

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской**  
**области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ гимназия № 35**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**директор**



\_\_\_\_\_  
Никандрова Е.А.  
№270 - од от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**  
**для обучающихся 5-6 классов**

**Екатеринбург, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных

областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.



## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

#### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные - записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

#### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

#### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

### **6 класс.**

#### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами

средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

#### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### ***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,

передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;



- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;
- знать правила набора текстов;
- использовать автоматическую проверку правописания;
- устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

## **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — резервное время.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всег о	контро льные работ	практиче ские работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	0		Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение.  Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	1		Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач <b>Практические работы</b> 1. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра. 2. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла. 3. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя	Устный опрос; практич еская работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.3.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. <b>Практические работы</b> 1. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации.	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>								
2.1.	Информация в жизни человека	3	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.  Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.)	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования.</b>								
3.1.	Алгоритмы и исполнители	2	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.  Приводить примеры циклических действий в окружающем мире	Устный опрос.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.2.	Работа в среде программирования	8	0	7		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. <b>Практические работы</b> 1. Знакомство со средой программирования. 2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>								
4.1.	Графический редактор	3	0	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения. <b>Практические работы</b> 1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. 2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.2.	Текстовый редактор	6	0	5		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. 2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов). 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев). 4. Вставка в документ изображений</p>	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Компьютерная презентация	3	0	2		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Создание презентации на основе готовых шаблонов</p>	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 5. <b>Обобщение.</b>								

5.1.	Информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.	2				Виды деятельности по изученным разделам.	Устный опрос; письменный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18				

#### 6 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — резервное время.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всег о	контро льные работ	практиче ские работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер.	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров	Устный опрос.	https://resh.edu. ru/

1.2.	Файловая система	2	0	1		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). 2. Поиск файлов средствами операционной системы</p>	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/	
1.3.	Защита от вредоносных программ	1	0	0		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ</p>	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>									
2.1.	Информация и информационные процессы.	2	0	1		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму.</p> <p>Разрабатывать алгоритм преобразования информации</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст</p>	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/	

2.2.	Двоичный код	2	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	Устный опрос; письмен ный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu. ru/</a>
2.3.	Единицы измерения информации.	2	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Устный опрос; письмен ный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu. ru/</a>
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования.								
3.1.	Основные алгоритмические конструкции	8	0	7		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции <b>Практические работы</b> 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов. 2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы. 3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	Устный опрос; практичес кая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu. ru/</a>



3.2.	Вспомогательные алгоритмы	4	0	3	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.  Осуществлять разбиение задачи на подзадачи.  Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур).  Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).</p> <p>2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами</p>	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12					
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>							

4.1.	Векторная графика.	3	0	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.</li> <li>2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).</li> <li>3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)</li> </ol>	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Текстовый процессор.	4	0	3	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.</li> <li>2. Создание небольших текстовых документов с таблицами.</li> <li>3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации</li> </ol>	Устный опрос; практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.3.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	0	2		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами</p> <p><b>Практические работы</b> 1. Создание презентации с гиперссылками. 2. Создание презентации с интерактивными элементами</p>	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		10							
Раздел 5. <b>Обобщение</b>									
5.1.	Информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.	2				Виды деятельности по изученным разделам.	Устный опрос; письменный контроль.	https://resh.edu.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	19					

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	01.09.2025 05.09.2025	Устный опрос.
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	0	0	08.09.2025 12.09.2025	Устный опрос.
3.	Управление компьютером.	1	0	0	15.09.2025 19.09.2025	Устный опрос.
4.	Хранение информации.	1	0	0	22.09.2025 26.09.2025	Устный опрос.
5.	Практическая работа «Создаем и сохраняем файлы».	1	0	1	29.09.2025 03.10.2025	Практическая работа
6.	Передача информации. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	1	0	0	06.10.2025 10.10.2025	Устный опрос.
7.	Практическая работа «Работаем с электронной почтой».	1	0	0	13.10.2025 17.10.2025	Практическая работа.
8.	Информация вокруг нас.	1	0	0	20.10.2025 24.10.2025	Устный опрос.
9.	Виды информации.	1	0	0	05.11.2025 07.11.2025	Устный опрос.
10.	Кодирование информации.	1	0	0	10.11.2025 14.11.2025	Устный опрос.
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	1	17.11.2025 21.11.2025	Устный опрос.
12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0	24.11.2025 28.11.2025	Устный опрос.

13.	Способы записи алгоритмов. Словесные способы записи алгоритмов.	1	0	1	01.12.2025 05.12.2025	Практическая работа.
14.	Блок-схемы. Алгоритмические языки.	1	0	1	08.12.2025 12.12.2025	Практическая работа.
15.	Объекты алгоритмов. Величины. Выражения.	1	0	1	15.12.2025 19.12.2025	Практическая работа.
16.	Команда присваивания. Табличные величины.	1	0	1	22.12.2025 26.12.2025	Практическая работа.
17.	Основные алгоритмические конструкции. Следование.	1	0	1	12.01.2026 16.01.2026	Практическая работа.
18.	Основные алгоритмические конструкции. Ветвление.	1	0	1	19.01.2026 23.01.2026	Практическая работа.
19.	Основные алгоритмические конструкции. Повторение.	1	0	1	26.01.2026 30.01.2026	Практическая работа.
20.	Обобщающее повторение по разделу «Алгоритмизация и основы программирования».	1	0	0	02.02.2026 06.02.2026	Устный опрос.
21.	Компьютерная графика.	1	0	0	09.02.2026 13.02.2026	Устный опрос.
22.	Практическая работа «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	1	16.02.2026 20.02.2026	Практическая работа.
23.	Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»	1	0	1	23.02.2026 27.02.2026	Практическая работа.
24.	Текстовая информация.	1	0	0	02.03.2026 06.03.2026	Устный опрос.
25.	Практическая работа «Вводим текст»	1	0	1	09.03.2026 13.03.2026	Практическая работа.
26.	Практическая работа «Редактируем текст»	1	0	1	16.03.2026 20.03.2026	Практическая работа.
27.	Практическая работа «Работаем с фрагментами текста»	1	0	1	30.03.2026 03.04.2026	Практическая работа.
28.	Практическая работа «Форматируем текст»	1	0	1	06.04.2026 10.04.2026	Практическая работа.

29.	Практическая работа «Создаем простые таблицы»	1	0	1	13.04.2026 17.04.2026	Практическая работа.
30.	Компьютерная презентация.	1	0	0	20.04.2026 24.04.2026	Устный опрос
31.	Практическая работа «Создаем анимацию».	1	0	1	27.04.2026 01.05.2026	Практическая работа.
32.	Практическая работа «Создаем слайд-шоу».	1	0	1	04.05.2026 08.05.2026	Практическая работа.
33.	Обобщающее повторение по разделу: «Цифровая грамотность и теоретические основы информатики».	1	0	0	11.05.2026 15.05.2026	Устный опрос
34.	Обобщающее повторение по разделу: «Информационные технологии».	1	0	0	18.05.2026 22.05.2026	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		18		

#### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	01.09.2025 05.09.2025	Устный опрос.
2.	Компьютерные объекты.	1	0	0	08.09.2025 12.09.2025	Устный опрос.
3.	Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы»	1	0	1	15.09.2025 19.09.2025	Практическая работа.
4.	Защита от вредоносных программ.	1	0	0	22.09.2025 26.09.2025	Устный опрос.
5.	Информация и информационные процессы.	1	0	0	29.09.2025 03.10.2025	Устный опрос.

6.	Практическая работа «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст»	1	0	1	06.10.2025 10.10.2025	Практическая работа.
7.	Кодирование информации. Виды кодов.	1	0	0	13.10.2025 17.10.2025	Устный опрос.
8.	Двоичный код.	1	0	0	20.10.2025 24.10.2025	Устный опрос.
9.	Единицы измерения информации. Бит, байт.	1	0	0	05.11.2025 07.11.2025	Устный опрос; письменный контроль
10.	Измерение информационных объемов.	1	0	0	10.11.2025 14.11.2025	Устный опрос; письменный контроль
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0	17.11.2025 21.11.2025	Устный опрос.
12.	Формы записи алгоритмов.	1	0	1	24.11.2025 28.11.2025	Практическая работа.
13.	Типы алгоритмов.	1	0	1	01.12.2025 05.12.2025	Практическая работа.
14.	Исполнитель Чертежник.	1	0	1	08.12.2025 12.12.2025	Практическая работа.
15.	Команды исполнителя Чертежник.	1	0	1	15.12.2025 19.12.2025	Практическая работа.
16.	Практическая работа «Линейные алгоритмы».	1	0	1	22.12.2025 26.12.2025	Практическая работа.
17.	Практическая работа «Алгоритмы с ветвлениями».	1	0	1	12.01.2026 16.01.2026	Практическая работа.
18.	Практическая работа «Алгоритмы с повторениями».	1	0	1	19.01.2026 23.01.2026	Практическая работа.
19.	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	0	1	26.01.2026 30.01.2026	Практическая работа.
20.	Практическая работа «Чертежник и вспомогательные алгоритмы».	1	0	1	02.02.2026 06.02.2026	Практическая работа.

21.	Практическая работа «Выполняем итоговый проект»	1	0	1	09.02.2026 13.02.2026	Практическая работа.
22.	Обобщающее повторение по разделу «Алгоритмизация и основы программирования».	1	0	0	16.02.2026 20.02.2026	Устный опрос.
23.	Векторная графика.	1	0	0	23.02.2026 27.02.2026	Устный опрос.
24.	Практическая работа «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора»	1	0	1	02.03.2026 06.03.2026	Практическая работа.
25.	Практическая работа «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»	1	0	1	09.03.2026 13.03.2026	Практическая работа.
26.	Текстовый процессор.	1	0	0	16.03.2026 20.03.2026	Устный опрос.
27.	Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками».	1	0	1	30.03.2026 03.04.2026	Практическая работа.
28.	Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с таблицами».	1	0	1	06.04.2026 10.04.2026	Практическая работа.
29.	Практическая работа «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации».	1	0	1	13.04.2026 17.04.2026	Практическая работа.
30.	Компьютерные презентации.	1	0	0	20.04.2026 24.04.2026	Устный опрос
31.	Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками».	1	0	1	27.04.2026 01.05.2026	Практическая работа.
32.	Практическая работа «Создание презентации с интерактивными элементами»	1	0	1	04.05.2026 08.05.2026	Практическая работа.



33.	Обобщающее повторение по разделу: «Цифровая грамотность и теоретические основы информатики».	1	0	0	11.05.2026 15.05.2026	Устный опрос
34.	Обобщающее повторение по разделу: «Информационные технологии».	1	0	0	18.05.2026 22.05.2026	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		19		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Босова Л.Л., Босова А.Ю.; Информатика.5 кл. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Босова Л.Л., Босова А.Ю.; Информатика.6 кл. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Информатика. 5-6 класс. Методическое пособие // М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г.

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026