МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ гимназия № 35

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МАОУ гимназия № 35
Никандрова Е.А.
Приказ №165-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Мир проектов»

для обучающихся 10 класса

Екатеринбург 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности «Мир проектов» (индивидуальный проект) составлена в соответствии со следующими документами:.

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года №613;

- На основе программы учебного курса «Основы проектной деятельности школьника» / Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. // под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2006 – 224 с.

Цель проектно-исследовательской деятельности:

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- - формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;

- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

2.Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

3.Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане

На прохождение курса в гимназии в 10 классе отводится 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи,

систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные:

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнять
- заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;

- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учеб-

ный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

6. Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержатся информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-незачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по шестибальной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы исследования (проекта);

- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводился с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита тем проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

7. Содержание программы.

1. Способы получения и переработки информации (8 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, от-

зыв.

2. Проект (4 ч.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта**.** Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (44 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы**.**Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Оформление результатов индивидуального проекта (8 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word .Электронная презентация проекта

. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

5. **Публичное выступление (4 ч)**

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы разделов	Количество часов	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД) по разделам
1	Способы получения и переработки информации	3	Введение. Виды источников информации. План информационного текста	**Личностные (далее, ЛУУД):** развивать положительное отношение к изучению различных наук. **Регулятивные (далее РУУД):** развивать умение составлять план к текстам. **Познавательные УУД (далее ПУУД**): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. **Коммуникативные УУД (далее КУУД**): Развивать умение планировать сотрудничество с учи-

				телем.
2	Проект	3	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов.	**ЛУУД:** развивать желание приобретать новые знания. **РУУД:** развивать умения составлять планы проектов. **ПУУД:** развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов. **КУУД:** развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.
3.	Создание индивидуальных проектов	20	Тема проекта и обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Основные методы исследования. Обзор литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана. Проведение опытно-экспериментальной работы. Создание компьютер-	**ЛУУД:** развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом. **РУУД:** принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. **ПУУД:** развивать

			ной презентации. Подготовка тезисов выступления. Отзыв и рецензия на проект.	умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов **КУУД:** оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.
4	**Защита индивидуального проекта**	5	Подведение итогов, анализ выполненной работы. Предзащита проекта. Конференции.	**ЛУУД:** развивать желание приобретать новые знания. **РУУД:** развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты. **ПУУД:** развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов. **КУУД:** развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.

9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО,2014.
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
7. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
9. Харитонов Н.П. Организация исследовательской работы по экологии. Теория и практика.// Внешкольник. - 2004.-№3. стр. 2.

Поурочное планирование

№ урока	Наименование темы, урока	Количество часов	Дата проведения (план)	Корректировка	Домашнее задание
1.	Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы	1			Анализ моделей проектов
2.	Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы	1			Анализ моделей проектов
3.	Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности	1			Определить индивидуальные интересы в различных сферах жизни общества
4.	Спектр исследовательских проблем	1			Анализ современных общественных проблем
5.	Спектр исследовательских проблем	1			Анализ современных общественных проблем
6.	Виды проектов и создание конкретного продукта	1			Определить индивидуально вид будущего проекта и обосновать свой выбор
7.	Виды проектов и создание конкретного продукта	1			Определить индивидуально вид будущего проекта и обосновать свой выбор
8.	Индивидуальный выбор	1			Определить индивидуально проблему

	исследовательской проблемы				будущего проекта и обосновать свой выбор
9.	Этапы работы над проектом или исследованием	1			Выделить индивидуально этапы будущего проекта
10.	Выбор темы проекта или исследования. Первоначальный замысла реализации проекта	1			Определить индивидуально тему и замысел будущего проекта
11.	Выбор темы проекта или исследования. Первоначальный замысла реализации проекта	1			Определить индивидуально тему и замысел будущего проекта
12.	Аргументация актуальности работы как важный социальный навык	1			Выдвинуть по пять аргументов актуальности проекта
13.	Аргументация актуальности работы как важный социальный навык	1			Рассмотреть 2 примера известных проектов и выделить по 5 аргументов их актуальности
14.	Аргументация актуальности работы как важный социальный навык	1			
15.	Консультация по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта	1			Корректировка материала проекта
16.	Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы.	1			Постановка цели и задач проекта. Оценка возможностей их реализации
17.	Цель как идеальный, мысленно представленный	1			Постановка цели и задач проекта. Оценка

	результат исследовательской или проектной работы.				возможностей их реализации
18.	Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе	1			Выдвижение гипотезы проекта
19.	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач	1			Составить описание этапов проекта
20.	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач	1			Составить описание этапов проекта
21.	Анализ результатов работы на этапе постановки и решения задач	1			Описание целей и задач проекта и предварительное прогнозирование их достижения
22.	Анализ результатов работы на этапе постановки и решения задач	1			Описание целей и задач проекта и предварительное прогнозирование их достижения
23.	Инструменты изучения проблемных зон общества	1			Выбор проблем общества как объектов научного интереса
24.	Поиск и способы обработки полученных данных.	1			Определение способов получения и обработки данных
25.	Методы проведения исследования	1			Определение общенаучных и специальных методов исследования
26.	Методы проведения исследования	1			Определение общенаучных и специальных методов исследования
27.	Методы проведения	1			Определение общенаучных и специ-

	исследования				альных методов исследования
28.	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования	1			Изучение научной литературы по выбранной теме проекта
29.	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования	1			Изучение научной литературы по выбранной теме проекта
30.	Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования	1			Изучение научной литературы по выбранной теме проекта
31.	Правила оформления ссылок на использованную литературу	1			Постановка ссылок в проекте
32.	Правила оформления ссылок на использованную литературу	1			Постановка ссылок в проекте
33.	Правила оформления ссылок на использованную литературу	1			Оформление библиографического списка
34.	Организация собственной работы над индивидуальным проектом.	1			Определение индивидуальной дорожной карты работы над проектом
35.	Организация собственной работы над индивидуальным проектом.	1			Определение индивидуальной дорожной карты работы над проектом
36.	Организация собственной работы над индивидуальным проектом.	1			Определение индивидуальной дорожной карты работы над проектом

37.	Индивидуальные консультации	1			Подготовка материалов проекта
38.	Индивидуальные консультации	1			Подготовка материалов проекта
39.	Индивидуальные консультации	1			
40.	Индивидуальный выбор источников информации	1			Представление источников информации для проекта
41.	Анализ и критика источников информации	1			Анализ выбранных источников информации
42.	Анализ и критика источников информации	1			Анализ и критика источников информации
43.	Авторский путь реализации задуманного проекта	1			Определение авторского видения решение проблемы проекта
44.	Авторское видение изучаемого объекта или явления	1			Определение авторского видения изучения объекта проекта
45.	Авторское видение изучаемого объекта или явления	1			
46.	Консультации для школьников	1			Консультация школьников
47.	Консультации для школьников	1			Консультации для школьников
48.	Анализ результатов реализованных проектов и исследований	1			Проанализировать достигнутые результаты исследования
49.	Анализ результатов реализованных проектов и исследований	1			Проанализировать достигнутые результаты исследования
50.	Описание проделанной проектной или исследовательской Работы	1			Описание проекта
51.	Описание проделанной проектной или исследовательской Работы	1			

52.	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы	1			
53.	Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы	1			Знать ГОСТ 2008
54.	Индивидуальные консультации	1			Индивидуальное консультирование
55.	Индивидуальные консультации	1			Индивидуальное консультирование
56.	Защита проекта: особенности публичного выступления	1			Подготовка к выступлению на конференции
57.	Защита проекта: особенности публичного выступления	1			Подготовка к выступлению на конференции
58.	Критерии оценки проектно-исследовательской работы	1			Оценка проектно-исследовательской работы
59.	Критерии оценки проектно-исследовательской работы	1			Оценка проектно-исследовательской работы
60.	Индивидуальные консультации	1			
61.	Научно-практическая конференция	1			Проанализировать достигнутые результаты исследования
62.	Научно-практическая конференция	1			Проанализировать достигнутые результаты исследования
63.	Научно-практическая конференция	1			Проанализировать достигнутые результаты исследования
64.	Научно-практическая	1			Проанализировать достигнутые

	конференция				результаты исследования
65.	Презентация индивидуального проекта	1			Презентация индивидуального проекта
66.	Презентация индивидуального проекта	1			Презентация индивидуального проекта
67.	Презентация индивидуального проекта	1			Презентация индивидуального проекта
68.	Презентация индивидуального проекта	1			Презентация индивидуального проекта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371001

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027