

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**МАОУ гимназия № 35**



УТВЕРЖДЕНА

Директор

Никандрова Е.А.  
Приказ № 165 -од от «28» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Робототехника»**  
**5 класс**

**Екатеринбург 2026**

## I. Содержание курса внеурочной деятельности

Количество часов – 17 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности «Робототехника» – 5 класс:

| № п/п | Наименование разделов                        | Количество часов |        |          |
|-------|----------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                              | всего            | теория | практика |
| 1     | Раздел 1. Введение                           | 1                | 1      | 0        |
| 2     | Раздел 2. Легоконструирование.               | 4                | 1      | 3        |
| 3     | Раздел 3. Первые шаги. Изучение механизмов.  | 11               | 2      | 9        |
| 4     | Раздел 4. Разработка и сборка своих моделей. | 1                | 0      | 1        |
| 5     | Итого                                        | 17               | 4      | 13       |

Основные формы (виды) организации деятельности

- ✓ Составление алгоритма;
- ✓ Группировка предметов по разным признакам;
- ✓ Нахождение закономерности в расположении фигур;
- ✓ Описание предметов, их признаков и действий;
- ✓ Различение высказывания от других предложений;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- ✓ Проблемное изложение изучаемого материала;
- ✓ Частично-поисковый, или эвристический метод;
- ✓ Исследовательский метод.

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы по курсу внеурочной деятельности «Робототехника» должно обеспечиваться достижение обучающимися:

### **Личностные**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения и интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

### **Метапредметные УУД:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Выпускник научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

**Предметные УУД:**

- Умение строить простейшие модели из ЛЕГО;
- Включать и выключать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- Открывать и закрывать программы, папки, файлы;
- Создавать, открывать, сохранять Лого-проекты;
- Работать с инструментами встроенного графического редактора;
- Создавать простые самостоятельные мультфильмы.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения, переход от одного уровня воспитательных результатов к другому.

В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

### III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Робототехника»

| № п/п | Тематические блоки, темы                                                                                            | Количество часов | Форма проведения занятий | Электронные ресурсы                                                                          | Реализация воспитательного потенциала                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие. Организация рабочего места. Техника безопасности. Знакомство с набором ЛЕГО, названиями элементов. | 1                | Теория, презентация      | <a href="#">Робототехника: что это, кто такой роботехник, как выучиться (lpgenerator.ru)</a> | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 2     | Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер. Узоры из кирпичиков ЛЕГО.                                                      | 1                | Теория, презентация      | <a href="#">Робототехника: что это, кто такой роботехник, как выучиться (lpgenerator.ru)</a> | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 3     | Узоры из кирпичиков ЛЕГО.                                                                                           | 1                | Практика                 | <a href="#">Робототехника: что это, кто такой роботехник, как выучиться (lpgenerator.ru)</a> | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 4     | Я – строитель. Строим стены и башни.                                                                                | 1                | Практика                 | <a href="#">Робототехника: что это, кто такой роботехник, как выучиться (lpgenerator.ru)</a> | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 5     | Я – строитель. Строим детскую площадку                                                                              | 1                | Практика                 | <a href="#">Робототехника: что это, кто такой роботехник, как выучиться (lpgenerator.ru)</a> | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 6     | Роботы в нашей жизни. Виды роботов, применяемые в современном мире. Что такое робототехника.                        | 1                | Теория, презентация      | <a href="#">Робототехника: что это, кто такой роботехник, как выучиться (lpgenerator.ru)</a> | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 7     | Первые шаги. Среда конструирования. О сборке и программировании.                                                    | 1                | Теория, презентация      | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a>                     | принятие ценности природного мира                                                                                   |

|    |                                                                          |   |          |                                                                          |                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 8  | Первые шаги. Мотор и ось.                                                | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | принятие ценности природного мира                                 |
| 9  | Первые шаги. Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо.             | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | принятие ценности природного мира                                 |
| 10 | Первые шаги. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного |
| 11 | Первые шаги. Датчик наклона.                                             | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного |
| 12 | Первые шаги. Шкивы и ремни. Перекрёстная ременная передача.              | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного |
| 13 | Первые шаги. Снижение скорости. Увеличение скорости.                     | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного |
| 14 | Первые шаги. Датчик расстояния.                                          | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного |
| 15 | Первые шаги. Коронное зубчатое колесо. Червячная зубчатая передача.      | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного |
| 16 | Первые шаги. Кулачок. Рычаг.                                             | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного |
| 17 | Разработка и сборка своих моделей.                                       | 1 | Практика | <a href="#">Classroom Solutions for STEM and STEAM   LEGO® Education</a> | готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного |