

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ гимназия № 35

УТВЕРЖДЕНО
директор
Никандрова Е.А.
№270 - од от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Олимпиадная сборная гимназии 35. История»
9 класс

Екатеринбург, 2025

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

Метапредметные результаты:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать особенности решения олимпиадных заданий;
- уметь самостоятельно находить интересные заочные олимпиады и конкурсы, а также активно участвовать в них;
- уметь нестандартно подходить к решению задач;
- уметь выполнять творческие задания;
- уметь пользоваться различными источниками и самостоятельно находить в них нужную информацию;
- работать с иллюстрациями.

Предметные результаты:

- соотносить даты события истории с определенным хронологическим отрезком;
 - группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
 - показывать знание важнейших фактов, объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
 - анализировать исторический источник;
 - группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
 - знать вклад в историю того или иного государственного деятеля.
- Обучающийся научится:*
- решать задания на знание событий, описанных в источниках;
 - решать задания на знание терминологии;
 - решать задания на знание городов в истории;
 - решать задания на знание терминологии;
 - решать задания на знание органов управления и законодательных актов;
 - решать задания на знание территориального расширения России;
 - решать задания на поиск единства;
 - решать задания на знание хронологии;
 - решать задания на установление соответствия;
 - решать задания на поиск пропущенных слов;
 - работать с картой;
 - решать задания на тему: "Верны суждения или нет";

- работать с изображениями;
 - характеризовать источник;
 - решать задания по Всеобщей истории;
 - работать с высказываниями историков;
 - писать эссе.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- применять полученные знания и умения;
 - уметь решать задачи с производственным содержанием;
 - уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний;
 - уметь пользоваться источниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Олимпиады по истории. Структура основных перечневых олимпиад и этапов ВсОШ. Виды заданий. Основные модели подготовки.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных задач

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание исторического эссе.

Тестирование с различными видами заданий

Выполнение итогового теста

Содержание заданий различных типов.

Ключевые проблемы истории России первой половины XIX в.

Теория:

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. § 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и

охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.

Практика:

Практикум по теме «Россия в первой четверти XIX в.».

Практикум по теме «Россия во второй четверти XIX в.».

Ключевые проблемы истории России второй половины XIX в. – начала XX в.

Теория:

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Практика:

Практикум по теме «Россия в эпоху Великих реформ.».

Практикум по теме «Россия в 1880 — 1890-е гг.»

Практикум по теме «Россия в начале XX в.».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Форма занятия
1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	10	
2.	Общая характеристика заданий данного типа	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
5.	Задания на выявление лишнего элемента	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
6.	Самостоятельное выполнение заданий	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
	Раздел II. Задания на соответствие элементов	6	
7.	Общая характеристика заданий этого типа	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
8.	Выполнение заданий с учителем	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
9.	Самостоятельная работа с тестами этого типа	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	12	
10.	Общая характеристика заданий данного типа	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
11.	Как выполнять задания со схемами	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
13.	Работа с графиками	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
15.	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	4	
16.	Общая характеристика заданий	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
17.	Практическое выполнение заданий	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	12	

18.	Общая характеристика заданий этого типа	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
19-20.	Работа с историческими текстами	4	Практикум – решение олимпиадных заданий
21-22	Работа с обществоведческими текстами	4	Практикум – решение олимпиадных заданий
23.	Самостоятельная работа с текстом	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
	Раздел VI. Решение познавательных задач	8	
24.	Общая характеристика заданий	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
25.	Решение познавательных исторических задач	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
26.	Решение познавательных обществоведческих задач	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
27.	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	12	
28.	Общая характеристика заданий	2	Практикум – решение олимпиадных заданий
29-31	Написание сочинения - эссе	6	Практикум – решение олимпиадных заданий
32-33	Составление исторических текстов из заданных слов	4	Практикум – решение олимпиадных заданий
34.	Тестирование с различными видами заданий	2	Тестирование

Литература

1. Горский, А. Средневековая Русь. О чем говорят источники / А. Горский. – Москва: Ломоносовъ, 2016. – 216 с.
2. Николаенко, С. В. Методика формирования исторических понятий на уроках истории / С. В. Николаенко // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 8. – С. 62-67. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://olympiada.prlib.ru/#/Welcome>
3. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://olympiada.spbu.ru/index.php/olimpiada-shkolnikov/normativnye-dokumenty>
4. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovio.pravolimp.ru/>
5. Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://abiturient.tsu.ru/olymp/orb/>
6. Сайт Российского совета Олимпиад школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rsr-olymp.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026