

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области**

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ гимназия № 35

УТВЕРЖДЕНА
Директор

Никандрова Е.А.
Приказ № 165 -од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5–6 классов

Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных

областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные - записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс.

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами

операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения

- операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;
- знать правила набора текстов;
- использовать автоматическую проверку правописания;
- устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — резервное время.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всег о	контро льные работ	практиче ские работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	0		Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
1.2.	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	1		Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач Практические работы 1. Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра. 2. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла. 3. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/

1.3.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. Практические работы 1. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации.	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								
2.1.	Информация в жизни человека	3	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.)	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования.								
3.1.	Алгоритмы и исполнители	2	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры циклических действий в окружающем мире	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/

3.2.	Работа в среде программирования	8	0	7		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Практические работы 1. Знакомство со средой программирования. 2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 4. Информационные технологии.								
4.1.	Графический редактор	3	0	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения. Практические работы 1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. 2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/

4.2.	Текстовый редактор	6	0	5		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом. Практические работы 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. 2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов). 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев). 4. Вставка в документ изображений	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/
4.3.	Компьютерная презентация	3	0	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Практические работы 1. Создание презентации на основе готовых шаблонов	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Обобщение.								

5.1.	Информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.	2				Виды деятельности по изученным разделам.	Устный опрос; письменный контроль.	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	18				

6 класс (34 часа)

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — резервное время.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всег о	контро льные работ	практиче ские работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер.	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров	Устный опрос.	https://resh.edu. ru/

1.2.	Файловая система	2	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути Практические работы 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). 2. Поиск файлов средствами операционной системы	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.3.	Защита от вредоносных программ	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	Устный опрос.	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Теоретические основы информатики.								
2.1.	Информация и информационные процессы.	2	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации Практические работы 1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/

2.2.	Двоичный код	2	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите	Устный опрос; письмен ый контроль.	https://resh.edu. ru/
2.3.	Единицы измерения информации.	2	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Устный опрос; письмен ый контроль.	https://resh.edu. ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования.								
3.1.	Основные алгоритмические конструкции	8	0	7		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции Практические работы 1.Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов. 2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы. 3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования	Устный опрос; практичес кая работа	https://resh.edu. ru/

3.2.	Вспомогательные алгоритмы	4	0	3	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач Практические работы 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). 2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12					
Раздел 4. Информационные технологии.							

4.1.	Векторная графика.	3	0	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения) Практические работы 1. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений. 2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). 3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/
4.2.	Текстовый процессор.	4	0	3		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Практические работы 1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками. 2. Создание небольших текстовых документов с таблицами. 3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/

4.3.	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	0	2		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами Практические работы 1. Создание презентации с гиперссылками. 2. Создание презентации с интерактивными элементами	Устный опрос; практическая работа	https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		10							
Раздел 5. Обобщение									
5.1.	Информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.	2				Виды деятельности по изученным разделам.	Устный опрос; письменный контроль.	https://resh.edu.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	19					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	01.09.2025 05.09.2025	Устный опрос.
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	1	0	0	08.09.2025 12.09.2025	Устный опрос.
3.	Управление компьютером.	1	0	0	15.09.2025 19.09.2025	Устный опрос.
4.	Хранение информации.	1	0	0	22.09.2025 26.09.2025	Устный опрос.
5.	Практическая работа «Создаем и сохраняем файлы».	1	0	1	29.09.2025 03.10.2025	Практическая работа
6.	Передача информации. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете.	1	0	0	06.10.2025 10.10.2025	Устный опрос.
7.	Практическая работа «Работаем с электронной почтой».	1	0	0	13.10.2025 17.10.2025	Практическая работа.
8.	Информация вокруг нас.	1	0	0	20.10.2025 24.10.2025	Устный опрос.
9.	Виды информации.	1	0	0	05.11.2025 07.11.2025	Устный опрос.
10.	Кодирование информации.	1	0	0	10.11.2025 14.11.2025	Устный опрос.
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	1	17.11.2025 21.11.2025	Устный опрос.
12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0	24.11.2025 28.11.2025	Устный опрос.

13.	Способы записи алгоритмов. Словесные способы записи алгоритмов.	1	0	1	01.12.2025 05.12.2025	Практическая работа.
14.	Блок-схемы. Алгоритмические языки.	1	0	1	08.12.2025 12.12.2025	Практическая работа.
15.	Объекты алгоритмов. Величины. Выражения.	1	0	1	15.12.2025 19.12.2025	Практическая работа.
16.	Команда присваивания. Табличные величины.	1	0	1	22.12.2025 26.12.2025	Практическая работа.
17.	Основные алгоритмические конструкции. Следование.	1	0	1	12.01.2026 16.01.2026	Практическая работа.
18.	Основные алгоритмические конструкции. Ветвление.	1	0	1	19.01.2026 23.01.2026	Практическая работа.
19.	Основные алгоритмические конструкции. Повторение.	1	0	1	26.01.2026 30.01.2026	Практическая работа.
20.	Обобщающее повторение по разделу «Алгоритмизация и основы программирования».	1	0	0	02.02.2026 06.02.2026	Устный опрос.
21.	Компьютерная графика.	1	0	0	09.02.2026 13.02.2026	Устный опрос.
22.	Практическая работа «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	1	16.02.2026 20.02.2026	Практическая работа.
23.	Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»	1	0	1	23.02.2026 27.02.2026	Практическая работа.
24.	Текстовая информация.	1	0	0	02.03.2026 06.03.2026	Устный опрос.
25.	Практическая работа «Вводим текст»	1	0	1	09.03.2026 13.03.2026	Практическая работа.
26.	Практическая работа «Редактируем текст»	1	0	1	16.03.2026 20.03.2026	Практическая работа.
27.	Практическая работа «Работаем с фрагментами текста»	1	0	1	30.03.2026 03.04.2026	Практическая работа.
28.	Практическая работа «Форматируем текст»	1	0	1	06.04.2026 10.04.2026	Практическая работа.

29.	Практическая работа «Создаем простые таблицы»	1	0	1	13.04.2026 17.04.2026	Практическая работа.
30.	Компьютерная презентация.	1	0	0	20.04.2026 24.04.2026	Устный опрос
31.	Практическая работа «Создаем анимацию».	1	0	1	27.04.2026 01.05.2026	Практическая работа.
32.	Практическая работа «Создаем слайд-шоу».	1	0	1	04.05.2026 08.05.2026	Практическая работа.
33.	Обобщающее повторение по разделу: «Цифровая грамотность и теоретические основы информатики».	1	0	0	11.05.2026 15.05.2026	Устный опрос
34.	Обобщающее повторение по разделу: «Информационные технологии».	1	0	0	18.05.2026 22.05.2026	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		18		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	0	0	01.09.2025 05.09.2025	Устный опрос.
2.	Компьютерные объекты.	1	0	0	08.09.2025 12.09.2025	Устный опрос.
3.	Практическая работа «Работаем с объектами файловой системы»	1	0	1	15.09.2025 19.09.2025	Практическая работа.
4.	Защита от вредоносных программ.	1	0	0	22.09.2025 26.09.2025	Устный опрос.
5.	Информация и информационные процессы.	1	0	0	29.09.2025 03.10.2025	Устный опрос.

6.	Практическая работа «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст»	1	0	1	06.10.2025 10.10.2025	Практическая работа.
7.	Кодирование информации. Виды кодов.	1	0	0	13.10.2025 17.10.2025	Устный опрос.
8.	Двоичный код.	1	0	0	20.10.2025 24.10.2025	Устный опрос.
9.	Единицы измерения информации. Бит, байт.	1	0	0	05.11.2025 07.11.2025	Устный опрос; письменный контроль
10.	Измерение информационных объемов.	1	0	0	10.11.2025 14.11.2025	Устный опрос; письменный контроль
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0	17.11.2025 21.11.2025	Устный опрос.
12.	Формы записи алгоритмов.	1	0	1	24.11.2025 28.11.2025	Практическая работа.
13.	Типы алгоритмов.	1	0	1	01.12.2025 05.12.2025	Практическая работа.
14.	Исполнитель Чертежник.	1	0	1	08.12.2025 12.12.2025	Практическая работа.
15.	Команды исполнителя Чертежник.	1	0	1	15.12.2025 19.12.2025	Практическая работа.
16.	Практическая работа «Линейные алгоритмы».	1	0	1	22.12.2025 26.12.2025	Практическая работа.
17.	Практическая работа «Алгоритмы с ветвлениями».	1	0	1	12.01.2026 16.01.2026	Практическая работа.
18.	Практическая работа «Алгоритмы с повторениями».	1	0	1	19.01.2026 23.01.2026	Практическая работа.
19.	Использование вспомогательных алгоритмов.	1	0	1	26.01.2026 30.01.2026	Практическая работа.
20.	Практическая работа «Чертежник и вспомогательные алгоритмы».	1	0	1	02.02.2026 06.02.2026	Практическая работа.

21.	Практическая работа «Выполняем итоговый проект»	1	0	1	09.02.2026 13.02.2026	Практическая работа.
22.	Обобщающее повторение по разделу «Алгоритмизация и основы программирования».	1	0	0	16.02.2026 20.02.2026	Устный опрос.
23.	Векторная графика.	1	0	0	23.02.2026 27.02.2026	Устный опрос.
24.	Практическая работа «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора»	1	0	1	02.03.2026 06.03.2026	Практическая работа.
25.	Практическая работа «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»	1	0	1	09.03.2026 13.03.2026	Практическая работа.
26.	Текстовый процессор.	1	0	0	16.03.2026 20.03.2026	Устный опрос.
27.	Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками».	1	0	1	30.03.2026 03.04.2026	Практическая работа.
28.	Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с таблицами».	1	0	1	06.04.2026 10.04.2026	Практическая работа.
29.	Практическая работа «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации».	1	0	1	13.04.2026 17.04.2026	Практическая работа.
30.	Компьютерные презентации.	1	0	0	20.04.2026 24.04.2026	Устный опрос
31.	Практическая работа «Создание презентации с гиперссылками».	1	0	1	27.04.2026 01.05.2026	Практическая работа.
32.	Практическая работа «Создание презентации с интерактивными элементами»	1	0	1	04.05.2026 08.05.2026	Практическая работа.

33.	Обобщающее повторение по разделу: «Цифровая грамотность и теоретические основы информатики».	1	0	0	11.05.2026 15.05.2026	Устный опрос
34.	Обобщающее повторение по разделу: «Информационные технологии».	1	0	0	18.05.2026 22.05.2026	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Босова Л.Л., Босова А.Ю.; Информатика.5 кл. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

Босова Л.Л., Босова А.Ю.; Информатика.6 кл. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика. 5-6 класс. Методическое пособие // М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г.

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371001

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 19.01.2026 по 19.01.2027