ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 35
(МАОУ гимназия № 35)
620137 г. Екатеринбург, ул. Июльская, 32, телефон:(343)341-84-00, факс:(343)360-14-68,
E-mail:gymn35@mail.ru
ОКПО 41736026 ОГРН 1026604948347
ИНН/КПП 6660012941/667001001

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ гимназия № 35
_____ Е.А.Никандрова
Приказ № 333/0 от 04.09.2025

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

МАОУ ГИМНАЗИЯ № 35

I. Общие положения

1. Психолого-педагогическое сопровождение муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 35 (далее по тексту — гимназия) создана в целях оказания специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся гимназии.

2. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждении – целостная система организационных, диагностических, коррекционных, профилактических и просветительских мероприятий по созданию и сохранению благоприятных психологических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося.

3. В своей деятельности психолого-педагогическое сопровождение организации руководствуется действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской

области, органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом гимназии и настоящим Положением.

4. Педагогические работники, обучающиеся и их родители, обратившиеся за психолого-педагогической помощью, имеют право: на уважение их человеческого достоинства; на свободное выражение собственных взглядов и убеждений; на вежливое, доброжелательное отношение; на защиту законных прав и интересов.

II. Основные цели и задачи деятельности психолого-педагогического сопровождения

Целью психолого-педагогического сопровождения является содействие созданию благоприятных условий для гармоничного развития ребенка в кризисные периоды, обеспечивающих психологическое здоровье личности в процессе обучения в гимназии.

Основными задачами деятельности психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Выявление закономерностей развития, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном и интеллектуальном развитии учащихся (психологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование);
3. Создание условий для развития самосознания личности, первичного профессионального самоопределения обучающихся;
4. Способствовать развитию социального интеллекта, толерантности, способности к сотрудничеству обучающихся;
5. Поддержание психологически здорового климата в коллективе, обеспечение педагогов психологическими знаниями;
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли

родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

III. Содержание работы психолого-педагогического сопровождения

Сопровождение рассматривается как система, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического личностного развития в процессе обучения в гимназии.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.
3. Создание благоприятных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Педагог-психолог самостоятельно составляет программу своей деятельности с учетом потребностей обучающихся, семьи, гимназии и представляет ее на утверждение директору гимназии.

Основные направления и формы деятельности педагога-психолога:

1) Психопрофилактическая работа:

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и обучающихся потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с обучающимися или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психопрофилактическая работа проводится не только с обучающимися, но и с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности обучающегося.

В рамках психопрофилактического направления психолог гимназии осуществляет следующие мероприятия:

а) участвует в приеме детей в первые классы, определяет психологическую готовность детей к обучению в школе с целью раннего выявления возможных отклонений в их развитии и их коррекции; предлагает родителям рекомендации, которые помогут подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в гимназии во время адаптационного периода с сохранением психологического здоровья; совместно с учителями намечает программу работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе обучения в гимназии;

б) включенное наблюдение психолога за детьми при переходе из начальной школы на ступень основного общего образования, со ступени основного общего образования на ступень среднего (полного) общего образования, позволяет составить совместно с учителями, родителями траекторию развития ребенка, с учетом готовности к обучению на новой ступени образования;

в) ведет работу по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения;

г) участвует в педагогических консилиумах с целью психологического анализа поведения и развития обучающегося для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей;

д) ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в гимназии:

• оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый — взрослый);

• способствует улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый — ребенок);

• консультирует педагогов и других работников гимназии по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

2) Психодиагностическая работа:

Задачей данного направления является психолого-педагогическая диагностика ребенка на протяжении всего периода его обучения в гимназии, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений психологического здоровья.

Психодиагностическая работа может проводиться индивидуально с отдельными детьми и с группами детей.

В рамках диагностического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

а) проводит, в случае необходимости, психологическую углубленную диагностику обучающихся с целью определения динамики его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.

б) проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей, эмоционально-личностного состояния с целью помощи обучающемуся в первичном профессиональном и личностном самоопределении;

в) проводят диагностику психологического климата в классе, взаимодействие детей со взрослыми и одноклассниками, выявляют психологические причины нарушений общения, поведения, эмоционального состояния;

г) мониторинг по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3) Развивающая и психокоррекционная работа:

Задачей данного направления является активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и индивидуальности обучающегося, работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в обучении и поведении обучающихся.

Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы составляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, определенных в ходе психодиагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

Индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работа проводится по запросу или по разрешению родителей после консультативной работы.

В рамках развивающей и психокоррекционной работы педагог-психолог осуществляет составляет и реализует программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития обучающегося, так и личности в целом, с учетом задач развития обучающегося на каждом возрастном этапе; составляет и реализует программы коррекции, направленные на устранение нарушения психического здоровья обучающегося.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую часть. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть составляется психологом совместно с учителем, родителями.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения в развитии ребенка не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, не требуют применения более серьезных мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за

пределы компетенции психолога, специалисты в соответствующих областях могут запросить лишь заключения о результатах диагностики.

4) Консультативная работа:

В рамках консультативного направления педагог-психолог:

а) консультирует администрацию гимназии, учителей, родителей обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

б) проводит индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоционально-личностного состояния;

в) способствует повышению психологической культуры педагогических работников, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях, чтения лекций, проведения семинаров, тренингов, круглых столов;

г) дает заключения по результатам диагностики при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития обучающегося по запросам судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (направление в специальные образовательные учреждения, лишение родительских прав, усыновление и т.п.);

Направления деятельности педагога-психолога могут корректироваться в зависимости от ситуации в гимназии, нуждаемости педагогических работников, обучающихся и их родителей в конкретных видах социально-педагогической поддержки и других факторов.

IV. Организационные вопросы деятельности психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог находится в непосредственном подчинении директора гимназии по вопросам административной, трудовой и текущей деятельности. По вопросам своей профессиональной деятельности педагог-психолог подчиняется районной психологической службе или районному методическому объединению психологов.

- Отношения между педагогом-психологом и гимназией регулируются трудовыми договорами, приказами и распоряжениями директора гимназии, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами гимназии.

- Психологическая служба комплектуется из высококвалифицированных психологов, имеющих специальное высшее профессиональное образование по профилю работы.

- Количество работников психологической службы определяется директором гимназии, с учетом потребностей, возможностей и штатного расписания гимназии.

- Прием на работу и увольнение психолога осуществляет директор гимназии в соответствии со штатным расписанием и трудовым законодательством Российской Федерации.

- Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогическими работниками и родителями, с медицинскими специалистами.

- Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива, принимает участие в работе консилиумов, педагогических советов, методических объединений и т.д.

- Для работы педагога-психолога должны быть созданы условия работы, обеспечивающие проведение качественной работы с обучающимися, их родителями и педагогическими работниками, в том числе психологический кабинет, в котором должны быть созданы необходимые условия для

проведения различных форм и видов работы, размещено соответствующее оборудование, наглядно - методические пособия, наборы психологических методик, бланки, аппаратура и т.д.

- График работы педагога-психолога утверждается директором гимназии с учетом запросов и потребностей обучающихся, их родителей и педагогических работников, возможностей гимназии.

V. Права, обязанности и ответственность работников Психологической службы

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом гимназии и настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции других специалистов;

- знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическим работникам в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития обучающихся, индивидуального подхода к ребенку;

- оказывать необходимую и возможную помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем;

- в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», то есть принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству обучающихся, педагогов или третьих лиц:

- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно – гигиенические нормы и правила, противоэпидемиологический режим.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;

- требовать от администрации гимназии создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии психолог имеет право довести свое мнение до сведения директора гимназии и вышестоящих органов управления;

- проводить групповые и индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371001

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027