыль). Задачи на измерение сдельной оплаты труда, определение производительности труда.		
21-22, 23-24	Модель функционирования рыночной экономики. Кривая (граница) производственных возможностей (КПВ).	Задачи на графическое построение КПВ. Тесты. Выведение уравнения КПВ. Линейная функция.		
25-26 27-28	Свойства КПВ. Виды КПВ. Альтернативные издержки.	Задачи на определение видов КПВ. Измерение альтернативных издержек. Задачи на графическое построение КПВ. Тесты. Выведение уравнения КПВ. Линейная функция.		
29-30	Основы теории спроса и предложения. Спрос. Индивидуальный спрос. Закон спроса.	Графическое построение функции спроса. Свойства функции спроса.		
31-32	Факторы, влияющие на спрос: ценовые и неценовые.	Задачи на сдвиги линии спроса. Графическое и аналитическое представление.		
33-34	Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.	Задачи на построение рыночной функции спроса. Горизонтальное суммирование спроса.		

35-36	Предложение. Закон предложения. Факторы предложения.	Решение задач на равновесие на рынке: графический анализ. Нахождение точки равновесия. Дефицит, избыток.		
37-38	Равновесие на рынке: графический анализ.	Решение задач на равновесие на рынке: графический анализ. Нахождение точки равновесия. Дефицит, избыток.		
39-40	Банки, их функции, вклады.	Решение задач на простые и сложные проценты. Измерение выгоды вкладов.		
41-42	Вклады: среднесрочные и долгосрочные.	Решение задач на нахождение накопленной суммы по вкладам в зависимости от срока вклада, ставки процента и способа начисления процентов.		
43-44	Разница между депозитами и кредитами.	Измерение размера выплачиваемых процентов по вкладам и кредитам.		
45-46	Проценты в экономике.	Экономические задачи на проценты, доли.		
47-48	Налоги: прямые и косвенные.	Решение задач на определение размера налоговых поступлений, чистой суммы.		
49-50	Эластичность спроса. Методы вычисления. Виды эластичности.	Решение задач с различными способами решения		
51-52	Государственное регулирование рынков: ограничение цен.	Графическое решение олимпиадных задач		

53-54	Рынок труда. Равновесие на рынке труда. Безработица. Способы вычисления.	Решение задач и тестов из Олимпиад всероссийского уровня		
55-56	Виды безработицы. Взаимосвязь безработицы и экономического роста.	Решение задач средней и повышенной сложности		
57-58	Решение задач с несколькими способами решения	Задачи из Олимпиад всероссийского уровня		
59-60	Итоговая проверочная работа по пройденным материалам	Задачи разного уровня сложности, с разными вариантами решения.		

5. Учебная литература:

1. Липсиц И.В. Экономика – в 2-х книгах. Изд. Вита-Пресс, Москва, 2010.
2. Бойко М. Азы экономики. – М, 2015.
3. Прикладная экономика. Задачник. Москва, Артель-Сервис, 2012.
4. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе – в 2-х книгах. Изд. Вита-Пресс, Москва, 2012.
5. Электронный ресурс с олимпиадными заданиями www.iloveeconomics.ru

6. Пример

Олимпиадных заданий по экономике для учащихся 7-9-х классов

Тест №1. Выберите единственный верный ответ

1. Вчера дед Пихто продал 30 стаканов семечек по 10 рублей за стакан, а сегодня – 20 стаканов семечек по 20 рублей за стакан. Это значит, что его дневная прибыль увеличилась на 100 рублей.

1) Верно 2) Неверно

2. Бухгалтерская прибыль не может быть меньше экономической.

1) Верно 2) Неверно

3. От добровольной честной торговой сделки положение, как продавца, так и покупателя не ухудшается.

1) Верно 2) Неверно

4. Пластиковая карточка VISA, выданная гражданину Иванову банком "Восток", на которую он теперь получает заработную плату, является собственностью банка "Восток".

1) Верно 2) Неверно

5. При инфляции растут цены абсолютно на все товары и услуги.

1) Верно 2) Неверно

Тест №2. Выберите единственный верный ответ

6. Какое из следующих событий может привести к сдвигу «вниз» стандартной кривой предложения, когда на вертикальной оси указана цена, а на горизонтальной оси – объем поставляемой продукции:

1) введение налога на продавцов данного товара; 2) рост цен на сырье и материалы, необходимые для производства данного товара;

3) снижение количества производителей данного товара; 4) усложнение технологии производства данного товара; 5) введение субсидий для продавцов данного товара.

7. Какое из перечисленных событий скажется на цене сыра иначе, нежели остальные четыре?

1) резко выросли цены на корма для крупного рогатого скота; 2) повысились удои коров; 3) население значительно увеличило потребление сливочного масла; 4) введены санкции в отношении иностранных производителей сыра; 5) доходы населения выросли.

8. Алексей взял в банке кредит по ставке 1 % в день по схеме сложного процента. Годовая ставка по этому кредиту равна примерно

1) 365 % 2) 400 % 3) 500 % 4) 600 % 5) 3700 %

9. Какое из следующих событий повлияет на цену куриного мяса не так, как остальные: 1) неурожай пшеницы, которая используется для корма птице; 2) бум потребления биотоплива, для производства которого используется пшеница; 3) успехи селекции в птицеводстве, которые позволили обеспечивать тот же прирост килограмма массы бройлера, используя в 2 раза меньше кормов, чем 10 лет назад; 4) ограничения импорта свинины и говядины; 5) публикация результатов научных исследований, доказывающих, что отказ от потребления мяса снижает продолжительность жизни вегетарианцев.

10. У вас есть должник, которому необходимо сегодня отдать вам 2000 руб., но он просит отсрочить платеж ровно на два года. Ставка банковского процента составляет 50% годовых. Какую минимальную сумму должен пообещать вернуть должник через два года, чтобы вы согласились на отсрочку?

1) 3000; 2) 3500; 3) 4000; 4) 4500; 5) 5000.

11. В стране N в результате инфляционных процессов цены выросли на 300%. Оппозиция потребовала от правительства возвращения цен на прежний уровень, для чего предложила двухлетнюю программу снижения цен на одно и то же число процентов каждый год. Предусмотренное программой ежегодное снижение цен составляет:

1) 100%; 2) 150%; 3) 50%; 4) 57,74%; 5) 20%.

12. Первоначально цену товара снизили на 10%, затем – на 20%, потом еще на 25%. Общее снижение цены составило: $\frac{1}{SEP}$

1) 55%; 2) 54%; 3) 46%; 4) 45%; 5) нет правильного ответа.

13. Какое из следующих событий изменит величину переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде:

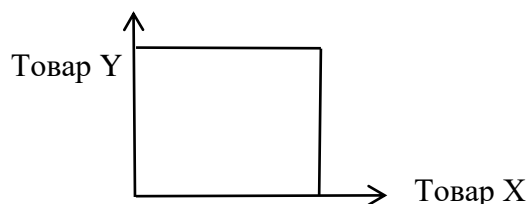
- 1) повышение налога на недвижимость;
- 2) освобождение фирмы от уплаты налога на землю;
- 3) увеличение зарплаты главного бухгалтера;
- 4) снижение зарплаты главного менеджера по кадрам;
- 5) рост расходов на закупку импортного сырья из-за обесценения национальной валюты.

14. Какая из перечисленных проблем изучается макроэкономикой:

- 1) причины ажиотажного роста спроса на гречневую крупу;
- 2) взаимосвязь между рынком нефти и рынком бензина;
- 3) причины и последствия ускорения инфляции в стране;
- 4) причины увеличения спроса на услуги стоматологов;
- 5) последствия сокращения спроса на продукцию угольной отрасли.

15. Если граница производственных возможностей имеет такой вид, то это означает, что:

- 1) товары X и Y взаимозаменяемые;
- 2) товары X и Y взаимодополняемые;
- 3) для производства товаров X и Y используется одно и то же сырье;
- 4) для производства товаров X и Y используется принципиально разное сырье;
- 5) допущена ошибка и такой граница производственных возможностей никогда быть не может.



Тест № 3. Выберите все верные ответы:

16. К фактору производства «труд» следует отнести физические и умственные способности:

- 1) собак-поводырей для слепых людей;
- 2) профессиональных каскадеров;
- 3) роботов;
- 4) цирковых медведей;
- 5) фрилансеров.

17. Если одновременно произойдут два события: снизятся процентные ставки по ипотечному кредитованию и произойдет ужесточение требований при государственной приемке жилья в новостройках, то:

- 1) вырастет спрос на первичном рынке жилья;
- 2) вырастут цены на первичном рынке жилья;
- 3) снизятся цены на вторичном рынке жилья;
- 4) объем продаж на первичном рынке жилья непременно вырастет;
- 5) объем продаж на вторичном рынке жилья непременно вырастет.

18. Обесценение национальной валюты выгодно:

- 1) отечественным туристам, выезжающим на отдых за границу;
- 2) отечественным экспортерам сырья;
- 3) отечественным покупателям импортного оборудования;
- 4) гражданам страны, оформившим ипотечные кредиты в иностранной валюте;
- 5) отечественным товаропроизводителям, чья продукция является аналогом соответствующих импортных товаров.

19. Рост цен на материал, используемый в производстве товара X и не используемый при производстве его заменителя – товара Y, в краткосрочном периоде приведет к:

- 1) снижению предложения товара X;
- 2) сдвигу вверх линии предложения товара X;
- 3) росту цены товаров X и Y;
- 4) росту объема производства Y;
- 5) снижению спроса на товар Y.

20. Возникновение дефицита товара на рынке в будущем приведет к:

- 1) росту цен на этот товар;
- 2) снижению цен на этот товар;
- 3) росту количества продаваемого товара;
- 4) уменьшению количества продаваемого товара;
- 5) уменьшению величины спроса на данный товар.

Задача 1

На уроках экономики школьники Василий и Степан периодически должны представлять доклады по этой дисциплине. Причем их учитель экономики Иван Иванович требует, чтобы в каждом докладе были представлены диаграммы и графики, выполненные школьниками в редакторе MS Excel, и чем больше пред-

ставлено диаграмм и графиков, тем выше оценка за доклад. Кроме того, требования Ивана Ивановича таковы, что в каждом докладе на каждую представленную диаграмму должно приходиться по 2 графика и любое нарушение этой пропорции уменьшает оценку школьника. У Василия есть только 4,5 часа на подготовку доклада, а у Степана – 8 часов. Каждый из ребят за 1 час может подготовить текстовый материал к своему докладу, воспользовавшись Интернет ресурсами. Диаграммы и графики, иллюстрирующие материалы доклада, школьникам придется строить самостоятельно. При этом Василий может построить за каждый час любые 2 графика или 2 диаграммы, а Степан за каждый час может построить 2 графика или 1 диаграмму.

(а) Сколько диаграмм и графиков будет содержаться в докладах каждого из ребят, если они стараются получить как можно более высокую оценку за свою работу?

(б) Предположим теперь, что школьники могут объединиться в пары для того, чтобы сделать доклад по экономике. Причем требования Ивана Ивановича остаются неизменными и в этом случае. По-прежнему, для подготовки текстового материала доклада и обсуждения работы каждому из ребят требуется затратить 1 час. Сколько теперь диаграмм и графиков будет содержаться в общем докладе Василия и Степана и сколько диаграмм и графиков сделает каждый из этих школьников?

Задача 2

Пенсионерка Мария Ивановна выращивает очень необычный сорт тюльпанов. Так, если посадить луковицу этого цветка (“исходную луковицу”) осенью, то следующей осенью каждая луковица отпочковывает еще две полноценные луковицы, которые вместе с исходной луковицей носят название “луковицы второго года”. На третью осень с луковицами тюльпана происходит та же история, и вновь у каждой луковицы появляются еще две новых, которые теперь вместе с прошлогодними называются “луковицами третьего года”. После этого периода все луковицы должны быть изъяты из земли и могут быть посажены на новое место, как “исходные луковицы”, в противном случае все луковицы погибают. Выращивание цветов этого сорта – дело весьма хлопотное, поэтому в каждом таком периоде, длительностью в 3 года, Мария Ивановна “исходные луковицы” сажает только один раз. Кроме того, она предпочитает и строго за этим следит, чтобы в начале каждого трехгодичного периода в ее саду цвело одинаковое количество тюльпанов. Любое количество луковиц любого года Мария Ивановна может продать на рынке, причем каждая луковица в каждый год обязательно дает только один цветок. Так, “луковицы второго года” стоят по 70 рублей за штуку, а “луковицы третьего года” стоят по 30 рублей за штуку. Каждой луковице после цветения требуется ежегодная подкормка, для которой во второй год необходимо затратить 5 рублей, а в третий год – 7 рублей, иначе сразу после цветения луковица погибает и не почкуется. Подскажите Марии Ивановне, как ей распорядиться луковицами своих тюльпанов в каждый трехгодичный период и сколько она заработает, выращивая тюльпаны, если заработать она хочет как можно больше. Считайте, что деньги в каждый такой период не обесцениваются,

давать деньги в долг кому-либо Мария Ивановна не может и иных расходов по выращиванию тюльпанов, кроме расходов на подкормку, она не несет.

Задача 3

Вася выбирает сок, стоя перед витриной магазина. Перед ним два вида упаковок. На одной написано «25% сока бесплатно, цена 81 рубль, объем 1.8 л», на другой написано «Цена 100 рублей, объем 2 л». Если считать, что вторая упаковка сока продается по рыночной цене, то сколько сока в процентном отношении Вася, действительно, получает бесплатно, если покупает первую упаковку?

Задача 4

Спрос и предложение на рынке поздравительных открыток задаются уравнениями $Q_D(p)=5 - p$, $Q_S(p)=3 + p$.

В преддверии новогодних праздников все потребители увеличили спрос на новогодние открытки на 20%, а все производители увеличили предложение на 80%. После новогодних праздников как спрос, так и предложение со стороны каждого потребителя упали на 50%. Найти отношение окончательной цены на поздравительные открытки к первоначальной.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026