



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 35
620137 Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург,
Кировский район, ул. Июльская, 32
тел.: 8 (343) 341-84-00,
e-mail: gymn35@mail.ru

ШКОЛЬНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

И. В. Рожина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35, г. Екатеринбург

Секция: Профессиональная компетентность педагога в обеспечении условий профессионального самоопределения учащихся. Категория участников – классные руководители, педагоги-предметники, заместители руководителей.

Аннотация: В тезисах автор описывает школьное языковое образование как фактор профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение школьников характеризуется как осознание ими уровня развития профессиональных способностей, соответствия их тем требованиям, которые конкретная деятельность предъявляет к человеку, процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности. Эффективность школьного языкового образования как фактора профессионального самоопределения учеников зависит от уровня развития мотивации школьников к языковому образованию; применения современных методик в преподавании иностранного языка с учетом отечественных и общеевропейских требований; качества учебников, учебных пособий; уровня квалификации учителей иностранного языка.

Профессиональное самоопределение школьников как осознание уровня развития профессиональных способностей, соответствия их тем требованиям, которые конкретная деятельность предъявляет к человеку, представляет собой процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать, и с кем работать. Профессиональное самоопределение связано не только с прошлым опытом личности, но и моделирует будущее, участвует в формировании образа «Я».

Знание иностранных языков сегодня рассматривается как необходимость, в том числе, и в профессиональном самоопределении человека. Данный фактор объясняет повышенный спрос в сфере изучения иностранных языков, объясняет появление широкого спектра возможностей для получения языкового образования – различные курсы, языковые центры, занятия на базе детского сада и др.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (например, ФГОС ООО) предусматривают формирование у школьников коммуникативной компетенции, умения общаться на языке,



воспринимать языковую культуру в целом¹. В данном контексте иностранный язык в сознании школьника должен выходить за рамки учебного предмета, восприниматься ими как средство общения, как условие профессионального самоопределения учащихся.

Успешное усвоение языка школьниками напрямую связано с мотивацией, которая вызвана в том числе и потребностью в профессиональном самоопределении. В этом случае цель изучения иностранных языков связана с планами обучения или работы за рубежом, получения должности, осуществление которой не возможно без владения иностранным языком.

Рассмотрим некоторые пути решения проблемы, связанной с развитием мотивации детей к освоению иностранного языка, необходимого для профессионального самоопределения. Современные методики изучения иностранных языков обосновывают необходимость погружения в язык на начальном этапе обучения ребенка в школе, хотя восприятие понятия сначала на родном языке, а затем переосмысление его на иностранном языке для ребенка достаточно сложно. Другим способом повышения мотивации языкового образования являются, на наш взгляд, интегрированные уроки – «иностранная история», «иностранная литература», «иностранная география».

Языковое образование из-за эмоционально – психологической неподготовленности детей к изучению иностранных языков становится проблематичным. Поэтому создание непринужденной атмосферы языкового взаимодействия, которое при этом не должно терять конструктивности, рассматривается нами как еще один важный способ развития мотивации у детей к изучению иностранных языков.

Другим условием эффективности школьного языкового образования как фактора профессионального самоопределения учеников является качество учебников, учебных пособий. Педагогу достаточно сложно выстроить единую образовательную линию со второго по одиннадцатый класс, хотя влияние на успешное изучение языка такого фактора, как преемственность, трудно отрицать. Учебники, рекомендованные для обучения в школе, порой не учитывают происходящие в языке изменения, что затрудняет межъязыковую коммуникацию. Например, когда дети приезжают в страну изучаемого языка и начинают общаться, употребляя лексико-грамматические единицы, которые содержатся в учебниках, то им часто отвечают: «мы так не говорим!», «так говорила моя бабушка!». Поэтому в практике работы со школьниками в качестве дополнительных пособий нами активно используются учебники зарубежных издательств,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 16.02.2014).



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 35
620137 Россия, Свердловская область, г. Екатеринбург,
Кировский район, ул. Июльская, 32
тел.: 8 (343) 341-84-00,
e-mail: gymn35@mail.ru

составленных с учетом общеевропейских требований к овладению иностранным языком.

Повышение квалификации учителей иностранного языка - это еще один и очень значимый фактор эффективности школьного языкового образования как фактора профессионального самоопределения школьников. Постоянное повышение квалификации позволяет педагогу быть в курсе современных лингвистических тенденций, учитывать в практике преподавания происходящие изменения в теории и практике языка.

Итак, эффективность школьного языкового образования как фактора профессионального самоопределения учеников зависит от:

- уровня развития мотивации школьников к языковому образованию;
- применения современных методик в преподавании иностранного языка с учетом отечественных и общеевропейских требований;
- качества учебников, учебных пособий;
- уровня квалификации учителей иностранного языка.