

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ «Гимназия № 35»

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Никандрова Е.А.
Приказ № 165 -од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Трудные вопросы истории»
для обучающихся 10-11 классов

Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе ФГОС СОО. Курс носит интегративный характер и направлен на формирование навыков критического мышления, историографического анализа и аргументации.

Срок реализации: 2 года. Общий объем: 68 часов (34 часа в 10 классе + 34 часа в 11 классе). Режим занятий: 1 час в неделю.

Цель: Формирование у обучающихся культуры исторического мышления, умения работать с версиями и оценками прошлого, а также понимания сложности исторических процессов.

Задачи:

- Научить выявлять причинно-следственные связи между российской и мировой историей.
- Отработать навыки работы с визуальными источниками (карты, плакаты, инфографика).
- Сформировать умение аргументированно отстаивать свою позицию в споре по дискуссионным вопросам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс построен на основе системно-деятельностного подхода. Главная цель — переход от запоминания фактов к анализу исторических версий, аргументации и применению знаний в нестандартных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма и уважения к историческому наследию России.
- Способность занимать осознанную гражданскую позицию по дискуссионным вопросам прошлого и настоящего.
- Развитие критического мышления, неприятие исторического ревизионизма и попыток фальсификации истории.
- Готовность к ведению конструктивного диалога с представителями иных взглядов.

Метапредметные:

- **Познавательные:** Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями разных эпох; синтезировать информацию из различных источников (текстовых, визуальных, статистических); выявлять историографические дискуссии.
- **Регулятивные:** Навык постановки исследовательской задачи, планирования проекта, самоконтроля при работе с противоречивой информацией.
- **Коммуникативные:** Владение навыками ведения дебатов, умение формулировать тезис и подбирать для него фактическую базу (аргументация).

Предметные:

- Углубленное понимание ключевых альтернатив развития России («точки бифуркации»).
- Владение понятийным аппаратом исторической науки (историография, методология, цивилизационный подход).
- Умение сопоставлять историю России со всемирной историей через синхронистические таблицы.
- Навык критики источника (определение авторства, цели создания, достоверности).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Блок 1. Становление цивилизации и имперский проект (IX – начало XX вв.)

(Углубленное изучение предпосылок формирования государственности и моделей модернизации).

Ключевые проблемные линии:

1. **Цивилизационный выбор:** Влияние Византии, Орды и Запада на формирование русской ментальности.
2. **Модернизация:** Цена реформ Петра I и Сталина. Проблема «догоняющего развития».
3. **Власть и общество:** Эволюция отношений государства и подданного (от крепостничества до гражданского общества).
4. **Историческая альтернатива:** Почему Россия не пошла по европейскому пути парламентаризма?

Содержание модулей:

- Древняя Русь: этногенез, призвание варягов, выбор веры.
- Политическая раздробленность vs Централизация (Александр Невский vs Даниил Галицкий).
- Иван Грозный: Опричнина как инструмент террора или необходимость централизации.
- Смутное время: Гражданская война или интервенция?
- Империя XVIII века: Петр I (модернизация/вестернизация), Екатерина II (просвещенный абсолютизм/рабство).
- XIX век: Великие реформы vs Контрреформы. Спор западников и славянофилов.
- Конец XIX – начало XX в.: Индустриализация Витте, аграрная реформа Столыпина, истоки революционного кризиса.

Блок 2. Советский проект и современная Россия (XX – XXI вв.)

(Фокус на анализе тоталитаризма, цене Победы и трансформации современного мира).

Ключевые проблемные линии:

1. **Сущность советского строя:** Соотношение идеологии, насилия и энтузиазма масс.
2. **Цена Победы:** Роль СССР во Второй мировой войне, проблема коллаборационизма и потерь.
3. **Холодная война:** Биполярный мир, гонка вооружений, локальные конфликты.

4. **Трансформация 1990-х:** Распад империи, становление новой государственности.
5. **Современная Россия:** Суверенитет, многополярность, технологический рывок.

Содержание модулей:

- Революция 1917 г. и Гражданская война: поиск компромисса невозможен?
- НЭП и форсированная модернизация (индустриализация/коллективизация): эффективность методов.
- Тоталитаризм: природа политического режима 1930-х годов.
- Великая Отечественная война: роль ленд-лиза, причины поражений 1941 года, цена победы.
- Послевоенный мир: Ялтинская система, распад колониальной империи, Карибский кризис.
- Эпоха застоя: экономика дефицита и геронтократия.
- Перестройка и распад СССР: объективные причины или субъективные ошибки руководства.
- Россия 1991–2022 гг.: Конституция, федерализм, национальные проекты, внешнеполитический суверенитет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
Раздел 1. Становление государственности		
1	Проблема этногенеза славян и прародины русов.	Спор норманистов и антинорманистов. Анализ ПВЛ как источника.
2	Выбор веры князем Владимиром.	Геополитика vs Духовность. Почему отвергнут ислам/иудаизм?
3	Политическая раздробленность: упадок или расцвет?	Сравнительный анализ систем управления Киева, Новгорода и Владимира.
4	Монгольское нашествие: катастрофа или симбиоз?	Оценка теорий Л.Н. Гумилева о положительном влиянии Орды на централизацию.
5	Возвышение Москвы: закономерность или случайность?	Роль ордынского фактора и политики московских князей.
6	Иван IV Грозный: реформатор или тиран?	Опричнина: инструмент борьбы с боярством или психическое расстройство правителя?
7	Великая Смута: гражданская война или национально-освободительное движение?	Роль самозванства и интервенции. Земский собор 1613 г.
8	Церковный раскол XVII века.	Конфликт обрядов или столкновение двух моделей будущего России?
Блок II. Имперский период (XVIII–XIX вв.)		

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
9	Петр I: Модернизация или разрыв традиций?	Цена имперского строительства: демографические потери и крепостничество.
10	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762).	Роль гвардии как политического института.
11	Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм».	Противоречие между либеральной перепиской Вольтера и жесткостью внутренней политики. Пугачевщина.
12	Александр I: Либеральные мечтания и реальность Аракчеевщины.	Проекты Сперанского vs консерватизм последних лет правления.
13	Николай I: Апогей самодержавия или бюрократический тупик?	Крымская война как индикатор кризиса системы.
14	Великие реформы Александра II.	Почему царь-освободитель был убит народовольцами? Суд присяжных.
15	Контрреформы Александра III.	Стабилизация режима или консервация отсталости? Индустриализация Вышнеградского-Витте.
16	Общественная мысль XIX века: Западники, Славянофилы, Народники.	Истоки русского революционного террора.
Блок III. Россия на пороге XX века (до 1939 года)		
17	Серебряный век русской культуры.	Декаданс против реализма. Философия «Вех».
18	Первая русская революция 1905–1907 гг.	Манифест 17 октября: уступка царя или успех общества? Появление Госдумы.
19	Столыпинская аграрная реформа.	«Переселенческая политика» и разрушение общины: почему не спасла монархию?
20	Россия в Первой мировой войне: патриотический подъем к общенациональному кризису.	Влияние снарядного голода на Февральскую революцию.
21	Революция 1917 г.: Альтернативы развития.	Почему Временное правительство потеряло власть за 8 месяцев?
22	Гражданская война: причины победы красных.	Роль иностранной интервенции и позиция крестьянства (зеленые).
23	НЭП: триумф рынка или временная передышка?	План ГОЭЛРО и денежная реформа Сокольникова.
24	Образование СССР: федерация или унитарное государство под маской федерации?	Политика «коренизации» и создание национальных республик.
25	«Великий перелом»: форсированная индустриализация.	Источники средств (грабеж деревни, экспорт сырья). Итоги первых пятилеток.

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
26	Коллективизация сельского хозяйства.	Раскулачивание и голод 1932–1933 гг. Был ли он организован искусственно?
27	Утверждение культа личности Сталина. Массовые репрессии.	ГУЛАГ как экономический фактор. Показательные процессы.
28	Внешняя политика СССР 1930-х гг.	Коминтерн, вступление в Лигу Наций, пакт Молотова-Риббентропа: просчет или геополитическая победа?
29	Наш край в 1914–1939 гг.	Локальный компонент (региональная специфика индустриализации/коллективизации).
30	Обобщающее повторение: Российская цивилизация на изломе эпох.	Защита проекта «Альтернативные пути развития России в XX веке».
31	Контроль. Пробное тестирование формата ЕГЭ (задания на аргументацию).	Проверка навыка подбора фактов к тезисам.
32-34	Резерв. Индивидуальные консультации. Работа над ошибками.	Подготовка к защите итогового годового проекта.

11 КЛАСС

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
Блок А. Советский проект (XX век)		
1	Форсированная индустриализация: цена «Великого перелома».	Оценка соотношения цены и результата модернизационного рывка.
2	Коллективизация сельского хозяйства и голод 1932–1933 гг.	Голод как неизбежность форсированной модернизации или следствие политических ошибок?
3	Сталинизм: тоталитаризм или специфика модернизации?	Сравнение советского опыта с фашистскими режимами Европы.
4	Внешняя политика 1930-х: Пакт Молотова-Риббентропа.	Просчет Сталина или гениальный дипломатический ход для выигрыша времени?
5	Великая Отечественная война: дискуссии о готовности (1941 год).	Работа с мемуарами Жукова: фактор внезапности против системных ошибок командования.

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
6	Коренной перелом: Сталинградская битва.	Установление взаимосвязи фронта и тыла (роль эвакуации промышленности).
7	Партизанское движение и коллаборационизм. Цена выбора.	Проблема предательства: власовцы как трагедия или закономерность? Умение различать вынужденное сотрудничество и идеологический коллаборационизм.
8	Ленд-лиз и второй фронт: вклад союзников в спорах историков.	Аргументация позиции о решающем вкладе СССР vs помощи союзников. Работа с цифрами поставок техники.
9	Послевоенное устройство мира: начало Холодной войны. Речь Черчилля в Фултоне.	Анализ причин перехода от союзничества к конфронтации. Историографический спор: кто виноват?
10	Апогей сталинизма (1945–1953): репрессии и «Ленинградское дело».	Выявление логики сталинских чисток после победы. Почему победители оказались под ударом?
11	Оттепель Хрущева: десталинизация и социальные реформы.	Противоречия политики Н.С. Хрущева: либерализация сверху при сохранении тоталитарных основ.
12	Карибский кризис: пределы ядерного противостояния.	Моделирование принятия политического решения Кеннеди и Хрущевым. Оценка роли дипломатии.
13	Эпоха Брежнева: концепция «развитого социализма» и застой.	Дискуссия: был ли системный кризис неизбежен или его можно было избежать реформами Косыгина?
14	Диссидентское движение и правозащитники.	Инакомыслие как форма протеста. Роль самиздата и тамиздата в разрушении советской системы.
15	Перестройка М.С. Горбачева: ускорение vs демократизация.	Могла ли социалистическая система быть реформирована без распада страны?
16	Августовский путч 1991 г. и распад СССР. Юридическая оценка Беловежских соглашений.	Распад империи: объективный процесс или результат действий элит?
Раздел II. Современная Россия (Всеобщая история и современность)		
17	«Шоковая терапия» 1990-х: экономические последствия либерализации цен.	Ваучерная приватизация: создание эффективного собственника или разграбление активов?
18	Конституция РФ 1993 г. Сравнительный анализ полномочий президента РФ и США.	Суперпрезидентская республика: сильная власть или угроза авторитаризма?

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
19	Россия в XXI веке: укрепление суверенитета и национальные проекты.	Суверенитет в эпоху глобализации: изоляция или защита национальных интересов?
20	Глобализация vs Суверенитет. Россия в многополярном мире.	Цивилизационный выбор России: Восток, Запад или особый путь?
Раздел III. Обобщающее повторение всей истории России (Синхронизация)		
<i>Фокус: Сравнение путей развития России и Запада.</i>		
21	Раннее Новое время: Смутное время в России vs Реформация в Европе.	Почему Европа пошла по пути религиозных войн, а Россия — по пути укрепления самодержавия?
22	Абсолютизм: Иван Грозный и Петр I vs Людовик XIV и Фридрих Великий.	Специфика российского абсолютизма («служилое государство») против европейского дворянского государства.
23	XIX век: Великие реформы в России vs Либеральные революции в Европе.	Почему в России отмена крепостного права прошла «сверху», а на Западе сопровождалась буржуазными революциями?
24	Начало XX века: Социальные противоречия в России и Европе перед Первой мировой войной.	Особенности капитализма в России: высокая концентрация производства при слабом среднем классе.
25	Тоталитаризм: сравнение режимов Сталина, Гитлера и Муссолини.	Отличия советского тоталитаризма от классического фашизма (роль партии и вождя).
26	Распад колониальных империй vs Распад СССР.	Деколонизация Африки/Азии и дезинтеграция Советского Союза: общие черты и различия механизмов краха.
27	Трудные вопросы внешней политики: от Ливонской войны до расширения НАТО.	Геополитическое одиночество России: исторический фатум или следствие ошибок дипломатии?
28	Церковь и государство в истории России: от крещения Руси до патриарха Тихона.	Симфония властей или подчинение церкви государству? Влияние раскола на менталитет нации.
Раздел IV. Резерв / Методология и контроль (ЕГЭ)		
29	Работа со сложным письменным источником (анализ документа). Задание 20 ЕГЭ.	Практикум: определение автора, времени создания и цели текста по косвенным признакам.
30	Аргументация точки зрения. Искусство написания исторического сочинения. Задание 24/25 ЕГЭ.	Структура аргумента: факт + пояснение. Типичные ошибки в подборе фактов.
31	Визуальная грамотность: работа с исторической картой и карикатурой. Задания 9–12 ЕГЭ.	Чтение легенды карты, атрибуция плаката, сопоставление визуального образа с текстом.

№	Тема урока	Трудный вопрос / Формируемое умение
32	Промежуточная аттестация. Решение полных вариантов экзаменационных работ.	Комплексная проверка навыков за курс 10–11 классов.
33	Разбор ошибок промежуточной аттестации.	Индивидуальная коррекция знаний по проблемным зонам каждого ученика.
34	Итоговая защита исследовательского проекта «Сквозные линии русской истории».	Презентация сравнительного анализа одного процесса (например, реформа Петра I vs Реформы Александра II).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371001

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 19.01.2026 по 19.01.2027