

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ гимназия № 35**

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Никандрова Е.А.  
№270 - од от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Второй иностранный язык**  
5-9 класс  
базовый уровень

**Екатеринбург, 2025**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40, 40–60; 60–80; 100–150 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–150 слов, включая адрес);
- писать небольшие и большие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи отделяемых и неотделяемых приставок, *mis-*, ;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-er*, *-tion*, *-ung*, *-keit*, *-heit*, *chen*; *-lein*
  - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ig*; *-lich*, *-*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *mis-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-zehn*, *-ig*; *-zig*.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *es*; *man*
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *hier gibt es*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *weil, daß, als, wenn, wie, ob*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения (*wenn ich sehe – wenn ich ein König wäre*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viele/viel, wenig, ein bisschen*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*müssen, können, sollen, wollen, möchten, dürfen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passive, Perfekt Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование**  
**5 класс, 1 час в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<u>Вводный урок. Значение иностранных языков. Приветствия и</u>	1
2.	Немецко-язычные страны. Как тебя зовут? 1 ч	1
3.	Немецкий алфавит. 1 ч	1
4.	<u>Немецкий алфавит. 1 ч</u>	1
5	Досуг и увлечения современного подростка. 1 ч	1
6	Хобби немецких и русских школьников. 1 ч	1
7	Что я умею? По теме «Знакомство» 1 ч	1
8	Как представить себя и друга. 1 ч	1
9	Мой класс и одноклассники. 1 ч	1
10	Мои друзья. 1 ч	1
11	Цифры в тиле рэп. 1 ч.	1
12	Школьные принадлежности. 1 ч.	1
13	Что у меня в портфеле. 1 ч.	1
14	Моя школа и мои друзья. 1 ч.	1
15	Заполняем анкету. 1 ч.	1
16	Проект «Мой класс». 1 ч.	1
17	Животные. 1 ч.	1
18	Домашние животные. 1 ч.	1
19	Животные и цвета. 1 ч.	1
20	Животные в Германии и России. 1 ч.	1
21	Здоровый образ жизни. Режим школьника. Леа, подъём! 1 ч.	1
22	Время на циферблате. 1 ч.	1
23	Расписание уроков. 1 ч.	1
24	Любимые школьные предметы. 1 ч.	1
25	Моё расписание. 1 ч.	1
26	Школьный день в России и Германии. 1 ч.	1
27	Увлечения и интересы. 1 ч.	1
28	Свободное время. 1 ч.	1
29	Любимые занятия. 1 ч.	1
30	Моя семья. 1 ч.	1
31	Рассказ о семье. 1 ч.	1
32	Семейные традиции .Подарки к Дню Рождения 1 ч.	1
33	Виды отдыха. Планы и летние каникулы. 1 ч.	
34	Обобщение полученных знаний. 1 ч.	

**Тематическое планирование 6 класс (1 час в неделю)**

<b>№урока (п/п)</b>	<b>Темы разделов уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Мой дом. Введение лексики	1
2.	Местоположение предметов в комнате	1
3.	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1
4.	Проект «Дом моей мечты»	1
5.	Систематизация и обобщение знаний и умений	1
6.	Контрольная работа	1
7.	Это вкусно.	1
8.	Работа с диалогами	1
9.	Мое любимое меню	1
10.	Национальная кухня Германии, Австрии и Швейцарии.	1
11.	Традиционные блюда нашей семьи.	1
12.	Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.	1
13.	В школьном кафе.	1
14.	Обобщающее повторение	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Мое свободное время.	1
17.	Знакомство с электронным письмом.	1
18.	Интервью «Наше свободное время».	1
19.	Пишем электронное письмо.	1
20.	Школьные традиции в Германии.	1
21.	Обобщающее повторение.	1
22.	Контрольная работа.	1
23.	Смотрится отлично.	1
24.	Части тела.	1
25.	Одежда и мода	1

26.	Личные местоимения в винительном падеже.	1
27.	Систематизация образования множественного числа сущ.	1
28.	Описание человека по фотографии.	1
29.	Обобщающее повторение	1
30.	Контрольная работа	1
31.	Вечеринки	1
32.	Приглашение на день рождения.	1
33.	Поздравляем друзей с днем рождения.	1
34.	Систематизация и обобщение знаний и умений.	1

### Тематическое планирование 7 класс (1 час в неделю)

№урока а (п/п)	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Страны Европы	1
2.	Известные европейцы	1
3.	Мартин Лютер. Биография	1
4.	Экология Германии. Проблемы и пути решения	1
5.	Современные виды энергии	1
6.	Близкие друзья и подруги	1
7.	Проект «Мой лучший друг»	1
8.	Стихи о дружбе	1
9.	Сравнение свойств объектов	1
10.	Ролевые игры	1
11.	Учимся аргументировать и анализировать	1
12.	Символы Рождества	1
13.	Рождественский калейдоскоп	1



14.	Эпоха неандертальцев	1
15.	Игра «На приёме у врача»	1
16.	Здоровый образ жизни	1
17.	Монологическое высказывание по теме.	1
18.	Австрия. Географическое положение	1
19.	Города Австрии	1
20.	Проект «Города и земли Австрии»	1
21.	Жизнь в деревне. Крестьянская сказка	1
22.	Так раньше жили в деревне	1
23.	В гостях у семьи Крюгер	1
24.	Рассказываем сказки и сочиняем продолжение	1
25.	Прошлое крестьян. Проект	1
26.	На острове Рюген	1
27.	Презентация по теме	1
28.	Фестиваль Штёртебеккера	1
29.	Пираты и викинги на Балтике	1
30.	Проект по теме	1
31.	Путешествие в Швейцарию	1
32.	Дорога в Альпах	1
33.	Куда отправиться в путешествие?	1
34.	Обобщение полученных знаний	1

#### Тематическое планирование 8 класс

№урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Фитнесс и спорт	1
2	Говорим о спорте	1

3	Простое прошедшее время модальных глаголов	1
4	Виды спорта	1
5	Спортсмены из Германии	1
6	Школьный обмен	1
7	Говорим о жизни немецких школьников	1
8	Предлоги винительного падежа	1
9	Наши праздники	1
10	Карнавал в Германии	1
11	Школьные праздники	1
12	Маленькая перемена	1
13	Говорим об экзаменах	1
14	Типы обучения	1
15	Как правильно учиться	1
16	Воздух в Германии	1
17	Виртуальная поездка классом в Германию	1
18	Песни о Берлине	1
19	Проект «Представляем город»	1
20	Программа посещения Берлина	1
21	Природа и мир	1
22	Прогноз погоды на завтра	1
23	Употребление отрицания в речи	1
24	Путешествие по Рейну	1
25	Города Германии, Австрии и Швейцарии	1
26	Планируем путешествие	1
27	Проект. Города на Рейне	1
28	Прощальная вечеринка	1
29	Организация вечеринки	1
30	Что я могу подарить	1
31	Большая перемена	1
32	Как нам решить проблему школьников?	1
33	Проекты по страноведению	1
34	Обобщение материала	1

### Тематическое планирование 9 класс

№урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Профессии, которые мы выбираем	1
2	Говорим о выборе профессии	1
3	Моя будущая профессия	1
4	Где мы проживаем	1
5	Виды жилья	1
6	Где я хотел бы жить	1
7	Поговорим о будущем	1
8	Диалогическая речь по теме	1
9	Наши планы на будущее	1

10	Сбалансированное питание в нашей жизни	1
11	Режим труда и отдыха	1
12	Диалоги по теме	1
13	Скорейшего выздоровления!	1
14	Методы лечения	1
15	Как правильно лечиться	1
16	Политика и мое личное отношение к ней	1
17	Формируем мнения	1
18	Диспут по теме	1
19	Планета Земля.	1
20	Проблемы окружающей среды	1
21	Природа и мир	1
22	Красота и стиль	1
23	Описание внешности и характера человека	1
24	Одежда в нашей жизни.	1
25	Досуг и увлечения	1
26	Хобби современного подростка	1
27	Проект по теме.	1
28	Техника в нашей жизни.	1
29	Робототехника	1
30	Мнения подростков о микрочипах	1
31	Стены. Границы	1
32	Диалог культур	1
33	Обобщающее повторение	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026