

Создание системы подготовки к внедрению ФГОС ООО

**ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?**

**СТАНДАРТ - НЕ
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, а**

СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ!

ЦЕЛЕВОЙ,
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,
РАЗВИВАЮЩИЙ!

Стандарты и новая парадигма управления

Управление
«на входе»
(ресурсы)



Управление
«на выходе»
(результаты)

Обеспечение качества путем разного рода предписаний (программ, методичек, учебных планов и т.п.), то есть ресурсов (качественные учебники, оснащение школы ...)

Стремление сделать качество результатов видимым и постигаемым, то есть приведение результатов в измеримое состояние, а использование ресурсов эффективным

НОВЫЙ СТАНДАРТ – РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?

ФГОС – это революция, так как произошла смена образовательной парадигмы: вместо **передачи суммы знаний - РАЗВИТИЕ личности учащегося** на основе освоения способов действий



ФГОС – это эволюция, так как идеи развивающего образования **давно разрабатывались** российскими педагогами

Важно!

Образовательный стандарт не регламентирует процессуальный аспект образования.

Что это означает?

Образовательный стандарт не дает ответов на вопросы:

- ▶ как и в какой тематической последовательности будет происходить усвоение предмета?
- ▶ каковы должны быть содержание и объем программы?
- ▶ какие способы, приемы и методы обучения использовать?
- ▶ какова должна быть степень интеграции, обобщенности, преемственности в образовательных программах, особенно в инновационных учебных заведениях? и др.

Кто и как отвечает на эти вопросы?

Ответы на эти вопросы – компетенция образовательного учреждения и самого педагога.

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БУП

когда, что и
сколько
изучать

Фундаментальное ядро

что
знать к окончанию
школы

Модель

оценки

как оценивать
результат

Федеральный

перечень

учебников
какими книгами
пользоваться

**Примерные рабочие
программы по предметам**

что должно быть изучено

Программа

развития УУД

чему должны научиться
на всех предметах

Требования к

кадрам, финансам,
оборудованию и и т.д.

Программа воспитания и социализации

Что такое примерная программа учебного предмета?

Примерная учебная программа – документ, рекомендательного характера, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана.

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения.

Что такое рабочая программа по учебному предмету?

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Функции рабочей программы

- ▶ фиксирует содержание образования на уровне учебного предмета;

Программа должна занять свое определенное место, способствуя обеспечению целостности образования. Отсюда общее требование к программам – их единство

- ▶ направляет деятельность учителя и учащихся, а также служит средством контроля за их работой;

программа должна быть процессуально и технологически обоснована

ФГОС: **новый** образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Предметные

- ОПЫТ получения, преобразования и применения предметных знаний
- **система знаний** – основа научной картины мира

Метапредметные

- **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

Личностные

- **ценностно-смысловые установки** личностной позиции,
- **соц. компетентности,**
- **основы российской гражданской идентичности,**
- **саморазвитие,**
- **мотивация**

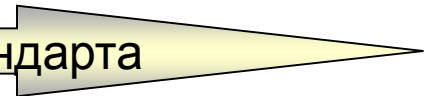
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Понятие и сущность УУД

В **широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более **узком (собственно психологическом) значении** этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.
- Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

На сегодняшний день

Цель:

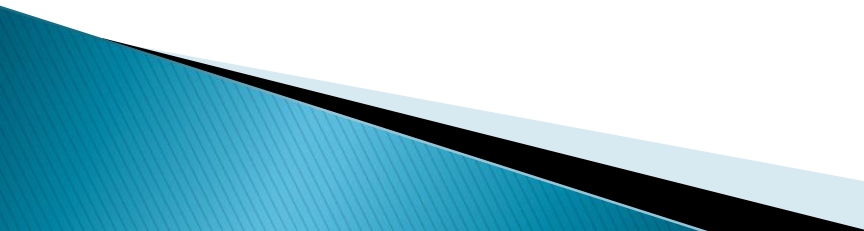
**подготовить учителей к переходу на ФГОС
ООО.**

Результат:

**готовы реализовывать учебные программы в
5 классе с учетом требований ФГОС ООО.**

| № | Основные вопросы | Федеральный документ |
|----|---|---|
| 1. | Требования к содержанию современного основного общего образования по каждому предмету в ФГОС нового поколения | Фундаментальное ядро |
| 2. | Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета в 5 классе в условиях реализации ФГОС ООО. | Проблема выбора УМК, Федеральный перечень учебников |
| 3. | Рабочая программа по каждому предмету для 5 класса: требования, структура, содержание | Примерная программа по предмету |
| 4. | Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения определенному предмету в 5 классе | Программа формирования УУД, где определена роль каждого учебного предмета в формировании УУД учащихся основной школы. |

Проблемы преподавания в современной школе в условиях перехода на ФГОС ООО второго поколения.

- ▶ Особенности реализации системно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов к преподаванию в современной школе.
 - ▶ Личностные, метапредметные и предметные результаты в 5 классе и технологии, обеспечивающие их достижение.
 - ▶ Современная система оценки достижений учащихся.
- 

- ▶ Календарный план мероприятий
- ▶ Анкета

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

