

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ «Гимназия № 35»



УТВЕРЖДЕНА

Директор

Приказ № 165-од от «28» августа 2026 г.

Никандрова Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10855062)

Олимпиадная сборная гимназии 35. История

для обучающихся 9 классов

Екатеринбург, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Олимпиадная сборная. История".

Средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Олимпиадная сборная. История".

развитие познавательного интереса, расширение знаний по истории, полученных на уроках, развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке умений и навыков при решении олимпиадных задач.

Задачи курса:

создать оптимальные условия для развития и реализации способностей ученика на занятиях;

- формировать устойчивые навыки на занятиях у школьников, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории;
- сформировать умения учащихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками по истории;
- закрепить интерес к истории.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Олимпиадная сборная. История" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место внеурочной деятельности "Олимпиадная сборная. История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Олимпиадная сборная. История".

фронтальная (проведение лекции для всей группы), индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий), групповая (работа в малых группах).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Олимпиадная сборная. История"

9 КЛАСС

Раздел I. Вводная часть.

Тема 1.1. Структура заданий ВсОШ по истории.

Формат заданий. Тестовый тур. Историческое эссе. Исторический проект. Особенности работы с каждым типом заданий. Критерии оценивания, основные задачи при подготовке и

потенциальные сложности.

Тема 1.2. «Тестовый» тур Всероссийской олимпиады школьников.

Структура заданий и их характерные особенности. Основные отличия заданий «тестового» тура на каждом из этапов Всероссийской олимпиады.

Раздел II. Историческое эссе.

Тема 2.1. Основные положения исторического эссе в олимпиадном формате.

Отличительные особенности «олимпиадного» формата написания эссе. Основные критерии. Постановка исследовательских задач. Постановка проблемы. Основная часть.

Тема 2.2. Использование точек зрения в историческом эссе.

Историография и «знание точек зрения» – общее и разное. Знание точек зрения по проблеме. Разбор ключевых трудов по основным проблемам, составление списков литературы по проблемам (методика подбора литературы для школьника).

Тема 2.3. Историческое эссе с элементами всеобщей истории.

Ключевые проблемы всеобщей истории, связанные с историей России. Важнейшие процессы, события, явления. Ключевые ресурсы, содержащие информацию.

Раздел III. Работа с историческим источником.

Тема 3.1. Повторение методов работы с историческим источником.

Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Вопрос достоверности информации из источника.

Тема 3.2. Основные типы и виды источников в олимпиадных заданиях.

Работа с визуальным, нарративным, статистическим и картографическим материалом. Практикум по материалам тестового тура и исторического проекта.

Тема 3.2. Летописные источники.

Летописные свидетельства. Основная методология работы с источниками такого плана. Политическая и корпоративная компонента в летописных текстах. Надёжность летописных

свидетельств: опыт сравнительного анализа летописных текстов.

Тема 3.3. Литературные источники по Древней Руси в заданиях «тестового» тура.

Летописные повести, песни и др. Особенности передачи и извлечения информации из литературных источников древности. Где граница в летописной повести между вымыслом,

топосом и историческим фактом?

Тема 3.4. Источники официального происхождения как материал для написания исторического проекта.

Акты в Древней Руси. Опыт реконструкции социально-экономического и политического устройства Древней Руси на основании актового материала. «Белозерская судная грамота».

Тема 3.5. Статистические данные как материал для заданий «тестового» тура.

Статистика – основные сведения. Принципы складывания статистических данных.

Тема 3.6. Делопроизводственные материалы как исторический источник: опыт работы над историческим проектом.

Когда появляется и распространяется делопроизводство. Методические особенности изучения делопроизводственных материалов. Анализ челобитных XVI – XVII вв. и извлечение информации.

Тема 3.7. Источники личного происхождения в различных типах заданий.

Частная переписка. Мемуаристика. Основные положения (повторение программы 8 класса). Анализ описания исторических ситуаций в мемуарах (по событиям истории России

XVIII века). Практикум по тестовой части и историческому проекту.

Тема 3.8. Публицистика как материал для исторического проекта.

Политические сочинения как исторический источник. Русская публицистика XVII – XVIII веков. Опыт анализа и извлечения материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- сознательно воспринимать свою этническую принадлежность, проявлять интерес к истории, языку, культуре своего народа, своего края, культурному наследию народов России и человечества;
- ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать целостную мировоззренческую систему, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающую социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- решать моральные проблемы на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- работать с учебной информацией, сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- сотрудничать с соучениками в коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в социуме;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять собственные возможности её решения;
- осуществлять смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

- Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
- Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в

основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и

оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику

исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

- Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной

среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Предметными результатами изучения истории в 9 классе являются:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и

вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных

отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать

в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую

эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое мнение.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел I. Вводная часть	6			https://rosolymp.ru/
2	Раздел II. Историческое эссе	20			https://rosolymp.ru/
3	Выполнение заданий тестового тура (промежуточный контроль)	2			https://rosolymp.ru/
4	Раздел III. Работа с историческим источником	5			https://rosolymp.ru/
5	Письменный анализ исторического источника	1			https://rosolymp.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Олимпиадная сборная. История					
Раздел 1. Раздел I. Вводная часть					
1.1	Тема 1.1. Структура заданий ВсОШ по истории	2			https://olimpiada.ru/
1.2	Тема 1.2. «Тестовый» тур Всероссийской олимпиады школьников	4			https://olimpiada.ru/
Итого		6			
Раздел 2. Раздел II. Историческое эссе					
2.1	Тема 2.1. Повторение основных положений исторического эссе в олимпиадном формате	2			https://olimpiada.ru/
2.2	Тема 2.2. Использование точек зрения в историческом эссе	10			https://olimpiada.ru/
2.3	Тема 2.3. Историческое эссе с элементами всеобщей истории	8			https://olimpiada.ru/
Итого		20			
Раздел 3. Выполнение заданий тестового тура (промежуточный контроль)					
3.1	Выполнение тестового тура	2			
Итого		2			
Раздел 4. **Раздел III. Работа с историческим источником					
**					
4.1	Повторение методов работы с историческим источником	0.5			https://www.hist.msu.ru/ER/Ext/index.html
4.2	Основные типы и виды источников в олимпиадных заданиях	1			https://www.hist.msu.ru/ER/Ext/index.html
4.3	Литературные источники по Древней Руси в заданиях «тестового» тура	1			https://www.hist.msu.ru/ER/Ext/index.html
4.4	Источники официального происхождения как материал для написания исторического проекта	0.5			https://www.hist.msu.ru/ER/Ext/index.html
4.5	Статистические данные как материал для заданий «тестового» тура	1			https://www.hist.msu.ru/ER/Ext/index.html
4.6	Делопроизводственные материалы как исторический источник: опыт работы над историческим проектом	0.25			https://www.hist.msu.ru/ER/Ext/index.html
4.7	Источники личного происхождения в различных типах заданий	0.25			https://www.hist.msu.ru/ER/Ext/index.html
4.8	Публицистика как материал для исторического проекта	0.5			https://www.hist.msu.ru/ER/Ext/index.html
Итого		5			

Раздел 5. Письменный анализ исторического источника					
5.1	Письменный анализ исторического источника	1			
Итого		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371001

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 19.01.2026 по 19.01.2027