МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ гимназия № 35

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Никандрова Е. А.

Приказ 165-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4129933)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

г. Екатеринбург 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше –

меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью

	линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия

1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок

1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр,

	сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно

	установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда

5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)

3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)

3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними

1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)

4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного

					ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1			1 неделя	Учи.ру
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1			1 неделя	Учи.ру
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 неделя	Учи.ру
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 неделя	Учи.ру
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			2 неделя	Учи.ру
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1			2 неделя	Учи.ру
7	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			2 неделя	Учи.ру
8	Число и количество. Число и цифра 2	1			2 неделя	Учи.ру
9	Сравнение чисел, упорядочение чисел.	1			3 неделя	Учи.ру

	Число и цифра 3					
10	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	Учи.ру
11	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	Учи.ру
12	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			3 неделя	Учи.ру
13	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 неделя	Учи.ру
14	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			4 неделя	Учи.ру
15	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			4 неделя	Учи.ру
16	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			4 неделя	Учи.ру
17	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			5 неделя	Учи.ру
18	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			5 неделя	Учи.ру
19	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			5 неделя	Учи.ру
20	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			5 неделя	Учи.ру
21	Равенство. Неравенство.	1			6 неделя	Учи.ру

22	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			6 неделя	Учи.ру
23	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			6 неделя	Учи.ру
24	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			6 неделя	Учи.ру
25	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			7 неделя	Учи.ру
26	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			7 неделя	Учи.ру
27	Число 10.	1			7 неделя	Учи.ру
28	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			7 неделя	Учи.ру
29	Обобщение. Состав чисел в пределах 10. Проекты.	1			8 неделя	Учи.ру
30	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр.	1			8 неделя	Учи.ру
31	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			8 неделя	Учи.ру
32	Увеличить на… Уменьшить на… Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			8 неделя	Учи.ру
33	Измерение длины с помощью линейки. Сравнение длины отрезков.	1			9 неделя	Учи.ру

34	Число и цифра 0.	1			9 неделя	Учи.ру
35	Сложение и вычитание с числом 0.	1			9 неделя	Учи.ру
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			9 неделя	Учи.ру
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10 неделя	Учи.ру
38	Сложение и вычитание. Запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			10 неделя	Учи.ру
39	Сложение и вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1	1			10 неделя	Учи.ру
40	Запись результата увеличения и уменьшения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1			10 неделя	Учи.ру
41	Сложение и вычитание в пределах 10. Вычисления вида □ + 2, □ - 2	1			11 неделя	Учи.ру
42	Дополнение до 10. Компоненты действия сложения.	1			11 неделя	Учи.ру
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи. Задача	1			11 неделя	Учи.ру
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			11 неделя	Учи.ру

45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12 неделя	Учи.ру
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			12 неделя	Учи.ру
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			12 неделя	Учи.ру
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			12 неделя	Учи.ру
49	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение задач в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1			13 неделя	Учи.ру
50	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			13 неделя	Учи.ру
51	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			13 неделя	Учи.ру
52	Сравнение длин отрезков. Угол. Прямой угол.	1			13 неделя	Учи.ру
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			14 неделя	Учи.ру
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			14 неделя	Учи.ру
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14 неделя	Учи.ру

56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14 неделя	Учи.ру
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			15 неделя	Учи.ру
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник. Построение отрезка заданной длины	1			15 неделя	Учи.ру
59	Педагогическая диагностика №2 «Итоги I полугодия».	1			15 неделя	Учи.ру
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			15 неделя	Учи.ру
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			16 неделя	Учи.ру
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			16 неделя	Учи.ру
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			16 неделя	Учи.ру
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1			16 неделя	Учи.ру

65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			17 неделя	Учи.ру
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			17 неделя	Учи.ру
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			17 неделя	Учи.ру
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			17 неделя	Учи.ру
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			18 неделя	Учи.ру
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			18 неделя	Учи.ру
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18 неделя	Учи.ру
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			18 неделя	Учи.ру
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			19 неделя	Учи.ру
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			19 неделя	Учи.ру
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			19 неделя	Учи.ру
76	Обобщение. Сложение и вычитание в	1			19 неделя	Учи.ру

	пределах 10. Что узнали. Чему научились					
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			20 неделя	Учи.ру
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	Учи.ру
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	Учи.ру
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			20 неделя	Учи.ру
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			21 неделя	Учи.ру
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			21 неделя	Учи.ру
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			21 неделя	Учи.ру
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			21 неделя	Учи.ру
85	Построение квадрата	1			22 неделя	Учи.ру
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			22 неделя	Учи.ру

87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			22 неделя	Учи.ру
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			22 неделя	Учи.ру
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			23 неделя	Учи.ру
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			23 неделя	Учи.ру
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			23 неделя	Учи.ру
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			23 неделя	Учи.ру
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Учи.ру
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Учи.ру
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Учи.ру
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			24 неделя	Учи.ру
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. Однозначные и двузначные числа.	1			25 неделя	Учи.ру

98	Итоговая проверочная работа за III четверть.	1			25 неделя	Учи.ру
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			25 неделя	Учи.ру
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			25 неделя	Учи.ру
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			26 неделя	Учи.ру
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			26 неделя	Учи.ру
103	Десяток. Счёт десятками	1			26 неделя	Учи.ру
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			26 неделя	Учи.ру
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			27 неделя	Учи.ру
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			27 неделя	Учи.ру
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			27 неделя	Учи.ру
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			27 неделя	Учи.ру
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись	1			28 неделя	Учи.ру

	действия. Табличное сложение					
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			28 неделя	Учи.ру
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1			28 неделя	Учи.ру
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			28 неделя	Учи.ру
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	Учи.ру
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	Учи.ру
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			29 неделя	Учи.ру
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	Учи.ру
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			30 неделя	Учи.ру
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения	1			30 неделя	Учи.ру

	действия					
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30 неделя	Учи.ру
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30 неделя	Учи.ру
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	Учи.ру
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	Учи.ру
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	Учи.ру
124	Педагогическая диагностика №3 «Итоги II полугодия».	1			31 неделя	Учи.ру
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Учи.ру
126	Числа от 11 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Учи.ру
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Учи.ру
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Учи.ру

129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	Учи.ру
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	Учи.ру
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	Учи.ру
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя	Яндекс-учебник
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя	Яндекс-учебник
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 неделя	Яндекс-учебник
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя	Яндекс-учебник
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 неделя	Яндекс-учебник
6	Педагогическая диагностика №1	1			2 неделя	Яндекс-учебник
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2 неделя	Яндекс-учебник
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1			2 неделя	Яндекс-учебник

9	Измерение величин. Решение практических задач	1			3 неделя	Яндекс-учебник
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	1		3 неделя	Яндекс-учебник
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя	Яндекс-учебник
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя	Яндекс-учебник
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя	Яндекс-учебник
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 неделя	Яндекс-учебник
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 неделя	Яндекс-учебник
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя	Яндекс-учебник
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 неделя	Яндекс-учебник
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			5 неделя	Яндекс-учебник
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			5 неделя	Яндекс-учебник

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 неделя	Яндекс-учебник
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6 неделя	Яндекс-учебник
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			6 неделя	Яндекс-учебник
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			6 неделя	Яндекс-учебник
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			6 неделя	Яндекс-учебник
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			7 неделя	Яндекс-учебник
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			7 неделя	Яндекс-учебник
27	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1			7 неделя	Яндекс-учебник
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			7 неделя	Яндекс-учебник
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			8 неделя	Яндекс-учебник

30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	1		8 неделя	Яндекс-учебник
31	Сочетательное свойство сложения.	1			8 неделя	Яндекс-учебник
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			8 неделя	Яндекс-учебник
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			9 неделя	Яндекс-учебник
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			9 неделя	Яндекс-учебник
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			9 неделя	Яндекс-учебник
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			9 неделя	Яндекс-учебник
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10 неделя	Яндекс-учебник

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1			10 неделя	Яндекс-учебник
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			10 неделя	Яндекс-учебник
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			10 неделя	Яндекс-учебник
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			11 неделя	Яндекс-учебник
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			11 неделя	Яндекс-учебник
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11 неделя	Яндекс-учебник
44	Проверочная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.»	1			11 неделя	Яндекс-учебник
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	Яндекс-учебник
46	Устное сложение и вычитание чисел в	1			12 неделя	Яндекс-учебник

	пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1			12 неделя	Яндекс-учебник
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			12 неделя	Яндекс-учебник
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13 неделя	Яндекс-учебник
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			13 неделя	Яндекс-учебник
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			13 неделя	Яндекс-учебник
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			13 неделя	Яндекс-учебник
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14 неделя	Яндекс-учебник
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14 неделя	Яндекс-учебник
55	Построение отрезка заданной длины	1			14 неделя	Яндекс-учебник

56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14 неделя	Яндекс-учебник
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			15 неделя	Яндекс-учебник
58	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	1		15 неделя	Яндекс-учебник
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			15 неделя	Яндекс-учебник
60	Запись решения задачи в два действия	1			15 неделя	Яндекс-учебник
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	1		16 неделя	Яндекс-учебник
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			16 неделя	Яндекс-учебник
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			16 неделя	Яндекс-учебник

64	Сравнение геометрических фигур	1			16 неделя	Яндекс-учебник
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			17 неделя	Яндекс-учебник
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17 неделя	Яндекс-учебник
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17 неделя	Яндекс-учебник
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			17 неделя	Яндекс-учебник
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			18 неделя	Яндекс-учебник
70	Педагогическая диагностика №2	1	1		18 неделя	Яндекс-учебник
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. Практическая работа	1			18 неделя	Яндекс-учебник
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			18 неделя	Яндекс-учебник
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			19 неделя	Яндекс-учебник
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			19 неделя	Яндекс-учебник

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			19 неделя	Яндекс-учебник
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			19 неделя	Яндекс-учебник
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			20 неделя	Яндекс-учебник
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			20 неделя	Яндекс-учебник
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20 неделя	Яндекс-учебник
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			20 неделя	Яндекс-учебник
81	Устное сложение равных чисел	1			21 неделя	Яндекс-учебник
82	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1		21 неделя	Яндекс-учебник
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			21 неделя	Яндекс-учебник
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			21 неделя	Яндекс-учебник
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			22 неделя	Яндекс-учебник

86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			22 неделя	Яндекс-учебник
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			22 неделя	Яндекс-учебник
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22 неделя	Яндекс-учебник
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			23 неделя	Яндекс-учебник
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23 неделя	Яндекс-учебник
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23 неделя	Яндекс-учебник
92	Применение умножения для решения практических задач	1			23 неделя	Яндекс-учебник
93	Нахождение произведения	1			24 неделя	Яндекс-учебник
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			24 неделя	Яндекс-учебник
95	Переместительное свойство умножения	1			24 неделя	Яндекс-учебник
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			24 неделя	Яндекс-учебник
97	Применение деления в практических ситуациях	1			25 неделя	Яндекс-учебник

98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	Яндекс-учебник
99	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	Яндекс-учебник
100	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	Яндекс-учебник
101	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	1		26 неделя	Яндекс-учебник
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			26 неделя	Яндекс-учебник
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			26 неделя	Яндекс-учебник
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26 неделя	Яндекс-учебник
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27 неделя	Яндекс-учебник
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			27 неделя	Яндекс-учебник
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27 неделя	Яндекс-учебник
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			27 неделя	Яндекс-учебник
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			28 неделя	Яндекс-учебник

110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			28 неделя	Яндекс-учебник
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			28 неделя	Яндекс-учебник
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			28 неделя	Яндекс-учебник
113	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5»	1			29 неделя	Яндекс-учебник
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			29 неделя	Яндекс-учебник
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			29 неделя	Яндекс-учебник
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			29 неделя	Яндекс-учебник
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			30 неделя	Яндекс-учебник
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30 неделя	Яндекс-учебник
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30 неделя	Яндекс-учебник

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30 неделя	Яндекс-учебник
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			31 неделя	Яндекс-учебник
122	Педагогическая диагностика №3 «Итоги II полугодия».	1	1		31 неделя	Яндекс-учебник
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			31 неделя	Яндекс-учебник
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			31 неделя	Яндекс-учебник
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			32 неделя	Яндекс-учебник
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			32 неделя	Яндекс-учебник
127	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	1		32 неделя	Яндекс-учебник
128	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			32 неделя	Яндекс-учебник
129	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			33 неделя	Яндекс-учебник
130	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			33 неделя	Яндекс-учебник
131	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33 неделя	Яндекс-учебник
132	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение	1			33 неделя	Яндекс-учебник

	заданий. Обобщение изученного за курс 2 класса.					
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			34 неделя	Яндекс-учебник
134	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя	Яндекс-учебник
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34 неделя	Яндекс-учебник
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			34 неделя	Яндекс-учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Работа с текстовой задачей: анализ	1			2 неделя	Библиотека ЦОК

	данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Педагогическая диагностика №1	1	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
27	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
30	Умножение и деление с числом 6	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
32	Задачи на разностное сравнение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
39	Умножение и деление с числом 7	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические	1			11 неделя	Библиотека ЦОК

	игры с числами					https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
42	Кратное сравнение чисел	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
50	Площадь и приемы её нахождения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения	1			16 неделя	Библиотека ЦОК

	периметра, площади прямоугольника. Нахождение площади в заданных единицах					https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Арифметические действия с числом 1	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Арифметические действия с числом 0	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Педагогическая диагностика №2	1	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	построения окружности и круга					
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Проверочная работа по теме: «Время. Расчёт времени».	1			20 неделя	
80	Устное умножение суммы на число	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
86	Деление суммы на число	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
87	Разные приемы записи решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
94	Устное деление с остатком; его	1			24 неделя	Библиотека ЦОК

	применение в практических ситуациях					https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Умножение круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
122	Деление круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
123	Педагогическая диагностика №3 «Итоги II полугодия».	1	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
128	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Приемы деления на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

	вычитания					
8	Педагогическая диагностика №1	1	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
12	Представление текстовой задачи на модели	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0

16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Деление на 10, 100, 1000	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0
23	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
24	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			6 неделя	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0

25	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
26	Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
28	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
31	Решение задач на нахождение площади	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	применение					
33	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
36	Доля величины времени, массы, длины	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Решение задач на расчет времени	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Таблица: чтение, дополнение	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
46	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
47	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
48	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
49	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

51	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
52	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
53	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
55	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
56	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
57	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Итоговая контрольная работа за I полугодие	1	1		15 неделя	
59	Примеры и контрпримеры	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			16 неделя	
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
66	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
67	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de

68	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
70	Педагогическая диагностика №2	1	1		18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
71	Разные приемы записи решения задачи	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Применение представлений о площади для решения задач	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
75	Разностное и кратное сравнение величин	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

77	Разные формы представления одной и той же информации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
88	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
89	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
90	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
91	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

	прямоугольников (квадратов)					
92	Периметр многоугольника	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задачи разными способами	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Деление с остатком	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
96	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
97	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
99	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Решение задач на движение	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
102	Закрепление. Арифметические действия	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
105	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
106	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

	использованием геометрических фигур					
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
112	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
115	Решение задач на нахождение длины	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
116	Всероссийская проверочная	1	1		29 неделя	

	работа					
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Закрепление. Письменные вычисления	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
120	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Решение задач на работу	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
122	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов "	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a

125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee
127	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1	1		32 неделя	
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee
130	Закрепление. Нумерация чисел	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1			33 неделя	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Закрепление. Практическая	1			34 неделя	Библиотека ЦОК

	работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"					https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 112 с. — (Школа России). — IISBN 978-5-09-051716-4.

Математика. Методические рекомендации. 2-4 класс - Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М. А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee

Яндекс учебник

Учи.ру

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402854

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен С 21.01.2025 по 21.01.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371001

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027