



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 35
620137 Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург,
Кировский район, ул. Июльская, 32
тел.: 8 (343) 341-84-00,
e-mail: gymn35@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГИМНАЗИИ

И. В. Айвазова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35, г. Екатеринбург

Секция: Профессиональная компетентность педагога в обеспечении условий профессионального самоопределения учащихся. Категория участников – классные руководители, педагоги-предметники, заместители руководителей.

Аннотация: В тезисах автор описывает место проектной деятельности в образовательном процессе гимназии. Используя проектную технологию, педагог повышает профессиональную компетентность в предметной и научно-исследовательской областях. При организации проектной работы со школьниками в гимназии педагог должен учитывать особенности конкретного класса, ориентацию на возможности и интересы учеников, атмосферу сотрудничества, творчества, взаимопомощи. В ходе проекта у учащихся формируется понятие о профессиональной карьере, профессиональной компетентности, этике и принципах делового общения. Работа над проектами обогащает как ученика, так и учителя, так как атмосфера общей увлеченности, творчества способствует самосовершенствованию, самопознанию, самовоспитания всех участников исследовательской деятельности.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Пути совершенствования профессиональной компетентности:

- самообразование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие проектной культуры.

Самообразование в области «Проектно-исследовательская деятельность с использованием новых информационных технологий» предполагает повышение профессиональной компетентности педагога через реализацию проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность в последние годы стала неотъемлемой частью работы педагога. Используя проектную технологию, педагог повышает профессиональную компетентность в предметной и научно-исследовательской областях.

Проектная технология активно применяется нами в работе с учениками гимназии № 35 г. Екатеринбурга. Следует отметить, что не всегда педагоги, организуя проектную деятельность, учитывают интересы, склонности детей,



что приводит к снижению интереса школьников к исследованию, в том числе, и к проектной деятельности.

Педагогические условия организации проектной работы со школьниками в гимназии:

- учет особенностей конкретного класса;
- ориентация на возможности и интересы учеников;
- атмосфера сотрудничества, творчества, взаимопомощи.

Например, работая над проектом «Музыка» (5 класс) были тщательно продуманы задания, учитывающие интересы детей, их склонности, индивидуальный творческий потенциал.

Примеры заданий:

- Дизайн обложки для диска (художники).
 - Создай свою группу (история группы, описание музыкантов).
 - Один день из жизни звезды (комикс, посвященный одному дню из жизни звезды).
 - Придумай наряд для звезды (плакат с изображением наряда для звезды).
 - Показ мод (наряды для всех членов группы и описание моделей).
 - Сочиняем песню (песня, которую ученики сочинили сами).
 - Загадочный ансамбль (викторина).
- Коллекция фаната (письма фанатов, кроссворды, биографии звезд).

Каждому ученику нашлось дело в проекте, у каждого была возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Работа над проектом позволила проявить себя (индивидуально, в группе), попробовать свои силы, реализовать знания, публично представить достигнутый результат.

Профильное обучение, реализуемое в гимназии № 35, в зависимости от специализации классов (экономическое, медицинское, гуманитарное направление) позволяет создавать групповые проекты. Так, в 11 классе с экономическим профилем в 2013 г. состоялась защита проекта «Моя первая фирма» на английском языке. Цель этого проекта – показать возможность практического применения полученных знаний, научить школьников ориентироваться в современном социуме. Стадии реализации проекта:

I стадия, аналитическая: учащимся предлагалось проанализировать ситуацию на современном рынке, выявить возможности и направления для создания нового предприятия. Сразу выделилось несколько наиболее активных учащихся, которые и взяли на себя роль лидеров в проекте, став директорами.

II стадия, организационная: директора фирм выбрали себе команду, ученики заполнили заявления о приеме на работу, распределили обязанности.



III стадия, практическая, связана с реализацией проекта: сбор информации, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения на предмет исследования.

IV стадия – защита проекта: учащиеся представляют свою работу, демонстрируют владение способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию.

В ходе проекта у учащихся сформировалось понятие о профессиональной карьере, профессиональной компетентности, об этическом кодексе предпринимателя, этике и принципах делового общения. Этот проект не оставил никого равнодушным: кто-то попробовал свои силы в роли организатора и директора фирмы; кто-то, работая в группах, понял, что он тоже что-то может в этой жизни; учащиеся на практике убедились, что труд руководителя требует компетентности во многих областях. Технология позволяет реализовать как групповые проекты, так и индивидуальные.

Проанализируем некоторые трудности, с которыми сталкивается педагог, организуя работу школьников над проектом. Часто предложенная педагогом тема оказывается неинтересной ученику, а изучение литературы скучным. С целью повышения интереса учеников к проектной деятельности нами проводится собеседование с каждым учеником при участии школьного психолога, классного руководителя, которые помогают с выбором темы проекта. На таком «консилиуме» рождаются оригинальные идеи, темы исследований, связанные с увлечениями, склонностями, интересами, профессиональными предпочтениями школьников. Так, например, тема «Изменение в тематической группе лексики со значением “еда”» заинтересовала школьницу, увлекающуюся кулинарией. Проект был блестяще выполнен и защищен. Другой пример. Ученица заинтересовалась тем фактом, что в Америке нельзя использовать слово «негр». Это вылилось в исследовательский проект «Политическая корректность». Ученица (будущий политолог) представила проект на городскую научно-практическую конференцию и стала победителем, заняв второе место. Другая ученица (будущий педагог) начала изучать этимологию слова «шпаргалка». Затем ей было предложено исследовать отношение учеников и учителей к шпаргалке в разных странах. Так как это было связано с ее будущей профессией, то она с удовольствием взялась за дело и создала проект, занявший 2 место на районной научно-практической конференции.

Ученик, желающий работать в области рекламы, исследовал тему «Как нас обманывает реклама». Разработанный им проект был представлен на районной научно-практической конференции и занял первое место. Однако, глубокое проникновение в тему, изучение некоторых специфических черт рекламной деятельности его разочаровало, более того, он понял, что реклама – не его профессия, что, несомненно, тоже результат. Проект на тему



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 35
620137 Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург,
Кировский район, ул. Июльская, 32
тел.: 8 (343) 341-84-00,
e-mail: gym35@mail.ru

«Влияние СМИ на нашу речь» увлек ученицу, которая хотела стать журналистом.

Таким образом, тема проекта должна быть связана с увлечениями, склонностями детей, что способствует развитию интереса школьников к исследовательской деятельности. Кроме того, работа над проектом обогащает как ученика, так и учителя, ибо атмосфера общей увлеченности, творчества способствует самосовершенствованию, самопознанию, самовоспитания всех участников исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность школьников позволяет реализовать их право на получение качественного и современного образования, подготовить конкурентоспособных выпускников гимназии. Проектная деятельность способствует и профессиональному росту учителя, обогащая его необходимыми профессиональными компетенциями.