

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ гимназия № 35



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Химия. Углубленный уровень»
для обучающихся 10 –11 классов

Екатеринбург, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач

воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения

массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о

химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;
- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 268 часов: в 10 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 11 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклогексан, циклобутан) и обычных (цикlopентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти:

перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических

свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мылá как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскаленной медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные амиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная

масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейtron, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение,

фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s -, p -, d -, f -элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиры и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IА-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIА-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейtron, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических

препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценостного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической

реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и

пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение,

систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риска-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Теоретические основы органической химии						
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	10			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Углеводороды						
2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	11			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	21		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	10			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
2.5	Галогенпроизводные углеводородов	4	1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
Итого по разделу		50				
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения						
3.1	Спирты. Фенол	15		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и	27		1	ЦОС Моя Школа	

	кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
3.3	Углеводы	9	1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
Итого по разделу		51				
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения						
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	16	1	2	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
Итого по разделу		16				
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения						
5.1	Высокомолекулярные соединения	9		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru	
Итого по разделу		9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	6		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	10			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	12	1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
1.3	Химические реакции	24	1	3	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
Итого по разделу		46			
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Неметаллы	40	1	3	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
2.2	Металлы	37	1	2	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
Итого по разделу		77			

Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	4	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
3	Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
4	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
5	Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
6	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

7	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
8	Классификация реакций в органической химии: замещение, обмена.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
9	Классификация реакций в органической химии: присоединение, разложение.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
10	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
11	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
12	Алканы: электронное и пространственное строение молекул.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
13	Физические и химические свойства алканов (замещение, окисление, изомеризация).	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
14	Химические свойства алканов (отщепление, крекинг)	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
15	Нахождение алканов в природе. Применение алканов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
16	Способы получения алканов.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
17	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия,	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

	особенности строения.					7639805 som.fsio.ru
18	Циклоалканы: химических свойств и применение	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
19	Циклоалканы - способы получения	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
20	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовымолям атомов элементов, входящих в его состав.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
21	Систематизация и обобщение знаний по теме «Алканы и циклоалканы»	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
22	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алkenов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
23	Алкены цис-транс-изомерия.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
24	Физические и химические свойства алkenов. Правило Марковникова	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
25	Химические свойства алkenов: окисление.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
26	Способы получения и применение алkenов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru

27	Качественные реакции на кратную связь.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
28	Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1		1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
29	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
30	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
31	Химические свойства сопряжённых диенов (замещение, присоединение)	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
32	Химические свойства сопряжённых диенов: окисление.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
33	Способы получения и применение алкадиенов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
34	Систематизация и обобщение знаний по теме «Алкадиены»	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
35	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
36	Химические свойства алкинов: присоединение, замещение.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

						7639805 som.fsio.ru
37	Химические свойства алкинов: окисление.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
38	Качественные реакции на тройную связь	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
39	Способы получения и применение алкинов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
40	Решение задач: навывод МФ по продуктам сгорания.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
41	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Алкины»	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
43	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
44	Химические свойства аренов: реакции замещения	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
45	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
46	Особенности химических свойств стирола	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

					7639805 som.fsio.ru
47	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
48	Способы получения и применение аренов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
48	Систематизация и обобщение знаний по теме «Аrenы»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
49	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
50	Решение цепочек превращений.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
51	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
52	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
53	Каменный уголь и продукты его переработки	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
54	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru
55	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn80 7639805 som.fsio.ru

56	Галогенопроизводные углеводородов: электронное строение; реакции замещения галогена	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
57	Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
58	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
59	Контрольная работа по теме "Углеводороды"	1	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
60	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
61	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
62	Химические свойства предельных одноатомных спиртов (окисление).	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
63	Способы получения и применение одноатомных спиртов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
64	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Спирты»	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

65	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
66	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
67	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
68	Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
69	Химические свойства фенола	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
70	Химические свойства гомологов фенола	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
71	Способы получения и применение фенола	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
72	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Фенолы»	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
73	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1		1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
74	Систематизация и обобщение знаний по теме	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

75	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
76	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
77	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
78	Реакции окисления и качественные реакции кетонов.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
79	Способы получения альдегидов.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
80	Способы получения кетонов.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
81	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
82	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
83	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (общие с другими кислотами).	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
84	Химические свойства	1			ЦОС Моя Школа

	предельных одноосновных карбоновых кислот (специфические).				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
85	Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
86	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
87	Понятие о производных карбоновых кислот	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
88	Способы получения и применение предельных одноосновных карбоновых кислот.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
89	Способы получения и применение специфических карбоновых кислот.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
90	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
91	Физические и химические свойства эфиров	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
92	Химические свойства эфиров (гомологов)	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

93	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
94	Решение расчётных задач: на вывод МФ по продуктам сгорания.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
95	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"	1		1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
96	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
97	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
98	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
99	Генетическая связь углеводородов и кислородсодержащих органических веществ	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
100	Расчёты по уравнениям химических реакций	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
101	Систематизация и обобщение	1				ЦОС Моя Школа

	знаний по теме					https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
102	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
103	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
104	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
105	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
106	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
107	Понятие об искусственных волокнах	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
108	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
109	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Углеводы»	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
110	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	1	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

111	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
112	Химические свойства алифатических аминов.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
113	Химические свойства гомологов аминов.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
114	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
115	Химические свойства анилина и его гомологов.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
116	Способы получения и применение алифатических аминов	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
117	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Амины»	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
118	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители α -аминокислот	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
119	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
120	Синтез и гидролиз пептидов.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

121	Белки как природные полимеры; структуры белков	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
122	Химические свойства белков	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
123	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
124	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1		1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
125	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"	1		1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
126	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
127	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза — полимеризация.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
128	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза — поликонденсация	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
129	Пластмассы. Классификация.	1				ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
130	Пластмассы. Утилизация и	1				ЦОС Моя Школа

	переработка пластика				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
131	Эластомеры: натуральный каучук. Резина	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
132	Эластомеры: синтетический каучук. Резина	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
133	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
134	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"	1		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
135	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
136	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Основные классы органических соединений"	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
4	Распределение электронов по атомным орбиталям	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
6	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
7	Периодический закон и Периодическая система	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805

	химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов				som.fsio.ru
8	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
9	Систематизация и обобщение знаний по теме «Строение атома и ПСХЭ Д.И.Менделеева»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
10	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
11	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
12	Представления о	1			ЦОС Моя Школа

	комплексных соединениях: состав и номенклатура				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
13	Свойства комплексных соединений.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
14	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
15	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
16	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
17	Способы выражения концентрации растворов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
18	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

	вещества".				
19	Решение задач с использованием понятий "молярная концентрация"	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
20	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
21	Систематизация и обобщение знаний по теме «Строение вещества».	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
22	Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"	1	1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
23	Классификация химических реакций в неорганической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

24	Классификация химических реакций в органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
25	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
26	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
27	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
28	Гомогенные и гетерогенные реакции	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
29	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической	1		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

	реакции"				
30	Необратимые реакции. Условия протекания.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
31	Обратимые реакции. Химическое равновесие	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
32	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"	1		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
33	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
34	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (pH) раствора	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
35	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
36	Двойной гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
37	Практическая работа №	1		1	ЦОС Моя Школа

	3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
38	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
39	Метод электронного (электронно-ионного) баланса	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
40	Электролиз расплавов веществ	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
41	Электролиз растворов веществ	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
42	Решение задач различных типов «Электролиз»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
43	Решение задач различных типов «Частичное разложение»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
44	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
45	Контрольная работа по	1	1		ЦОС Моя Школа

	теме "Химические реакции"				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
46	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
47	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
48	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
49	ОВР пероксида водорода.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
50	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
51	Галогеноводороды.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
52	Важнейшие	1			ЦОС Моя Школа

	кислородсодержащие соединения галогенов				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
53	ОВР галогенов и их соединений.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
54	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
55	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
56	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
57	Оксиды и пероксиды	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
58	Решение задач различных типов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
59	Сера: нахождение в	1			ЦОС Моя Школа

	природе, способы получения, физические и химические свойства				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
60	Сероводород, сульфиды	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
61	Кислородсодержащие соединения серы.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
62	Особенности свойств серной кислоты	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
63	ОВР серы и её соединений.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
64	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
65	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
66	ОВР азота и аммиак (РИО)	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
67	Кислородсодержащие	1			ЦОС Моя Школа

	соединения азота.				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
68	Особенности свойств азотной кислоты	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
69	Реакции разложения нитратов. Решение задач на частичное разложение.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
70	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
71	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
72	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
73	Кислые соли фосфорсодержащих кислот.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
74	Решение задач на «Кислые соли»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
75	Применение фосфора и его соединений.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru

	Фосфорные удобрения				som.fsio.ru
76	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
77	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
78	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
79	Решение задач различных типов «Кислые соли»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
80	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
81	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
82	Применение кремния и его соединений. Стекло,	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805

	его получение, виды стекла				som.fsio.ru
83	Решение задач различных типов «Вывод МФ»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
84	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
85	Контрольная работа по теме "Неметаллы"	1	1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
86	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
87	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
88	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
89	Сплавы металлов. Коррозия металлов.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
90	Решение задач различных типов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805

	«Электролиз»				som.fsio.ru
91	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
92	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
93	Свойства соединений ШМ.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
94	Общая характеристика металлов IIА-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
95	Свойства соединений	1			ЦОС Моя Школа

	ШИЗМ				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
96	Жёсткость воды и способы её устранения	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
97	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
98	Амфотерные свойства алюминия и оксида гидроксокомплексы алюминия, их применение	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
99	Амфотерные свойства гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
100	Свойства комплексный солей алюминия.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
101	Решение задач различных типов «Комплексные соли»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
102	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	1		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru

	главных подгрупп"				
103	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
104	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
105	Физические и химические свойства оксидов хрома и его соединений, их применение	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
106	Физические и химические свойства гидроксидов хрома и его соединений, их применение	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
107	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
108	Перманганат калия, его окислительные свойства с неорганическими веществами.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
109	Перманганат калия, его	1			ЦОС Моя Школа

	окислительные свойства с органическими веществами.				https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
110	Физические и химические свойства железа. Получение и применение сплавов железа	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
111	Физические и химические свойства соединений железа.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
112	ОВР железа и его соединений.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
113	Физические и химические свойства меди и её применение	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
114	Физические и химические свойства соединений меди и их применение	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
115	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидроксокомплексы цинка	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
116	Свойства гидрокомплексов цинка.	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805

					som.fsio.ru
117	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1		1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
118	Решение задач различных типов «Атомистика»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
119	Решение задач различных типов «Ионы»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
120	Решение задач различных типов «Комплексные»	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
121	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
122	Контрольная работа по теме "Металлы"	1	1		ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
123	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
124	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru

	научных методах исследования веществ				
125	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
126	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
127	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
128	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
129	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
130	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru
131	Химия в сельском хозяйстве. Органические и	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805som.fsio.ru

	минеральные удобрения				
132	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805 som.fsio.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	8	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ХИМИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение системой химических знаний, которая включает:
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s -, p -, d -электронные орбитали атомов, основное и возбуждённое состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ - и π -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решётка, моль, молярная масса, молярный объём, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (циклическая, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их

	протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах
1.4	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.5	общие научные принципы химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)
2	Сформированность умений выявлять:
2.1	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира
3	Сформированность умения использовать:
3.1	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ
4	Сформированность умения классифицировать:
4.1	неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.2	органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.3	по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбуждённом состоянии) и ионов химических элементов 1 – 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали, энергетические уровни

6	Сформированность умения объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
7	Сформированность умения составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:
7.1	окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
7.2	уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)
8	Сформированность умения подтверждать:
8.1	на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций
8.2	характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определённым классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)
10	Сформированность умения проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин:
10.1	массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси)
10.2	массовой или объёмной доли, выхода продукта реакции
10.3	теплового эффекта реакций
10.4	объёмных отношений газов
10.5	по нахождению химической формулы вещества

	11	Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни
	12	Сформированность умения применять (использовать) знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией
	13	Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
	14	Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей
	15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснить на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ХИМИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (<i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.7	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора
1.11	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса

1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
2.5	###Par###Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
3	Основы органической химии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp^3 -, sp^2 -, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.2	Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алканов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение

	алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и

	альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
3.19	###Par###Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
4	Химия и жизнь
4.1	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических

	веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности
5	###Par###Типы расчётных задач
5.1	###Par###Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
5.2	###Par###Расчёты теплового эффекта реакции
5.3	###Par###Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях
5.4	###Par###Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	###Par###Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.6	###Par###Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
5.7	###Par###Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»
5.8	###Par###Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Химия; 10 класс. углубленное обучение Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Химия; 11 класс. углубленное обучение Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Химия. 10–11 классы. Методическое пособие (профильный уровень)»
авторов Остроумова И. Г. и Габриеляна О. С. (издательство «Мнемозина»),

20

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru/?ysclid=mes5q26jnn807639805>
som.fsio.ru.

2. school-collection.edu.ru. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, в том числе предметная коллекция «Химия».

3.him.1september.ru. Электронная версия газеты «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии».

4.uroki.net. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и другие материалы.

5.festival.1september.ru. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», на котором представлены разработки уроков по химии.

6.chemnet.ru. Химическая информационная сеть: наука, образование, технологии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026