МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ гимназия № 35

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Никандрова Е.А.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

гимназия №35

Кировского района города Екатеринбурга

(принят на педагогическом совете МАОУ гимназия №35 17 апреля 2025 года, протокол №9)

Содержание

I.Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организацией
3. Особенности образовательного процесса
4. Образовательная деятельность
5. Содержание образования
6. Результаты деятельности учреждения
7. Качество подготовки обучающихся
8. Результаты ОГЭ и ЕГЭ
9. Востребованность выпускников
10. Сведения о победителях, призерах олимпиад
11. Внутренняя система оценки качества образования
12. Условия осуществления образовательного процесса
13. Кадровое обеспечение
14. Учебно-методическое обеспечение
15. Библиотечно-информационное обеспечение
16. Материально-техническая база

II.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35 реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей. • Полное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 • Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): Юридический адрес: 620137, г. Екатеринбург, ул. Июльская, д.32. Фактические адреса: 620137, г. Екатеринбург, ул. Июльская, д.32; ул. Менжинского, д.2., ул. Уральская, 79 Телефоны: 8(343) 3418400, 8(343)3418402, 8(343)3495546. E- mail: gymn35@mail.ru • Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66ЛО1№0004132, регистрационный номер 13143 от 16.02.2011 года. (срок действия – бессрочно). • Свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0002289 регистрационный номер 8484 от 25.06.2015 года. Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Система управления организацией

	Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива Учреждения; Наблюдательный совет; Педагогический совет; Совет обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Совет родителей; Директор. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. **Руководители общеобразовательной организации (административно – управленческий персонал)**

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1	Никандрова Елена Александровна	директор	высшее	18
2	Ахунова Елена Алексеевна	заместитель директора	высшее	-
4	Черникова Наталья Владимировна	Заместитель директора, диспетчер по расписанию	высшее	15
5	Хайрутдинова Галина Михайловна	заместитель директора по АХЧ	высшее	21

6	Шаровский Леонид Геннадьевич	заместитель директора по АХЧ	высшее	-

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные методические объединения: гуманитарных дисциплин;
естественно-научных дисциплин; математических дисциплин; общественных дисциплин;
объединение педагогов начального образования; учителей иностранного языка; художественно-эстетических дисциплин; учителей физической культуры.
Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности, рабочие программы.

Общее количество обучающихся 2024 год – 1693 человека. 61 комплект - классов

Количество обучающихся по каждой общеобразовательной программе:

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	27/784	25/685	9/224	61/1693

Количество/ доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов:

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся/ доля	-	668/100%	275/100%	943/100%

Количество/ доля обучающихся по программам профильного обучения:

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ

Количество обучающихся/ доля	-	275/100%	275/100%	100%

Количество/ доля обучающихся с использованием дистанционного обучения платформа Сферум – 100%.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ гимназия №35 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов, по шестидневной учебной неделе — для 11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим работы гимназии: ПН-СБ с 8.00 до 20.00, выходной день – ВС.
Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемены 15-20 минут.

С 01.05.2022 гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2023 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.
Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены сейф-шкафчики при входе в учебные кабинеты.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования». Перечень льготников расширили. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 № 642)

Содержание образования

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В гимназии обучается дети ОВЗ - 8 человек:1-4 классы– 3 человека, 5-9 классы – 5 человек.

Дети инвалиды - 21 человек:1-4 классы - 5 человек, 5-9 классы - 12 человек,10-11 классы – 4 человека.

Адаптированная программа для данной категории обучающихся реализуется в 5 классе – 1 человек и в 8 классе- 2 человека. Остальные дети данной категории, в связи с отказом от адаптированной программы законных представителей детей, обучаются по основной образовательной программе и программе внеурочной деятельности гимназии.

Содержание образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ОП (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). На данном уровне образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

Реализуется “Федеральная общеобразовательная программа”. Обязательная часть представлена следующими областями и предметами:

Русский язык и литературное чтение. Предметная область включает учебные предметы: русский язык, литературное чтение.

Иностранный язык. Предметная область включает учебный предмет иностранный язык (английский).

Изучение иностранного языка (со 2 класса по 2 часа (68 часов) призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом математика.

Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Обществознание и естествознание. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение

знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Искусство. Предметная область включает два предмета: изобразительное искусство и музыка.

Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология. Труд Предметная область представлена учебным предметом технология.

Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно- коммуникативных технологий.

Основы религиозных культур и светской этики. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом физическая культура.

Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Физическая культура проходит у учащихся 1-4 классов по 2 часа (1 класс – 66 часов в год,2-4 классы – 68 часов).

Количество часов максимально допустимой учебной нагрузки учащихся 1- 4 классов соответствует гигиеническим требованиям СанПин2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений для 1-3 классов входит учебный курс «Информатика в играх и задачах» (1 ч./нед.)

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений,

эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

На уровне ООО учебный план представлен предметными областями и входящими в них учебными предметами:

- предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами «Иностранный язык» (английский) и «Второй иностранный язык» (немецкий);
- предметная область «Математика и информатика» - учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История России. Всеобщая история», «География», «Обществознание»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебным курсом «ОДНКР»;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» - учебные пре дметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
- предметная область « Труд “Технология» - учебный предмет « Труд “Технология»;
- предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «ОБЖ» и «Физическая культура».

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, социальных партнеров учреждения. Время, отводимое на данную часть Учебного плана, в 5-8-х классах школы использовано на:

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- пропедевтику углубленного изучения отдельных предметов и подготовку к профильному обучению.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений для 5-х классов входят учебные курсы; «Информатика и ИКТ» (1 ч./нед.).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений для 5-х классов входят учебный курс по выбору “Второй иностранный язык” и “Технология ведения домашнего хозяйства” (1ч./нед.).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений для 6-х классов входят учебные курсы «Информатика» (0,5 ч./нед).

В часть , формируемую участниками образовательных отношений для 5-7 - х классов входит учебный курс “Решение практических задач по математике”(1ч./нед.)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений для 7-х классов входят учебные курсы

«Практическая геометрия» (0,5 ч./нед.), «Экология» (1 ч./нед)

В часть, формируемую участниками образовательных отношений для 8-х классов входят учебные курсы «Практическая геометрия» (1 ч./нед.), «Экология» (1 ч./нед), «Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении» (1ч/нед), «Финансовая грамотность» (1час./нед.), «Моделирование информационных задач» (1ч/нед), «Человек в современном обществе» (1ч/нед).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений для 9-х классов входит учебный курс «Речь и культура общения» (1час./нед.), «Практическая геометрия» (1 ч./нед.), «Экология» (1 ч./нед), «Спортивные игры» (1час./нед.), «Изобразительное искусство в театре, кино и на телевидении» (1ч/нед), «Финансовая грамотность» (1час./нед.), «Моделирование информационных задач» (1ч/нед), «Человек в современном обществе» (1ч/нед).

На уровне основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности перенесены часы: на параллели 5-9-х классов в учебные предметы «География»,

«Биология». «Искусство», «История» включены темы интегрированного учебного предмета «Краеведение». Обеспечение готовности к освоению программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, физики, химии, биологии, математики и информатики и ИКТ осуществляется через вариативную часть учебного плана (в 5 - 9 классах — часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование в гимназии №35 – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений структуры, содержания, организации образовательного процесса более

полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории.
Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углублённое изучение отдельных учебных предметов (по выбору учащихся);
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Второе полугодие 2023-2024 учебного года: профильных классов – 11 (10-х – 6, 11-х – 5).
Профили обучения:
классы: социально-экономический (10д, 10е классы), естественно-научный (10б класс), технологический (10в, 10г классы), гуманитарный (10а класс).
классы: социально-экономический (11д класс), естественно-научный (11б класс), технологический (11г, 11в классы), гуманитарный (11а класс)
Первое полугодие 2024-25 учебного года: профильных классов – 9 (10-х – 3, 11-х – 6).
10 классы: социально-экономический (технологический) (10д класс), естественно-научный (гуманитарный) (10б класс), технологический (10в класс).
10.классы: социально-экономический (11д,11е классы), естественно-научный (11б класс), технологический (11в, 11г классы), гуманитарный (11а класс).
На профильном уровне изучаются:
Химия (5 часов)
Программа строится на развитии познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации.
Освоение программы позволяет:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве;
- определять возможности протекания химических превращений и оценки их последствий, экологически грамотного поведения в окружающей среде: представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективные направления развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов;
- работать с оборудованием, приготавливать растворы:
- осуществлять поиск химической информации, оценивать ее достоверность;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с веществами и лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ.

Математика (6 часов)

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса, значение идей, методов и результатов для построения моделей реальных процессов и ситуаций, вероятностный характер различных процессов и закономерностей.

Биология (4 часа)

Изучение курса «Биология» направлено на достижение следующих целей»:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, которые являются составной частью современной естественнонаучной картины мира (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами, получают навыки самостоятельного проведения биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, выработки навыков экологической культуры.

Физика (5 часов)

Изучение курса «Физика» направлено на достижение следующих целей»:

- освоение знаний о методах научного познания природы, современной физической картины мира, свойствах вещества и поля, пространственно-

временных закономерностях, динамических и статистических законов природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, знакомство с основными фундаментальных физических теорий;

- проведение наблюдений;
- планирование и выполнение эксперимента;
- обработка и анализ результатов измерений;
- выдвижение гипотез и построение моделей;
- обучающиеся применяют знания для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач,
- рациональное природопользование и охрана окружающей среды;
- определение собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Информатика (4 часа)

Изучение курса «Информатики и ИКТ» направлено на достижение следующих целей»

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики, построение описаний объектов и процессов, позволяющих осуществить их компьютерное моделирование,
- умение строить математические объекты информатики, создавать программы на языке программирования по их описанию;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, системного мышления;
- приобретение опыта проектной деятельности, на всех этапах (создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информации различных типов), построение компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов.

Экономика (2 часа)

Изучение данного курса направлено на:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике современной России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в постоянном получении новых экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Право (2 часа)

Изучение курса «**Право»** направлено на:

- изучение и усвоение основ правовых знаний, и в первую очередь Российского права;
- развитие у подрастающего поколения правовой культуры, воспитание цивилизованного правосознания и уважения к закону;

- привитие умений и навыков использовать свои знания на практике и в жизни;
- воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершённые противоправные проступки и деяния.

Литература (4 часа)

Изучение курса «Литература» направлено на:

- демонстрирование знаний произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- анализ конкретных произведений с использованием различных научных методов, методик и практик чтения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- интерпретацию эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
- ориентирование в историко-литературном процессе XIX - XX веков и современном литературном процессе, опираясь на понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- умение обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения): давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнение проектных и исследовательских литературоведческих работ, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- умение давать комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.);
- использование в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
- принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Английский язык (4 часа)

Изучение курса английского языка нацелено на достижение целей:

- комментировать свою точку зрения и точку зрения другого человека по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;
- резюмировать и обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

История (4 часа)

Изучение курса ориентировано на:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

При формировании учебного плана учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей (законных представителей), использована возможность перераспределения часов вариативной части между предметами инвариантной части для углубленного изучения учебных предметов обязательной части учебного плана, для введения новых предметов, элективных курсов, практикумов.

Это позволяет обеспечить:

- качественное усвоение образовательных программ;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, удовлетворения выбора своего образовательного маршрута в рамках профильного обучения.

Обязательным в учебном плане является курс «Основы проектной деятельности».

Целью данного курса является формирование представления об проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование и развитие навыков исследовательского поиска; развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательного учреждения представлена элективными курсами:

1. курс **«Речь и культура общения»** ориентирован на совершенствование практических умений в области письменной речи: анализа текста, информационной переработки текстов, создания собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи; направлен на совершенствование практических умений и навыков по орфографии. Особое внимание уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений;
2. курс **«Задачи с параметрами»** строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса, и является развитием системы ранее приобретенных знаний. Курс предполагает изучение методы и приемы решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление и направлен на развитие самостоятельной исследовательской деятельности. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный.
3. курс **«Практикум по биологии «Жизненные циклы организмов»** способствует формированию у обучающихся целостного представления о единстве организации, взаимозависимости, взаимообусловленности и закономерностях развития природных, природно-антропогенных и антропогенных процессов, формирующих облик современных экосистем и всей биосферы в целом и в рамках экологической экосистемы Урала.
4. курс «Моделирование информационных объектов в различных средах» ориентированы сформировать у обучаемых системное представление о теоретической базе информационных и коммуникационных

технологий; показать взаимосвязь и взаимовлияние математики и информатике; привить учащимся навыки, требуемые большинством видов современной деятельности (налаживание контактов с другими членами коллектива, планирование и организация совместной деятельности и т.д.); сформировать умения решения исследовательских задач; сформировать умения решения практических задач, требующих получения законченного продукта; развить способы к самообучению.

5. курс **«Графический дизайн»** дает возможность познакомить обучающихся с новыми направлениями развития средств информационных технологий. Кроме того, реализация конкретного проекта является весьма эффективным видом учебной деятельности. Работая над проектом, обучающиеся получат опыт использования современных технических средств, с одной стороны, а с другой – приобретут те навыки и умения, которые необходимы для современного человека информационного общества. углубленное и расширенное изучение методов создания, редактирования и хранения изображений. Знания, полученные при изучении данного элективного курса, обучающиеся могут использовать для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний. Данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к данному направлению, ориентацию на профессии, связанные с применением графики, выбор профиля дальнейшего обучения.

6. изучение курса **«Практикум по законодательству»** обеспечивает развитие умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации, правовых понятий и норм; объяснение смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; способствует формированию доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Содержание курса направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, приобретение навыков правового поведения, что необходимо для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

7. курс **«Математическое моделирование»** ориентированы сформировать у обучаемых системное представление о теоретической базе информационных и коммуникационных технологий; показать взаимосвязь и взаимовлияние математики и информатике; привить учащимся навыки, требуемые большинством видов современной деятельности (налаживание контактов с другими членами коллектива, планирование и организация совместной деятельности и т.д.); сформировать умения решения исследовательских задач; сформировать умения решения практических задач, требующих получения законченного продукта; развить способы к самообучению.

8. курс **«Психология личности»** представляет собой теоретическую и практическую формы обучения, состоящий из нескольких блоков. Первый в программе - Личностный блок и последний - Интеграционный во многом основываются на позитивном подходе. Основным направлением в этом подходе является то, что развитие способностей и возможностей, которые присущи каждому подростку, помогут ему раскрыть в себе самом и

закрепить лучшие симптомы поведения. Определенные формы поведения, своеобразные слабые места. Содержание актуальных способностей формируется в процессе воспитания, социализации, они становятся неотъемлемой частью образа «Я» и определяют правила, по которым человек воспринимает себя и окружающий мир и справляется с решением возникающих проблем.

9. курс **«Искусство, как один из способов познания мира»** нацелен на формирование понимания обучающимися роли искусства, которое является особым способом познания и отражения действительности посредством художественных образов через эмоционально-чувственное постижение бытия и эмоциональной регуляции взаимоотношений человека с окружающим миром;

10. курс **«Спортивные игры»** нацелен на популяризацию спортивных игр, как видов спорта и активного отдыха, формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям по общей физической подготовке, развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости), формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний, воспитание моральных и волевых качеств.

11. курс **«Информационные технологии»** нацелен на определение информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации, использование готовых прикладных компьютерных программ в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации, аргументацию выбора программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения, использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; создание структурированных текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств, применение антивирусных программ для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

12. курс **«Основы практической медицины»** нацелен на воспитание у обучающихся ответственности за жизнь людей, готовности оказать помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, формирование социального опыта обучающихся, осознание ими необходимости применять медицинские знания в нестандартных ситуациях, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности; курс способствует расширить знания учащихся в области медицины;

13. курс **«Основы предпринимательства»** нацелен на решение образовательных задач, расширения кругозора учащихся о современном мире и роли предпринимательства в нем. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны, обладающего качествами лидера, умеющего принять решение и прогнозировать его последствия, уважающего экономические права и свободы других людей, готового поделится своими знаниями и опытом, предприимчивого и ответственного хозяина своего бизнеса. В процессе изучения курса обучающиеся овладеют

базовыми понятиями и терминами, используемых для описания процессов и явлении, происходящих в сфере предпринимательской деятельности, научатся анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики и предпринимательства, приобретут навыки принятия самостоятельных экономически обоснованных решении, освоят технологии создания собственного дела, научатся планировать свою предпринимательскую деятельность и составлять бизнес плана.

14. курсы **«Финансовая грамотность. Цифровой мир»** и **«Основы финансовой грамотности»** нацелены на обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание в процессе обучение уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задач, грамотному и обоснованному выбору финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате. В процессе изучения курсов обучающиеся приобретут опыт решения задач на управление личными финансами на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий. Содержание курса раскроет эволюцию денег и их роль денег в современной экономике, познакомит с практикой использования различных, в том числе цифровых денег, поможет освоить механизм управления личными финансами, изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике; познакомит с процессами кредитования и заимствования в современной экономике; раскроет возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования, формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющимся мире; раскроет финансовые возможности для реализации стартапа.

15. курс **«Человек в современном мире»** аккумулирует современные представления об обществе, природе, личности. В большинстве своём темы курса имеют проблемный характер, что способствует пониманию учащимися сложности и противоречивости общественного развития, стимулирует формирование у них критического мышления и приучает к самостоятельной аналитической деятельности. Особо стоит отметить ориентированность на практическую применимость знаний: темы и вопросы программы выбраны с учётом жизненных реалий учащихся, что побуждает их мыслить и выбирать верные решения. Особенностью методического построения курса «Человек в современном мире» является его комплексность, предполагающая использование культурологических, философских, антропологических, социологических, политологических, юридических знаний. Особое внимание отводится методам культурологии, которые позволяют рассматривать групповые, общественные и общечеловеческие ценности через призму культуры;

16. изучение курса **«Биотехнологии»** способствует формированию у обучающихся представления о биотехнологии, ее современном статусе и этапах развития, основных направлениях клеточной и генной инженерии, показывает области применения генномодифицированных организмов и продуктов их жизнедеятельности, раскрывает роль биотехнологии как

приоритетного направления в научно-техническом прогрессе, знакомит с этическими проблемами, возникающими при развитии науки;

17. программа курса **«Актуальные вопросы обществознания»** отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовнонравственных ориентаций; актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей. Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает формирование таких качеств личности, как активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог;

18. курс **«Избранные задачи математики»** строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса, и является развитием системы ранее приобретенных знаний. Курс предполагает изучение методы и приемы решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление и направлен на развитие самостоятельной исследовательской деятельности. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МАОУ гимназии №35 (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МАОУ гимназии №35 в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Воспитательная работа

Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Задачи:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к орг анизации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в МАОУ гимназия № 35 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, направленную на профилактику антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в МАОУ гимназия № 35 в 2024 году была построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

Классное руководство

Школьный урок

- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация.
- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды.

Каждый ученик гимназии по возможности был включен в общие дела гимназии, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

В гимназии традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено 13 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День защитника отечества, Международный женский день 8 Марта, день Победы, праздник «Последнего звонка», День знаний, День здоровья, День учителя, День Матери, Новый год в школе, на протяжении всего года проводились тематические дни, направленные на популяризацию различных направлений профильного обучения. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 100%.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов и мероприятий: были проведены музейные уроки, Разговоры о важном, акция “Письмо солдату”.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В выпускных классах были проведены классные часы «Мир современных профессий», обучающиеся приняли участие в онлайн-уроках проеКТОриЯ «Шоу профессий». Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России: были проведены тематические классные часы «Просто о законах», мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией, обучающиеся и родители ознакомлены с номерами телефонов правовой помощи. В старших классах было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие в форме круглого стола «Коррупция и права человека». Обучающиеся обсуждали само понятие "коррупции", ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция.

В 5-7 классах, классные часы были проведены в игровых формах. Были организованы просмотры и обсуждения видеороликов.

Формирование патриотизма в гимназии реализуется по следующим направлениям: героико–патриотическое воспитание, популяризация Государственных символов, организация и проведение акций, месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы.

В рамках гражданско-патриотического воспитания особое место занимают музейные уроки, проводимые в музеи гимназии «Зал боевой и трудовой славы Урала», встречи с тружениками тыла, Ветераном Вооруженных Сил, полковником, заслуженным работником культуры РФ, кандидатом филологический наук, профессором, писателем, поэтом Керданом Александром Борисовичем.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- Акция "Георгиевская ленточка"
- Экскурсии для обучающихся в школьный музей ―Знаменный зала боевой и трудовой славы Урала‖
- Акция «Твори добро!»
- Проект «100 вопросов взрослому»
- Уроки мужества «Герои Отечества»
- Конкурс рисунков, посвященных Великой Отечественной войне.
- Акция «Цветы Победы»
- Акция «Колокола памяти» (Бессмертный полк гимназии 35)

Особое внимание уделялось проведению в гимназии мероприятий, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Все традиционные мероприятия имели цель увековечивания памяти павшим в ВОВ.

Духовно-нравственное воспитание в гимназии является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой и стал школьный музей «Знаменный зала боевой и трудовой славы Урала».

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива гимназии. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В рамках спортивно-оздоровительного направления, в течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников гимназии, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Вся спортивно – оздоровительная работа ведется согласно плану.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового об раза жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники

безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год.

Частыми вопросами обсуждения стали мониторинг и коррекция психоэмоционального состояния обучающихся, организация профилактики буллинга среди школьников, особое внимание уделялось вопросам защиты детей от информации, причиняющих вред здоровью и развитию детей. Особенную сложность классные руководители испытали в установлении контакта с обучающимися и их родителями, которые продолжительное время обучались в дистанционной форме.

Решению проблем социальной адаптации подрастающего поколения, развитию социализации подростков в современном обществе во многом способствует организация деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления. Организация работы Совета обучающихся осуществляется с учетом традиций и направлений воспитательной работы, кадрового потенциала. В условиях ограничительных мер, активистами Совета обучающихся были апробированы новые формы работы, широко использовались возможности Интернет-ресурсов. Так, мероприятия с органами ученического самоуправления проводились в режиме онлайн на платформе СФЕРУМ, по итогам которых монтировались видеоролики и выкладываются на странице официального сайта гимназии.

По модулю «Работа с родителями» ведется в соответствии с намеченными мероприятиями. Было проведено общешкольное родительское собрание «Современная образовательная среда», “Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних”, а также классные родительские собрания: «Особенности обучения в 1 классе»,«Стили семейного воспитания».

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность гимназии.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Постоянные

участники всех праздников – родители, часть мероприятий была переведена в дистанционный формат.
Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности, данные анализы воспитательной деятельности позволяют увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей являются: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями.

В течение всего года гимназия создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.
Наибольший интерес детей и подростков вызвали дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей. В каждом кружке реализовывалась краткосрочная составительская программа.

С 2021 года работа по дополнительным образовательным программам была впервые организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет- портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.
В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия;

На школьном сайте создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс
«Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе.
Данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях. Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11-х классов с разъяснением по внедрению ресурса.Организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

Ресурсный центр инженерно-технологического образования Кировского района г. Екатеринбурга

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 35 функционирует Ресурсный центр инженерно-технологического образования Кировского района г. Екатеринбурга.

Для обеспечения работы центра в здании гимназии сформирована специальная среда, включающая в себя два специализированных кабинета и проектную лабораторию, оснащенные персональными компьютерами, ноутбуками, 3D принтерами, копировально-множительным оборудованием и лазерным-гравировальным станком. На персональных компьютерах и ноутбуках установлено современное программное обеспечение для разработки дизайн-проектов графического и промышленного дизайна, инженерии.

Главная задача ресурсного центра – концентрация административных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей и научно-технического творчества одаренных детей и подростков с максимальным использованием ресурсов организаций.
Реализуются 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и художественной направленностей для учеников 7-11 классов школ Кировского района г. Екатеринбурга.
Ведущим направлением деятельности центра является организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в области 3D моделирования, прототипирования, робототехники, информатики и ИКТ, графического и промышленного дизайна.
На занятиях у школьников формируются умение проектировать, экспериментировать, разрабатывать тот или иной технический или дизайнерский продукт от идеи до воплощения.

Таким образом, условия гимназии позволяют ученику выбрать свою собственную траекторию. Развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизиологическими особенностями и применение современных методов оценки поступательного движения ребенка по образовательному маршруту – важнейшее достижение нашей гимназии.

Качество подготовки обучающихся

Успеваемость обучающихся 2-4 классов за 1 полугодие 2024 - 2025 учебного года

Качество обучения 90%

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"						
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14	15
2	222	194	62	178	18	7	1	0	1	0	27
3	175	152	54	141	17	7	0	0	0	0	23
4	167	139	37	122	9	6	0	0	0	0	28
2-4 кл.	564	485	153	441	44	20	1	0	1	0	78
5	125	125	20	90	1	9	0	0	0	0	0
6	165	162	35	118	4	6	3	0	0	3	0
7	129	129	10	61	1	14	0	0	0	0	0
8	148	144	9	82	0	12	4	1	2	1	0

Итого	1131	1045	227	792	50	61	8	1	3	4	78

Успеваемость обучающихся 10-11 классов за I полугодие 2023-2024 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		всего	Из них				всего	по ув.причине	без ув.причины
			на «5»	на «4» и «5»		с одной «3»			
				всего	с одной «4»				
10	155	153	5	66	0	0	2	1	1
11	120	119	20	60	0	0	1	0	1
10-11	275	272	25	126	0	0	3	1	2

Качество обучения 55%

Результаты внешнего мониторинга качества образования для 4 - 11 классов в 2024 году.

Особенность всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Использовать результаты могут и учителя для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития региональных систем образования. Кроме того, всероссийские проверочные работы позволят осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы

Результаты ВПР 2024. 4 классы
Русский язык

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5.10	30.15	46.34	18.42
Свердловская обл.	965	51841	10.08	32.12	44.62	13.18
Город Екатеринбург Кировский район	19	2221	5.54	27.83	47.82	18.82

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		107	2.80	24.30	60.75	12.15

Математика

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2.69	22.13	44.83	30.35
Свердловская обл.	963	52518	4.56	22.12	45.25	28.07
Город Екатеринбург Кировский район	20	2386	2.31	15.88	43.38	38.43
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		108	0.00	10.19	46.30	43.52

Окружающий мир

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1.04	18.24	55.24	25.48
Свердловская обл.	966	52813	1.20	18.63	57.70	22.47
Город Екатеринбург Кировский район	20	2384	0.34	14.01	54.19	31.46
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		107	0.00	0.00	41.12	58.88

Результаты ВПР 2024. 5 классы

Русский язык

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10.88	39.20	36.23	13.69
Свердловская обл.	963	51304	22.84	38.04	29.00	10.12
Город Екатеринбург Кировский район	20	2304	16.80	37.72	34.33	11.15

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		154	9.74	29.22	42.86	18.18

Математика

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7.82	36.02	39.46	16.70
Свердловская обл.	962	51587	15.94	35.42	34.11	14.53
Город Екатеринбург Кировский район	20	2354	10.03	29.06	38.02	22.90
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		160	2.50	15.00	43.75	38.75

Биология

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6.48	36.61	42.24	14.67
Свердловская обл.	963	51353	16.00	41.98	33.65	8.38
Город Екатеринбург Кировский район	20	2333	7.93	36.22	42.09	13.76
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		155	6.45	27.74	50.32	15.48

История

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5.53	36.20	40.42	17.86
Свердловская обл.	962	51188	13.78	43.15	32.14	10.94
Город Екатеринбург Кировский район	20	2280	11.10	38.25	37.98	12.68
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		150	6.00	24.00	52.00	18.00

Результаты ВПР 2024. 6 классы

Русский язык

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12.50	40.67	36.26	10.58

Свердловская обл.	967	47811	27.03	38.71	27.91	6.35
Город Екатеринбург Кировский район	20	2101	19.32	40.74	32.89	7.04
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		113	6.19	38.94	45.13	9.73

Математика

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10.58	47.15	34.40	7.88
Свердловская обл.	964	47355	26.22	45.25	24.15	4.37
Город Екатеринбург Кировский район	20	1984	18.25	45.82	28.53	7.41
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		120	9.17	28.33	41.67	20.83

Биология

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8.38	41.42	38.85	11.36
Свердловская обл.	675	20354	21.81	47.91	25.85	4.43
Город Екатеринбург Кировский район	16	886	10.61	47.86	33.52	8.01
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		48	6.25	27.08	37.50	29.17

История

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4.55	43.24	38.55	13.66
Свердловская обл.	777	23670	12.59	54.87	26.74	5.81
Город Екатеринбург Кировский район	20	1051	8.47	48.81	32.16	10.56
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		40	2.50	30.00	50.00	17.50

География

Группы участников	**Кол-**	**Кол-во**	Оценки в %

	во ОО	участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3.47	37.99	45.33	13.21
Свердловская обл.	774	24088	6.48	44.88	40.77	7.87
Город Екатеринбург Кировский район	20	1050	3.52	35.81	48.10	12.57
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		69	1.45	27.54	53.62	17.39

Обществознание

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5.63	38.44	40.55	15.38
Свердловская обл.	786	23873	11.88	43.88	34.71	9.54
Город Екатеринбург Кировский район	20	1015	7.98	39.21	40.69	12.12
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		63	1.59	9.52	46.03	42.86

Результаты ВПР 2024. 7 классы.

Русский язык.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12.42	44.93	34.56	8.09
Свердловская обл.	969	46777	29.12	41.91	24.39	4.58
Город Екатеринбург Кировский район	21	2068	22.68	43.23	28.34	5.75
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		140	3.57	17.14	50.00	29.29

Математика.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9.16	49.64	31.83	9.37
Свердловская обл.	967	45796	23.20	47.94	22.62	6.24
Город Екатеринбург Кировский район	21	2064	17.16	46.93	26.30	9.61

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		138	5.80	23.91	44.93	25.36

Биология.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7.42	41.31	36.27	15.00
Свердловская обл.	662	19994	20.07	45.89	25.92	8.12
Город Екатеринбург Кировский район	15	817	12.00	38.31	35.99	13.71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		50	0.00	10.00	38.00	52.00

История.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5.39	40.87	37.96	15.77
Свердловская обл.	633	15135	16.77	52.28	24.30	6.65
Город Екатеринбург Кировский район	19	675	8.74	47.26	33.48	10.52
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		53	0.00	5.66	37.74	56.60

География.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10.00	50.33	31.57	8.11
Свердловская обл.	653	15486	27.15	53.57	16.46	2.81
Город Екатеринбург Кировский район	19	582	21.82	53.26	21.99	2.92
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		22	0.00	9.09	68.18	22.73

Физика.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5

Вся выборка	26427	699823	8.43	45.32	34.58	11.67
Свердловская обл.	784	22853	24.20	46.28	22.64	6.88
Город Екатеринбург Кировский район	21	1028	15.18	47.86	26.07	10.89
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		79	2.53	15.19	59.49	22.78

Результаты ВПР 2023. 8 классы

Математика.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14.44	38.05	38.28	9.22
Свердловская обл.	978	44674	34.34	31.34	28.66	5.66
Город Екатеринбург Кировский район	21	1728	18.09	57.99	20.51	3.41
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		104	2.88	17.31	66.35	13.46

Русский язык.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9.16	56.45	30.21	4.18
Свердловская обл.	977	43187	24.46	56.65	17.35	1.54
Город Екатеринбург Кировский район	22	1638	23,19	59,15	15,16	2,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		109	3.67	27.52	52.29	16.51

Физика.

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8.72	46.79	34.31	10.18
Свердловская обл.	640	14370	26.97	47.30	21.31	4.43
Город Екатеринбург Кировский район	20	636	22.26	47.60	24.32	5.82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		43	0.00	27.91	53.49	18.60

История.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Оценки в%			
			2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5.18	40.53	38.93	15.36
Свердловская обл.	645	14466	16.40	47.96	27.57	8.07
Город Екатеринбург Кировский район	19	585	15.56	45.64	29.40	9.40
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		45	4.44	37.78	46.67	11.11

Химия.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4.88	36.93	39.33	18.86
Свердловская обл.	660	14691	12.17	37.97	34.50	15.37
Город Екатеринбург Кировский район	19	649	6.78	28.81	40.37	24.04
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		39	2.56	17.95	48.72	30.77

География.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Оценки в%			
			2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8.68	47.53	34.85	8.94
Свердловская обл.	662	15038	23.79	51.42	20.83	3.96
Город Екатеринбург Кировский район	21	666	19.22	53.00	20.87	6.91
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		23	8.70	21.74	26.09	43.48

Результаты ВПР 2024. 11 классы

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2.18	33.00	44.46	20.36
Свердловская обл.	398	5541	7.15	44.52	35.95	12.38
Город Екатеринбург Кировский район	12	255	3.14	59.61	31.37	5.88

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		16	0.00	6.25	50.00	43.75

Химия

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2.53	29.66	45.27	22.54
Свердловская обл.	331	4430	9.50	36.21	37.16	17.13
Город Екатеринбург Кировский район	8	151	14.57	43.71	27.81	13.91
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		22	0.00	9.09	27.27	63.64

Биология

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	Оценки в %			
			2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2.06	22.53	46.86	28.55
Свердловская обл.	422	5835	7.04	29.82	42.72	20.41
Город Екатеринбург Кировский район	10	215	6.51	31.63	38.60	23.26
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №35		23	0.00	4.35	34.78	60.87

Результаты ОГЭ, ЕГЭ

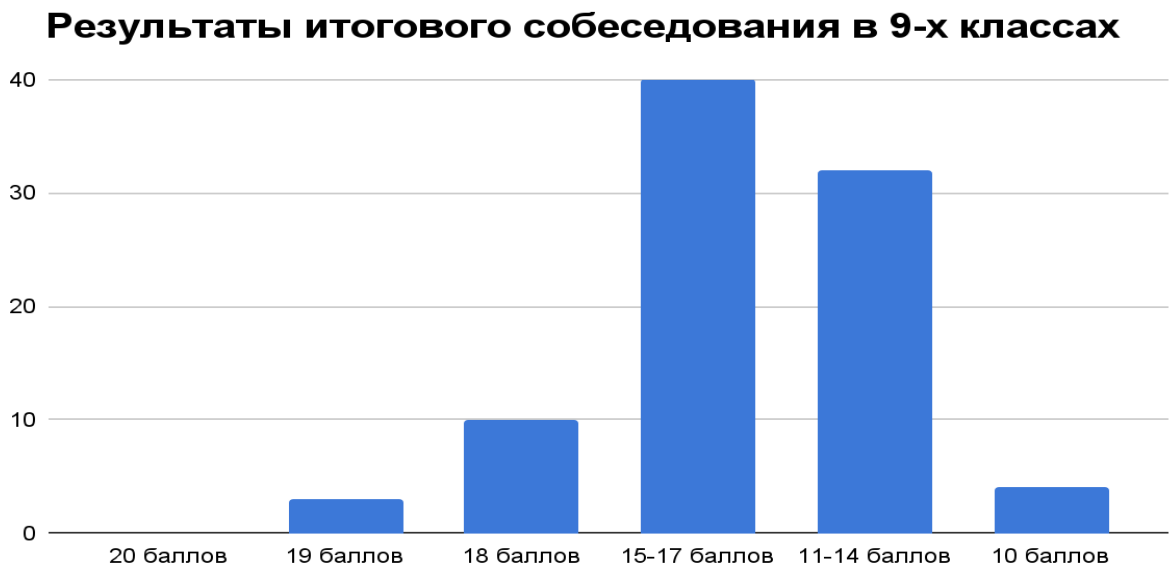
Результаты итогового собеседования в 2024 году (февраль 2024 г.)

Устное собеседование по русскому языку является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В январе 2024 года, в рамках реализации Дорожной карты по подготовке к ГИА-2024 года, прошло пробное итоговое собеседование по русскому языку, в ходе которого обучающиеся смогли познакомиться с данной процедурой, снять эмоциональное напряжение, познакомиться с реальными условиями проведения и определить для себя над чем необходимо поработать в оставшееся время. По результатам пробной процедуры 14 человек попали в «группу риска». Для этих обучающихся были проведены консультационные занятия, на которых

отрабатывались те этапы собеседования, которые вызвали у обучающихся затруднения.

Всего в 9-х классах обучается 89 учеников, из них 89 человек принял участие в основной процедуре итогового собеседования по русскому языку 14.02.2024 г., Все обучающиеся получили «зачет».



Из данных диаграммы видно, что обучающиеся 9-х классов достойно справились с данным испытанием, средний балл составил 14,8.

Наиболее успешные результаты, обучающиеся показали при чтении текста, соблюдая интонацию и темп чтения. При построении монолога (задание №3) участники ИС справились с коммуникативной задачей, не допуская фактических ошибок и используя достаточное количество предложений по теме высказывания, также в монологическом высказывании были учтены условия речевой ситуации. Участники ИС справились с построением диалога (задание №4), давали развернутые ответы на вопросы экзаменатора-собеседника, справились с орфоэпическими нормами при построении диалога.

Такого результата удалось добиться благодаря планомерной подготовке обучающихся в течение всего предшествующего учебного периода:

1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями по вопросам подготовки и проведения процедуры итогового собеседования по русскому языку.
2. Работа над текстами, построение монологов и диалогов в соответствии с критериями оценивания.
3. Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими особые затруднения при подготовке к данной процедуре.
4. Качественная подготовка и ответственное проведение данной процедуры всеми сотрудниками, задействованными в ней.

Все обучающиеся справились с процедурой. Но тем нем менее, остается ряд проблем:

1. В речи обучающиеся используют однотипные синтаксические конструкции (РО) и допускают речевые ошибки (Р).
2. При пересказе текста (задание №2) обучающимися были допущены фактические (П2), грамматические (Г), орфоэпические (О) и речевые (Р) ошибки.
3. При построении монолога (задание №3) были допущены логические ошибки (М3).

На ОГЭ по русскому языку при написании изложения и мини-сочинения необходимы такие коммуникативные умения, как осознанное и правильное раскрытие замысла автора, сохранение всех основных микротем текста. Поэтому на последующих уроках русского языка и литературы будет продолжена работа по отработке навыков пересказа, раскрытия основной мысли текста с учетом проблемных точек.

С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?	Какое качество Вы больше всего цените в других?	Когда эгоизм приводит к преступлению?	Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»?	Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?	Что важнее в книге – как она написана или о чём?
31	39	20	10	10	11

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году

Основная цель итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

В рамках ГИА-2024 г. в МАОУ гимназия №35 был разработан план мероприятий для обучающихся 9 и 11 классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также достижению выпускниками образовательных цензов основного и среднего общего образования.

Цель реализации плана: создание комплекса условий для качественной подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, обеспечения положительной динамики результатов достижения

обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить информационные, нормативно-правовые, методические, кадровые,организационные условия подготовки и проведения ГИА-2024.
2. Организовать систематический мониторинг обучающихся 9,11 классов через участие в диагностических мероприятиях по разным образовательным предметам (городские контрольные работы по русскому языку и математике, репетиционное тестирование, Стат-Град, зачетная неделя и другие).
3. Обеспечить достижение положительной динамики показателей результатов государственной итоговой аттестации за счет профилактики неуспешности учащихся, эффективного педагогического сопровождения всех категорий учащихся (от учащихся группы риска до потенциальных высокобалльников).
4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, окончивших освоение образовательных программ основного общего образования.Допущены до ГИА были выпускники 9 классов в количестве 88 человек (протокол педагогического совета № 9 от 17.05.2024 года), а также к ГИА допущен 1 экстерн.Для получения аттестата об основном общем образовании в 2024 году обязательными к сдаче ОГЭ являлись русский язык и математика и два предмета по выбору.

С ОГЭ по русскому языку справились 100% обучающихся, с ОГЭ по математике в основной период ОГЭ, учитывая итоги пересдачи в резервные сроки основного периода справились 88 выпускников 9-х классов (100%).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам следующие:

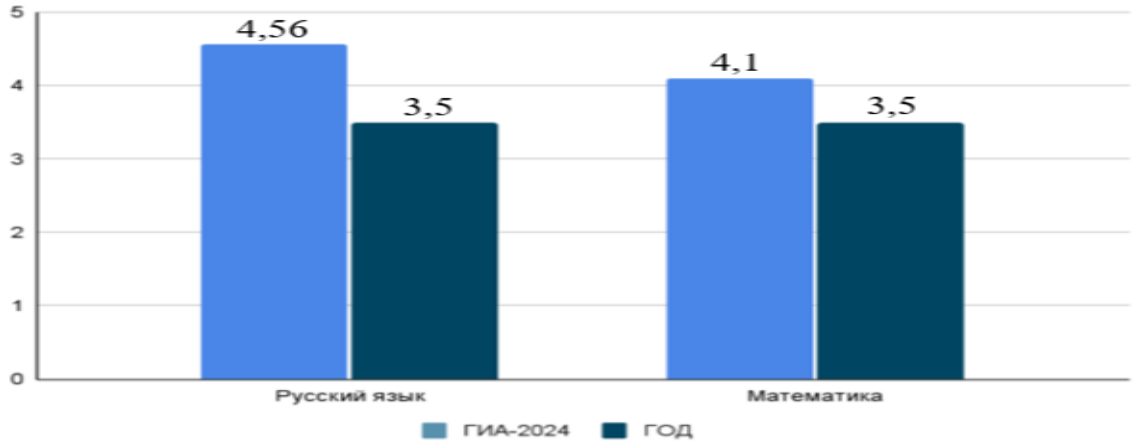
Предмет	Кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя отметка	Самый высокий балл
Русский язык	88	55/63%	27/30%	6/7%	0	4,56	6 чел. (7%)
Математика	88	30/34%	42/48%	16/18%	0	4,1	0

В 2023 году средний балл по русскому языку составлял – 4,45, по математике – 3,94

Результаты в динамике:

Предмет	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Русский язык	4,56	4,54	4,65	4,37	4,46	4,45	4,56
Математика	4,3	4,5	4,35	3,89	4,0	3,94	4,1

На следующей диаграмме представлены сравнительные характеристики окончания учебного года и результаты ГИА-2023-2024.



Результаты предметов по выбору:

Предмет	Кол-во/%	На «5»/%	На «4»/%	На «3»/%
Биология	10/11%	2/20%	6/60%	2/20%
География	6/7%	2/33%	1/17%	3/50%
Английский язык	25/28%	21/84%	4/16%	0/0%
Информатика и ИКТ	55/62,5%	36/65%	16/30%	3/5%

Обществознание	44/50%	5/11%	18/41%	19/43%	**3,6**	**0**
Физика	25/28%	13/52%	9/36%	3/12%	**4,4**	**0**
Химия	5/6%	3/60%	2/40%	0/0%	**4,6**	**0**
Литература	4/5%	1/25%	2/50%	1/25%	**4**	**0**
История	3/3%	0/0%	1/33%	2/66%	**3,4**	**0**

Из таблицы видно, что самый высокий результат ОГЭ по английскому языку – 4,76, химии и информатике – 4,6 балла.
Было подано 2 апелляций на результат ОГЭ. Из них удовлетворена 1.в 2024 году 8 выпускник 9-х классов получил аттеста об основном общем образовании с отличием. 9%.По результатам индивидуального отбора 63 обучающихся из 88, окончивших освоение образовательных программ основного общего образования, зачислены в 10 классы на 2024-2025 учебный год.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, окончивших освоение образовательных программ среднего общего образования.

Допущены до ГИА были все выпускники 11 классов в количестве 120 человек (протокол педагогического совета

№ 9 от 17.05.2024 года). А также в ГИА приняли участие 1 экстерн.

Для получения аттестата о среднем общем образовании обязательными к сдаче ЕГЭ в 2024 году были русский язык и математика (профильного или базового уровней).

120 обучающихся гимназии и 1 экстерн получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выпускники 11-х классов справились с ЕГЭ по русскому языку и математике.
Русский язык

Всего писали	100 баллов	90 и более	80 и более	70 и более	Средний балл	Средний балл по РФ
120	3/2,5%	15/12,5%	24/20%	34/28%	73	63,88

Средний балл по русскому языку за 4 года:

2021	78,76
2022	74,0
2023	76,55
2024	73

По сравнению с результатами 2023 года, снижение составило - 3,55 балла

Пробелы в знаниях обучающихся по русскому языку:

1. Проблема формирования навыков монологической и выразительной речи. («Языковые средства выразительности»).
2. Недостаточное освоение норм современного русского языка.
3. Пунктуация в самостоятельно созданных высказываниях.

Точки роста:

На всех этапах подготовки (не только в выпускных классах) обращать внимание на изобразительные возможности языка на лучших образцах художественной литературы.Развивать навыки устной и письменной речи посредством разнообразных методов.

Планировать речевые упражнения для формирования речевых монологических умений.

Применять целый комплекс упражнений на закрепление пунктуационных правил.

Математика (базовый уровень)

Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
49	29/59%	16/33%	4/8%	0	4,51

Математика (профильный уровень)

Всего писали	100 баллов	90 и более	80 и более	70 и более	Средний балл	Средний балл по РФ
71	1/1%	10/14%	16/23%	22/31%	70,5	62,55

Средний балл по математике (профильный уровень) за 4 года:

2021	73,27
2022	64,7
2023	63,32
2024	62,55

Снижение результата составило 0,77 балла.

Затруднения в выполнении:

Решение разнотипных задач.

Решение задач с параметрами.

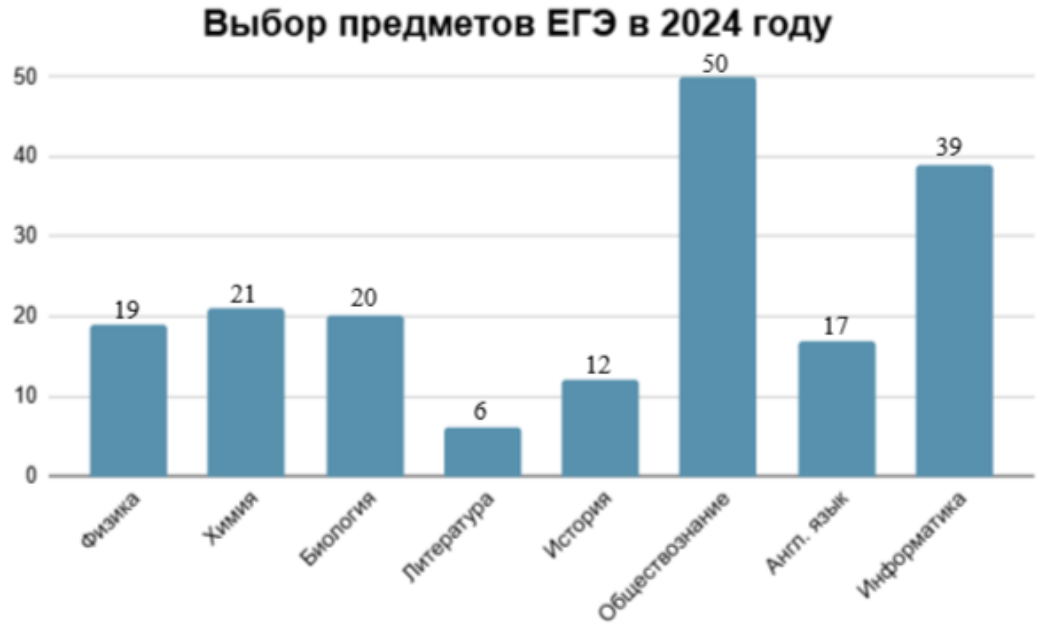
Решение текстовых задач.

Точки роста:

Продумать проведение консультаций в дифференцированных по уровню группах.

Необходимо уделить особое внимание решению различного рода задач, продумать их повторение и домашние задания для обучающихся.

В 11 классе предметы по выбору определяются обучающимися самостоятельно для поступления в высшие учебные заведения. Вот так выглядит выбор предметов в 11 классе в рамках ЕГЭ в 2024 году.

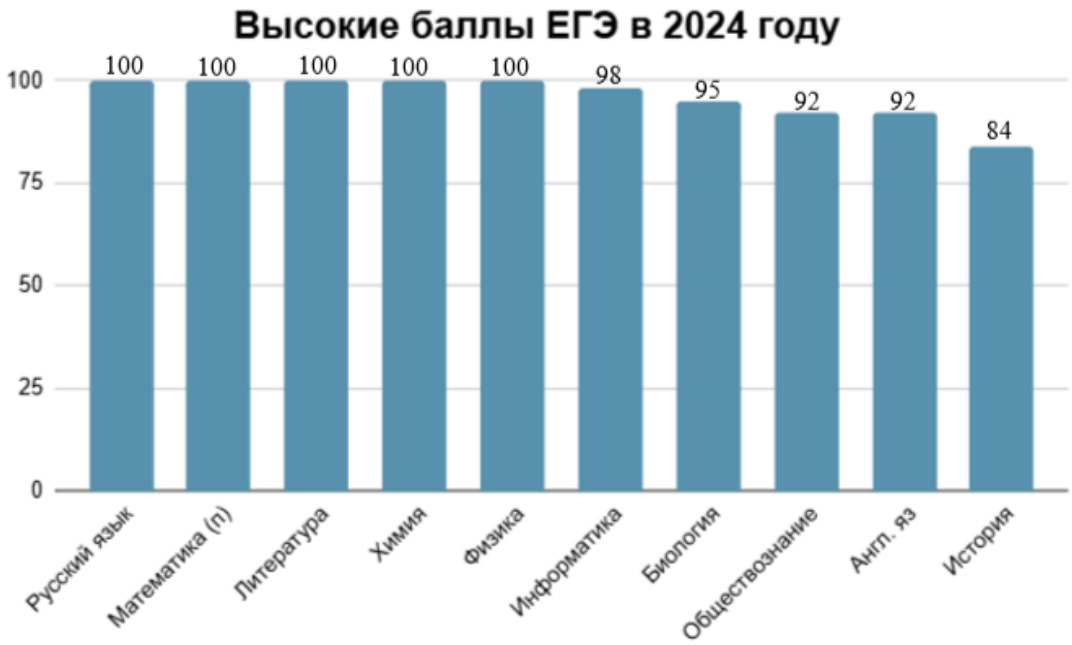


Результаты по другим предметам за 5 лет:

Год	химия	биология	обществ.	история	физика	информ.	англ.язык	ература
2020	72	64	70	61	68	77	75	68
2021	66	67	79	58	66	82	79	70
2022	65	62	67,9	56,4	71,6	70	76,4	68
2023	72,76	64,71	71,69	70,44	57,82	66,16	68,0	52,2
2024	**79**	**76**	**65**	**62**	**78**	**66**	**62**	**77**

Из данных таблицы видно, что результаты по химии, биологии, литературе выше результатов предыдущего года, но вместе с тем итоги ЕГЭ по обществознанию, истории, англ.языку ниже результатов 2023 года.

На итоговой диаграмме представлены самые высокие баллы по предметам ЕГЭ в 2024г.



В 2024 году выпускники 35 гимназии показали 7 стобальных результатов по предметам: русский язык (3 человека), литература (1 человек), химия (1 человек), физика (1 человек), литература (1 человек).

Предмет/ баллы	история	химия	обществ.	биология	англ.яз.	информ.	литерат.	физика
90 и выше	0/0%	8/38%	2/4%	1/5%	2/12%	2/5%	1/17%	3/16%
80 и выше	2/16%	3/14%	7/14%	6/30%	3/18%	9/23%	0/0%	7/37%

Важным показателем внешней экспертизы качества образования являются результаты ЕГЭ претендентов на награждение медалью «За особые успехи в

учении». Все претенденты набрали по русскому языку и математике профильного уровня не менее 70 баллов, по базовой математике “5”.
Анализ результатов ГИА позволил сделать следующие выводы:

- обучающиеся принимали решение о выборе предмета для сдачи экзамена в форме ЕГЭ осознанно, с учетом рекомендаций педагогов и дальнейших планов по продолжению образования;
- 100% выпускников 11 класса успешно справились с ЕГЭ по русскому языку и математике.
- сравнивая результаты внешней экспертизы качества знаний выпускников (диагностические контрольные работы, всероссийские проверочные работы, репетиционные тестирования, и внутренней экспертизы - административные контрольные работы, результаты промежуточной аттестации) с результатами ЕГЭ следует отметить, что результаты ЕГЭ в целом соответствуют результатам внешней и внутренней экспертизы по всем предметам, сдаваемым выпускниками.

Таким образом, гимназия обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год с хорошими показателями.

Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом и рабочими программами педагогов. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.
Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали

Трудоустройство выпускников 9-х классов

62 выпускника 9-х классов продолжили обучение в МАОУ гимназия №35. 26 человек поступили в учреждения СПО и другие образовательные организации г. Екатеринбурга.

Количество выпускников 9-х классов	
Место обучения	9 классы
Количество выпускников	88+1(э)
Пришли в 10 классы МАОУ гимназия № 35	62
Другие школы	17
Колледжи всего	10

Трудоустройство выпускников 11-х классов 2024 года.

Выпускников: 121 человек
Вузы ТОП 15 (RAEX): 61 чел. (50,5%)
Соответствие профилю класса:
11А - 23 человека (92 %)
11Б - 21 человек (87,5 %)
11В - 16 человек (70 %)
11Г - 25 человек (92,6 %)
11Д - 15 человек (70 %)
ИТОГ: 100 человек (82,6%)

Из 120 выпускников, поступивших в учреждения ВПО, 91 человек поступили в ВУЗы Екатеринбурга, 16 человек в учреждения ВПО г. Москва, 8 человек в ВУЗы Санкт-Петербурга, по 1 человеку поступили в Университеты в Казани, Ульяновске, Снеженски, Нижнем Новгороде, Иннополисе. Далее в таблице представлены учреждения ВПО, в которых будут учиться наши выпускники 2024 года:
Выпускники гимназии поступаю в ведущие ВУЗы страны, которые входят в ТОП 100 лучших образовательных учреждений высшего профессионального образования:

Наименование учреждения ВПО	Количество поступивших
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт)	1
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	2
Московский авиационный институт (НИУ МАИ)	2
Российский технологический университет МИРЭА г. Москва	3
Московский технический университет связи и информатики	1
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	2
Уральский федеральный университет (УрФУ)	52
Уральский государственный юридический университет	12
Уральский государственный архитектурно-художественный университет	1
Уральский государственный медицинский университет	12
Уральский государственный педагогический университет	1
Уральский государственный университет путей сообщения	1
Уральский государственный экономический университет	1
Уральский Государственный гуманитарный университет	4
Уральский Государственный лесотехнический университет	1
Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А.Л. Штиглица.	1
Санкт-Петербургский государственный горный университет	1
Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева	1

Всероссийская академия внешней торговли	1
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева - КАИ	1
Национальный исследовательский университет ИТМО	1
Московский государственный университет	1
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	1
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	1
Балтийский государственный технический университет «Военмех»	1
Санкт-Петербургский государственный институт культуры	1

Центром профориентационной работы с обучающимися служит гимназия, которая призвана растить, обучать, воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать. Гимназия сотрудничает со следующими высшими учебными заведениями:

ФГБОУ высшего образования «Уральский Государственный Юридический Университет»

ФГАОУ высшего образования «Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

ФГБОУ высшего образования «Санкт-Петербургский Государственный морской технический Университет»

ФГАОУ высшего образования «Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Уральский гуманитарный институт)

ФГБОУ высшего образования «Уральский Государственный Педагогический Университет»

ФГБОУ высшего образования «Уральский Государственный медицинский Университет»

Всероссийская олимпиада школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов; оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

2021-2022 уч. год		**2022-2023 уч. год**		**2023-2024 уч. год**		**2024-2025 уч. год**	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителе й и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
856	**574**	**985**	**657**	**1049**	**730 (1259 призовых мест)**	**1066**	**742 (1034 призовых мест)**

Муниципальный этап

2021-2022 уч. год		**2022-2023 уч. год**		**2023-2024 уч. год**		**2024-2025 уч. год**	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителе й и призеров	Общее количество участников	Количество победителе й и призеров
352	**140**	**386**	**156**	**370**	**149 (203 призовых места)**	**392**	**173 (228 призовых мест)**

Региональный этап

2021-2022 уч. год	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год**

Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
14	**11**	**32**	**14**	22	13

Иные олимпиады и конкурсы

Обучающиеся гимназии активно участвуют в мероприятиях разного уровня, начиная с международного и заканчивая районным. Наибольшее количество участников отмечается в международных олимпиадах и конкурсах, среди них преобладают интернет-олимпиады по английскому языку и, ставшие уже традиционными, Международные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру» и «КИТ». Среди Всероссийских конкурсов по количеству участников выделяется межпредметная олимпиада «Турнир имени Ломоносова» и Всесибирская олимпиада «Будущее Сибири», в четвертый раз наша гимназия становится площадкой для проведения этих олимпиад.

В 2022 году обучающийся гимназии стал победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Количество призеров и победителей

Уровень	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год**
Городской	46	35	49
Региональный	5	7	10
Всероссийский	2	6	9
Международный	2	10	2

Внутренняя система оценки качества образования

В гимназии разработано и реализуется Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ гимназия № 35.
Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:
-обучающиеся и их родители (законные представители);
-администрация ОО, педагоги ОО;
-педагогический совет ОО;
-органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии, аттестации работников**);**
-представители общественности.
Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:
-мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (модуль МСОКО);
-государственной итоговой аттестации выпускников (ОГЭ, ЕГЭ);
-анализом творческих достижений, обучающихся;
-данными внутришкольного контроля;
-результатами аттестации педагогических и иных работников;
-результатами социологических исследований.

Гимназия является заслуженным лидером в образовательном процессе Кировского района и города Екатеринбурга. Диплом Главы Екатеринбурга за II место в номинации Лучшее новогоднее оформление общеобразовательного учреждения конкурса «Новогодний Екатеринбург – 2023»;
V социально-гуманитарный турнир «Горнозаводской Урал в истории и мифах» 1 место - 2023; Всероссийская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» 3 место - 2023; Городской конкурс «Методический портфель учителя», учитель Макаревич О.Н. 1 место - 2023;
Гимназия №35 Финалист Всероссийского конкурса «Вектор качества» (город Санкт-Петербург); Команда учителей стала Финалистом Всероссийского «Команда большой страны» - 2023; Обучающийся гимназии Васильев Александр, победа НПК для обучающихся Свердловской области.

Кадровое обеспечение

«Золотым фондом» гимназии по праву считается коллектив учителей гимназии.
Среди 90 сотрудников:
2 Отличника народного образования;
7 Почетных работников образования РФ;
22 человек имеют звание «Ветеран труда»;
13 человек - лауреаты конкурса ПНПО «Образование» «Лучший учитель России»

№ п/п		*2019*	*2020*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*
1	Численность педагогов	90	91	85	86	91	90
2	Распределение педагогов по стажу работы						
3	- до 3 лет	6	9	7	13	17	20
4	- от 3 до 5 лет	4	4	4	4	1	1
5	- от 5 до 10 лет	6	9	11	6	6	5
6	-от10-до15						5
7	- от 15 до 20 лет	23	10	10	10	17	10
8	- более 20 лет	51	59	27	53	50	49
9	в том числе свыше 45-49 лет (возраст) 50-54 55-59 60-64 65и более	27	27	26	28	…	11 10 12 4 13
10	Высшее	88	89	81	81	86	
11	Незаконченное высшее	2	-	-	1	2	1
12	Среднее профессиональное	1	1	1	3	3	4
13	Начальное профессиональное	-	-	-	-	-	-
14	Среднее	1	-	-			-

15	Наличие ученой степени	-	-	1	-	-	-
16	Численность руководителей (первое лицо)	1	1	1	1	1	1

Система непрерывного профессионального развития педагогов реализовалась в формах:

1. Курсы повышения квалификации
2. Педагогические советы и методические совещания
3. Работа методических объединений учителей
4. Индивидуальная работа с педагогами
5. Организация семинаров и вебинаров для учителей
6. Фестиваль открытых уроков

В 2024 году очередную аттестацию прошли 10 человек: 12 человек на 1 квалификационную категорию, 4 человека на высшую квалификационную категорию.

В гимназии функционирует «Клуб перспективного педагога», в рамках клуба реализуется система наставничества через наставнические пары и триады. Взаимодействие было реализовано через взаимопосещение уроков, участие в городских методических семинарах для молодых специалистов. Для реализации модели системы наставничества были образованы наставнические триады (1 наставник и 2 наставляемых) и пары. Всего 7 учителей-наставников и 12 молодых специалистов. В течение учебного года регулярно (по мере необходимости) проводились индивидуальные консультации. Молодые педагоги получали конкретные советы по трудным вопросам, различные рекомендации.В рамках Клуба перспективного педагога молодые специалисты участвовали в гимназическом конкурсе педагогического мастерства «Точка роста». На первом этапе конкурсанты в виде «визитки» представляли технологию или метод обучения, которые используют в своей деятельности, объясняли его преимущества при использовании в обучении учебным предметам. На втором этапе конкурса молодые педагоги совместно с наставниками готовили открытый урок и представляли его коллегам, на третьем этапе – решали кейсы в виде педагогических ситуаций, решение которых предлагали после обсуждения в группе. Победители и призеры конкурса были награждены грамотами и премией.

МАОУ гимназия №35 является городским ресурсным центром реализации проекта «Меташкола». Дважды в рамках Единого методического дня для педагогов образовательных учреждений города при содействии специалистов Дома учителя было проведено четыре открытых урока для учителей образовательных организаций Кировского района по теме «Механизм формирования метапредметных результатов на уроке». В феврале на едином методическом дне были продемонстрированы метапредметные уроки по русскому языку, в апреле метапредметные уроки по математике. В ноябре на форуме “Завуч года” была представлена модель метапроектной образовательной среды в гимназии в рамках ГРЦ “Меташкола”.

Все учебные кабинеты оборудованы учебно-методическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Обеспечение образовательной деятельности МАОУ гимназии № 35 объектами для проведения практических занятий

Учебно-методическое обеспечение	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
	Профилактика безопасности дорожного движения	Кабинет «Светофор»: -модель Светофора (электрифицированная)

	-настольно-напольная игра (макет) «Азбука дорог» -комплект дорожных знаков на стойках -комплект стендов по правилам дорожного движения -комплект плакатов для закрепления знаний по ПДД -набор цветных маркеров для написания на пластиковой поверхности
Физическая культура	Спортивный зал (3) Учебно-методический комплекс классов Методические пособия для учителя Оборудование Гимнастика • Стенка гимнастическая (г) • Бревно гимнастическая напольное (г) • Козёл гимнастический (г) • Конь гимнастический (г) • Перекладина гимнастическая (г) • Брусья гимнастические разновысокие (г) • Брусья гимнастические параллельные (г) • Канат для лазания с механизмом крепления (г) • Мост гимнастический подкидной (г) • Скамейка гимнастическая жесткая (г) • Комплект навесного оборудования (г) • Набор тяжелоатлетических гантелей (г)

	• Скамья атлетическая вертикальная (г) • Скамья атлетическая наклонная (г) • Стойка для штанги (г) • Штанги тренировочные (г) • Гантели наборные (г) • Коврик гимнастический (к) • Акробатическая дорожка (г) • Маты гимнастические (гО • Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг) • Мяч малый (теннисный) (к) • Скакалка гимнастическая (к) • Палка гимнастическая (к) • Обруч гимнастический (к) • Сетки для переноса мячей (д) Легкая атлетика
	• Планка для прыжков в высоту (д) • Стойки для прыжков в высоту (д) • Барьеры легкоатлетические тренировочные (г) • Дорожка Разметочная для прыжков в длину с места (г) • Рулетка измерительная 10 м (д) Спортивные игры • Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой (г) • Мячи баскетбольные (г) • Сетки для переноса и хранения мячей (д) • Жилетки игровые (г) • Стойки волейбольные универсальные (д) • Сетки волейбольные (д) • Мячи волейбольные (г) • Табло перекидное (д) • Ворота для мини-футбола (д) • Мячи футбольные (г) Измерительные приборы • Шагомер электронный (д)
Технология. Технический труд	Кабинет технического труда с (лаборантской): • библиотечный фонд; • печатные пособия: • таблицы; • плакаты по темам разделов плакаты по технике безопасности; • раздаточные контрольные задания; • раздел: «Технология обработки древесины»: • верстаки рабочие универсальные; • комплекты инструментов: • молотки,

	• стамески, • рашпили,
	• ножовки, • рубанки, • киянки, • наборы сверл; • станки настольные вертикально- сверлильные; • станки токарные по дереву СТД-120М; • наборы резцов по дереву; • штангенциркули, стусла, рейсмусы. • раздел: «Элементы машиноведения»: • модели передаточных механизмов. • раздел: «Технология обработки металлов»: • комплекты инструментов: • слесарные ножницы, • слесарные ножовки, • напильники, • зубила, • наборы для нарезания резьбы; • токарно-винторезные станки; • фрезерные станки; • гибочное приспособление; • разметочная плита. • раздел: «Электротехнические работы»: • конструкторы «Электричество-1»; • образцы электротехнической арматуры; • отвертки; • бокорезы; • плоскогубцы комбинированные
Технология. Обслуживающий труд	Кабинет обслуживающего труда библиотечный фонд; • печатные пособия: • таблицы; • плакаты; • раздаточные дидактические материалы по темам разделов;
	• раздаточные контрольные задания; • раздел: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»: • стол рабочий универсальный • машинка швейная бытовая универсальная-10 шт. • оверлог • манекен • комплект оборудования и приспособлений для влажно- тепловой обработки;

	• комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ; • комплект приспособлений и инструментов для вышивания; • набор шаблонов швейных изделий для моделирования; • шаблоны стилизованной фигуры; • набор измерительных инструментов для работы с тканями; раздел: «Кулинария»: • санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой • холодильник; • комплект кухонного оборудования на бригаду; • электроплита; • микроволновая печь; • наборы инструментов и приспособлений для механической и тепловой обработки продуктов; • комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов; • набор инструментов и приспособлений для разделки теста; • набор столовой посуды. • сервиз столовый; • сервиз чайный; • набор оборудования и приспособлений для сервировки стола.
Музыка	• Методические пособия для учителя • Набор портретов композиторов • Набор нот по программе
	• Набор музыкальных колокольчиков • Гусли • Ксилофон • Маршевый барабан • Наборы шумовых инструментов • Пюпитр • Тамбурин • треугольник • Аудио и видео диски с музыкальными записями по программе • Технические средства обучения: Телевизор, музыкальный центр, магнитола, магнитофон
Изобразительное искусство	Методические пособия для учителя Наборы плакатов • Набор гипсовых геометрических тел • Комплект классных инструментов • Мольберт • Чертежная доска • Фоторамки деревянные • Набор Дымковской игрушки • Набор Филимоновской игрушки

ОБЖ	Учебный кабинет ОБЖ предназначен для организации образовательного процесса с обучающимися в соответствии с расписанием занятий в данном кабинете. Средствами кабинета ОБЖ и НВП создаются условия для развития творческого потенциала личности обучающихся на уроке и во внеурочное время через формирование и развитие ключевых компетентностей: учебнопознавательной, ценностно-смысловой, социально-трудовой, компетентности личностного самосовершенствования. Методические пособия по программе • Печатные пособия - плакаты • Макеты гранат • Электронный тир • Пневматическая винтовка - 6 шт. • Плащ хим.защита
	• Костюм спец.защиты • Рентгенометр • Дозиметры • Макет пулемета Калашникова • Носилки • Тренажер д/мед.помощи • Тренажер «Максим-3-01 • Ящик командирский КЛ-70 • Переносная станция связи • Медицинская сумка полевая
Кабинет психолога	Кабинет педагога-психолога -это кабинет, в котором учителям и обучающимся гимназии оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа педагога- психолога направлена на оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. С обучающимися школы в кабинете проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.
Актовый зал	Объект предназначен для проведения внеурочной деятельности, занятий хореографией, вокалом. В актовом зале проводятся культурно-массовые и интеллектуальные мероприятия. Обучающиеся обучаются выступлениям на сцене, умениям публичным выступлениям, навыкам артистизма. Актовый зал оборудован современным оборудованием для музыкального оформления мероприятий, мультимедиа-проектором, электрофицированным экраном, аналоговый микшер, ультрафиолетовый светильник, акустическими системами.

	Кабинет лингафонный мультимедийный: -место преподавателя (компьютер в комплекте)-1 -место ученика
	(комплект)-16; -телефонно-микрофонные гарнитуры 17 шт.; -МФУ; -CD/кассетный проигрыватель с CD-плеер+VHS магнитофон; -коммутатор; -накопитель; -видеокамера; -мультимедийный проектор; -экран.

Библиотечно- информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр гимназии оборудован читальной зоной на 70 посадочных мест со свободным доступом к литературе, обеспечен 30 рабочими местами для обучающихся с выходом в интернет. Рабочее место библиотекаря оборудовано ПК с выходом в интернет и многофункциональным устройством копирования и печати.
Библиотекарь - Волкова Галина Владимировна

Фонд учебной литературы 35727 экз.

Фонд художественной литературы – 8562 экз. Фонд методической литературы – 953 экз.

Все обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, позволяющими реализовать общеобразовательные предметы учебного плана (базовый и углубленный уровни).
Образовательный процесс оснащен методической, художественной, справочной литературой.

Основные направления работы:

1. Обслуживание учащихся и педагогов;
2. Индивидуальные консультации для обучающихся;
3. Выставочная деятельность.
4. Проведение библиотечных часов.
5. Участие в городском и региональном конкурсе «Любители чтения».

Выставки по содержанию были представлены как универсальные, так и отраслевые и персональные. По целевому назначению выставки были представлены, предназначенные в помощь учебе - к предметным неделям и для повышения профессионального мастерства учителей.
По утвержденному плану проходили мероприятия: «Знакомимся со школьной библиотекой» (первые и пятые классы); подготовка к конкурсу «Любители чтения». Для формирования информационной культуры педагогов и учащихся проводились индивидуальные консультации.
Производились работы по сохранности книжного фонда, изучался его состав. Постоянные рейды по проверке сохранности учебного фонда - традиция школьной библиотеки, как и мелкий ремонт книг.

IT – инфраструктура

С целью создания в ОУ современной информационно-образовательной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных стандартов, приобретено компьютерное оборудование, мультимедийное оборудование, выполняется обновление программного обеспечения.
Использование цифровых образовательных ресурсов: электронные учебники, все ПК имеют выход в Интернет, что позволяет при реализации образовательных программ использовать в т.ч. и дистанционное обучение.
Заключены Договора с ООО «Ростелеком» по тарифу «Скоростной», 100мб/с
Имеется и функционирует система WI-FI.
В МАОУ гимназия №35 создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели.
Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:
наименование школы;
почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
информация об официальном сайте школы;
иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:
аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.
Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.
Обеспечение образовательной деятельности МАОУ - гимназии оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями.

Материально- техническая база

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
620137 г.Екатеринбург, ул. Июльская, д.32 ул.Менжинского, д.2	Типовой проект здания школы: • учебные помещения - 52 каб. (3560,5 кв.м.), в том числе: специализированные кабинеты: • кабинет русского языка и литературы - 4 (219,0 кв.м.) • кабинет математики - 2 (120,50 кв.м.) • кабинет иностранного языка 4 (285,0 кв.м.) с лингафонным кабинетом - 1 (53,2 кв.м.) • кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 1 (71,6 кв.м.) с оружейной (8,2 кв.м) • кабинет музыки - 1 (59,3 кв.м.) с инструментарной (9,1 кв.м) • кабинет биологии -1 (71,2 кв.м.) с лаборантской-1 (18,3 кв.м.) • кабинет информатики и ИКТ -2 (109,0 кв.м.) с лаборантской-1 (13,0 кв.м.) • кабинет географии – 1 (72,6 кв. м.) с лаборантской - 1 (15,3 кв.м.), • кабинет «Светофор»- 1 (46,1 кв.м.) • кабинет обслуживающего труда - 1 (54,6 .кв.м.) с лаборантской - 1 (15,2 кв.м.); - кабинет технического труда 1 (68,5 кв.м.) с лаборантской 1 (9,1 кв.м.) • кабинет истории и обществознания - 2 (107,0 кв.м.) • кабинет ИЗО -1 (62,3 кв.м.); • кабинет начальных классов 19 (1084 кв.м) Учебно-вспомогательные помещения: • библиотека - 1 (34,5 кв.м.) с книгохранилищем 2(114,0 кв.м); • кабинет психолога-1 (9,3 кв.м) • спортивный зал - 2 (430 кв.м)
	Уральская, 79

1	138 Ресурсный центр	1	78,05 кв.м
2	123 Биология	1	62,55 кв.м
3	139 Ресурсный центр	1	73,90 кв.м.
4	Зал для физкультурно- оздоровительных занятий	1	155,77 кв.м.
5	124 Биология	1	62,57 кв.м.
6	125 Биология	1	102,28кв.м
7	128 ОБЖ	1	60,67кв.м.
8	129 география	1	62,04кв.м
9	Зона для ЛФК и тренажеров	1	90,73кв.м
10	219 математика	1	64,46кв.м
11	220 математика	1	63,46кв.м
12	222 математика	1	64,80кв.м
13	224 математика	1	64,08кв.м
14	Актовый зал	1	133,29кв.м
15	242 русский язык	1	64,21кв.м
16	225 технология	1	75,10кв.м
17	223 математика	1	61,47кв.м
18	221 математика	1	64,32кв.м
19	217 снарядная	1	14.28кв.м
20	215 Спортивный зал (второй этаж)	1	532,31кв.м
21	243 русский язык	1	62,03кв.м

22	301 технология	1	67,34 кв.м
23	336 технология	3	71,59кв.м
24	332 русский язык	1	61,28кв.м
25	333 техцентр	1	25.01кв.м
26	337 технология	1	68,38кв.м
27	322 лаборант.по физике	1	17.28кв.м
28	330 ин.язык	1	27,32кв.м
29	323 география	1	75,13кв.м
30	318 ин.яз	1	35,20кв.м

31	317 ин.яз	1	33,86кв.м
32	319 физика	1	70,66кв.м
33	321 физика	1	70,75кв.м
34	314 ин.яз	1	22,92кв.м
35	315 ин.яз	1	13,96кв.м

36	316 ин.яз	1	63,76кв.м
37	334 Лаборантская каб.информ	1	15,79кв.м
38	338 внеурочная деятельность	1	93,59кв.м
39	320 лаборнт.физика	1	17,17кв.м

40	426 Помещение для внеурочных занятий	1	117,98кв.м
41	411 русский язык	1	62,75кв.м
42	412 астрономия	1	63,39кв.м
43	413	1	63,51кв.м
44	414 химия	1	63,27кв.м
45	417 история	1	75,12кв.м
46	416 лаборат.химии	1	18,23кв.м
47	415 химия	1	75,54кв.м
48	Библиотека	1	127,09кв.м
49	410 русский язык	1	37,56кв.м
50	428 история	1	64,11кв.м
51	427 история	1	63,76кв.м
52	Инф.библ.центр	1	170,05кв.м
53	401 мультимедиа, конференцзал	1	69,69кв.м

Учебно-материальные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование развитие образовательного учреждения.

Гимназия всегда отличалась современной инфраструктурой, комфортной средой, интерьером, достойным передового инновационного образовательного учреждения. Возможности образовательной среды учреждения включают поливалентный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовые на 180 мест и 308 мест,четыре мобильных и три стационарных компьютерных класса, библиотечно-информационный центр, библиотека,78 предметных кабинетов. В помещении образовательного учреждения внедрена система видеонаблюдения, установлены турникеты системы пропускного режима.Все кабинеты гимназии оснащены современным оборудованием. Учитывая внимание государства к организации физического воспитания, в гимназии отремонтированы 2 спортивных зала (евро покрытие, современная система освещения и вентиляции), имеется новый спортивный зал.

Модернизирован школьный стадион на основе инновационных технологий, которые основываются на опыте зарубежных проектных и строительных фирм, адаптированных к российским нормативным и климатическим условиям. Произведен монтаж искусственной травы из подкрученного монофиламентного волокна - искусственный газон. Такое покрытие гарантирует безопасность от травм и ожогов, в зимнее время корт заливается водой и использовать как каток. Спортивный комплекс вмещает в себя

минифутбольное поле, беговые дорожки, сектор с волейбольной площадкой, отгороженный хоккейный корт, теннисный корт, зону для размещения столов для настольного тенниса, площадку для общефизической подготовки с синтетическим покрытием (турники, брусья, шведская стенка и пр.), прыжковую яму. Общая площадь комплекса равна 6 400 кв.м. с системой наружного освещения комплекса и отведения ливневых вод. Медицинское обслуживание гимназии осуществляется ДГБ № 13, МУ «ГБ» №7.

Для обеспечения охраны здоровья сотрудников и обучающихся в условиях неблагополучной эпид. обстановки центральный вход оборудован тепловизором для измерения температуры человека. Учебные помещения оборудованы дезарами и антисептиками для рук.

Сбережение здоровья каждого ребенка осуществляется в ОУ по всему спектру направлений: применение здоровьесберегающих технологий обучения и технологий «школа здоровья», предоставление детям возможности осуществить информированный выбор в вопросах здорового образа жизни, программа по формированию культуры здорового питания, обеспечение качества и режима питания как залога здоровья детей (в ОУ 89,2% обучающихся получают горячее питание).

Сравнительный анализ охвата организованным горячим питанием

I п/г 2020-2021 уч.год	I п/г 2021-2022 уч.год	I п/г 2022-2023 уч.год	I п/г 2023-2024 уч.год
91%	90,5%	89,2%	96%

I п/г 2020-2021 уч.год			I п/г 2021-2022 уч.год			I п/г 2022-2023 уч.год			I п/г 2023-2024 уч.год		
1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.
100 %	89 %	84%	100 %	83,94 %	87,43 %	100 %	86,86 %	80,82 %	99,87	87,74	86,34

Обеспечение комплексной безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность в МАОУ гимназия №35 является приоритетной в деятельности администрации и педколлектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, антитеррористическую, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

С целью обеспечения безопасности обучающихся в МАОУ гимназии:

создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:
имеется программа производственного контроля;
действует комплекс инструкций по охране труда по каждому подразделению гимназии. Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ.
Для сохранения безопасности предприняты следующие меры:
здание круглосуточно охраняется физической охраной ЧОП “Сварог”;
на посту охраны имеется «Тревожная кнопка»;
в кабинетах информатики установлена охранная сигнализация;
имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения;
в зданиях находится 115 огнетушителей, 4 пожарных крана. Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера
Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-Ф-3 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
В течение учебного года основное внимание уделялось:
адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
обучению по действиям сотрудников гимназии (постоянного состава) и учащихся при ЧС мирного времени;
созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
проведению занятий с учащимися в соответствии программой (102 часа) с учетом рекомендаций Департамента образования администрации г. Екатеринбурга.
согласно рекомендациям вышестоящих органов в сентябре, мае проводились тренировочные эвакуации, два раза в год проводятся инструктажи с педагогическими, техническими работниками, ежемесячно проводятся инструктажи с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.
в связи с возможным обострением обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории сопредельных стран и России была проведена дополнительная профилактическая работа в течение учебного года:
приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в МАОУ гимназия № 35;
осуществлялся контроль за порядком в чердачных, складских и технических помещениях, запасных выходах;
приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание гимназии в нерабочее время;
ежедневно проводились инструктажи с работниками охраны, ежемесячно проводились инструктажи с педагогическими и техническими работниками, обучающимися;
установлен контроль над закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел; прокуратуры, Росгвардии Осуществление контроля вопросов безопасности в гимназии
В течение учебного года осуществлялся контроль:
за своевременной подготовкой кабинетов;

состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивных залах;
за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии;
соблюдение санитарных эпидемиологических норм.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1693
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	784
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	685
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	224
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1044/70%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,94
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная – 63,32
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20/17,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1213/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	736/49%
1.19.1	Регионального уровня	10/0,66%
1.19.2	Федерального уровня	39/2,6%
1.19.3	Международного уровня	30/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	681/44%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	244/16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77,8%
1.29.1	Высшая	50%
1.29.2	Первая	27,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33/34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	93/94%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1631/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

Таким образом, основные задачи развития гимназии, изложенные в Программе развития, соотносятся с интересами обучающихся и Законом об образовании в РФ. В Программе отражены основные тенденции развития учреждения, охарактеризованы приоритетные проблемы, цели и задачи деятельности и педагогического коллектива, ученического сообщества, родительской общественности, а также стратегия и тактика, перспективы трансформации и развития образовательного пространства, оптимальной организации образовательного процесса в ОУ в соответствии с требованиями развития гимназии, Екатеринбурга, Кировского района и потребностями общества. Развитие гимназии в указанный период предполагает поиск возможных путей и создание оптимальных условий для саморазвития и адаптации личности учащихся в процессе реализации образовательного заказа социума. В связи с этим программные положения соответствуют основным направлениям инициативы «Наша новая школа», идеям стратегического развития системы образования г. Екатеринбурга с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Организация внеурочной деятельности осуществляется по всем направлениям. В ОУ создана система дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктура творческого развития и воспитания детей. По рейтингу результативности деятельности кружки и секции гимназии отмечены в числе наиболее активных в районе. Совет старшеклассников - открытое поле. Мы заинтересованы в увеличении числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.

Мы стремимся к росту удовлетворенности родителей условиями воспитания и обучения гимназистов, к оптимизации полномочий Родительского комитета, к развитию общественного участия в управлении гимназией.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ гимназия № 35

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____
Никандрова Е.А.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

гимназия №35

Кировского района города Екатеринбурга

(принят на педагогическом совете МАОУ гимназия №35 21 апреля 2025 года,
протокол № 9
утвержден приказом директора МАОУ гимназия №35 от 21.04.2025 года №)