

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ «Гимназия № 35»

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Никандрова Е.А.
Приказ № 165 -од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Трудные вопросы истории»

для обучающихся 8-9 классов

Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для углубленного изучения истории в 8–9 классах. Курс ориентирован на подготовку к ОГЭ и формирование навыков исторического мышления.

- **Объем:** 8 класс — 34 часа; 9 класс — 17 часов (0,5 ч/нед).
- **Цель:** Формирование умения анализировать исторические версии («трудные вопросы»), работать с источниками и аргументировать позицию.
- **Особенность:** Хронологическое деление: курс 8 класса охватывает период до правления Николая I (до 1825 г.), а курс 9 класса детально разбирает XIX век от декабристов до 1914 года.

Планируемые результаты

Категория	Результаты
Предметные	• Умение определять причинно-следственные связи реформ. Владение приемами аргументации при оценке спорных личностей (Иван Грозный, Петр I). Навык работы с исторической картой и визуальными источниками (карикатуры, плакаты).
Метапредметные	• Сравнение исторических процессов России и Запада. Критический анализ текстовых источников (летописи, указы, мемуары). Построение логических цепочек при анализе кризисов.
Личностные	• Осознание сложности морального выбора в истории. Понимание цены государственных преобразований. Воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Содержание учебного курса

Блок А. История IX – начала XIX вв. (8 класс)

1. **Древняя Русь:** Спор норманистов и антинорманистов. Выбор веры как цивилизационный выбор.
2. **Политическая раздробленность:** Ордынское владычество: симбиоз или катастрофа?
3. **Московская Русь:** Иван IV Грозный (реформатор vs тиран). Опричнина.
4. **Смутное время:** Гражданская война или национально-освободительное движение?
5. **XVIII век:** Петр I (модернизация через насилие). Дворцовые перевороты.
6. **Екатерина II:** Просвещенный абсолютизм и пугачевщина.
7. **XIX век (Александр I):** Проекты Сперанского. Движение декабристов.

Блок Б. Россия в поисках путей развития (1825–1914 гг.) (9 класс)

1. **Николаевская Россия:** Апогей самодержавия. Крымская война как индикатор кризиса.
2. **Великие реформы Александра II:** Цена отмены крепостного права.
3. **Контрреформы Александра III:** Индустриализация Витте.
4. **Общественная мысль:** Народничество и марксизм.
5. **Кризис империи (начало XX в.):** Первая русская революция, Столыпинские реформы.

Поурочное планирование: 8 КЛАСС (До 1825 г.)

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
Раздел 1. Древность и Средневековье		
1	Проблема образования государства у славян.	Норманнский вопрос: варяги как создатели государственности?
2	Принятие христианства.	Цивилизационный раскол: Византия против Рима.
3	Политическая раздробленность.	Закономерный этап феодализма или трагедия Руси? Роль Орды.
4	Иван Грозный: реформатор или тиран?	Опричнина: инструмент борьбы с аристократией.
5	Смутное время.	Почему рухнула династия Рюриковичей?
6	Церковный раскол XVII века.	Конфликт обрядов или столкновение двух моделей будущего?
Раздел 2. Империя XVIII – начало XIX вв.		
7	Петр I: цена имперской модернизации.	Демографические потери ради выхода к морю.
8	Эпоха дворцовых переворотов.	Роль гвардии в смене монархов.
9	Екатерина II: просвещенная деспотия.	Противоречие либеральных идей и рабства крестьян.
10	Павел I: безумец на троне или рыцарь порядка?	Попытка ограничить дворянские вольности.
11	Александр I: Либеральные мечтания.	Проект Конституции Н.Н. Новосильцева. Почему не был принят?
12	Отечественная война 1812 года.	Партизаны: народный порыв или тактический расчет командования?
13	Движение декабристов.	Революционеры или гвардейские заговорщики?
14	Внутренняя политика Николая I.	Укрепление страны или консервация отсталости перед лицом Европы?

Раздел 3. Резерв / Работа с текстом и контекстом

15-17	Атрибуция исторического источника.	Определение автора, времени и места события по тексту без прямых подсказок.
18-19	Контекстный анализ фактов.	Умение отличать причину от следствия. Составление кратких тезисов-связок
20-24	Историческая карта.	Чтение условных обозначений (стрелки ударов, крепости).
25-28	Атрибуция памятников культуры.	Идентификация памятников архитектуры по стилю (барокко, классицизм, русско-византийский стиль).

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
29-32	Искусство аргументации.	Структура аргумента: <i>Тезис - Конкретный исторический факт - Пояснительная связь</i> . Отработка на спорных личностях (Иван Грозный vs Петр I).
33-34	Итоговое обобщение.	Решение заданий ОГЭ (№ 17–20) по всему курсу. Защита проекта «Сквозные проблемы российской истории».

Поурочное планирование: 9 КЛАСС (1825–1914 гг.)

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
Раздел 1. Российская империя во второй четверти XIX в.		
1	Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов.	Оценка движения декабристов: герои или предатели?
2	Кодификация законов М.М. Сперанским.	Бюрократизация управления: плюс или минус для страны?
3	Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота.	Крепостническая система и паровой двигатель: совместимы ли они?
4	Общественная мысль: Западники и Славянофилы.	Спор о пути России, актуальный до сих пор.
5	Крымская война (1853–1856).	Военное поражение как катализатор Великих реформ.
Раздел 2. Великие реформы и контрреформы		
6	Отмена крепостного права 1861 г.	Крестьянский вопрос решен или создана новая кабала (выкупные платежи)?
7	Земская и судебная реформы.	Создание основ гражданского общества.
8	Внешняя политика Александра II.	Балканский вопрос и Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
9	Контрреформы Александра III.	Укрепление стабильности или торможение прогресса?
10	Экономическая политика С.Ю. Витте.	Индустриализация за счет деревни.
Раздел 3. На рубеже веков (конец XIX – 1914 г.)		
11	Николай II: последний император.	Несоответствие архаичной власти вызовам времени.
12	Первая русская революция 1905–1907 гг.	Манифест 17 октября: шаг к конституции или обман?
13	Реформы П.А. Столыпина.	Могла ли аграрная реформа спасти монархию?
14	Серебряный век русской культуры.	Декаданс и поиск национальной идеи.
15	Россия в Первой мировой войне (до 1914 вкл.).	Патриотический подъем и его угасание.
16-17	Итоговое обобщение.	Решение заданий ОГЭ (№ 17–20) по всему курсу. Защита проекта

№

Тема урока

**Трудный вопрос / Формируемое
умение**

«Сквозные проблемы российской
истории».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371001

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 19.01.2026 по 19.01.2027