

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования МАОУ гимназия № 35

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 35  
(новая редакция)**

**(нормативный срок освоения 5 лет)**

Екатеринбург  
2017

## Содержание.

1.Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты. Планируемые метапредметные результаты....	4
2. Содержательный раздел.....	11
3.Организационный раздел.....	21
3.1.Механизм конструирования оптимизационной модели.....	23
3.2. Основные принципы.....	23
3.3.Режим организации внеурочной деятельности.....	24
3.4. Реализуемые направления.....	25
3.5. Примерный план- сетка внеурочной деятельности.....	28
4.Система условий реализации основной образовательной программы.....	30
4.1.Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.....	30
4.2.Информационное обеспечение.....	30
4.3.Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.....	30
4.4.Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности.....	30
4.5.Методическое обеспечение внеурочной деятельности.....	31
4.6.Мониторинг.....	31

## **1.Целевой раздел. Пояснительная записка.**

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется, прежде всего, новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

*Под внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### *Задачи внеурочной деятельности:*

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;
- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

## **1.2. Планируемые результаты. Планируемые метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в разных видах деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных усилий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение оценить правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в коммуникативной, социальной практике.
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, квалифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

### ***Смыслообразование:***

- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### ***Нравственно-этические ориентиры:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**В соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности вводится курс “Проектная деятельность”.**

В результате работы по программе курса получат обучающиеся научиться:

- ✓ основным этапам организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятиям цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основным источникам информации;
- ✓ правилам оформления списка использованной литературы;
- ✓ правилам классификации и сравнения;
- ✓ способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источникам информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правилам сохранения информации, приемам запоминания.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ❖ *выделять объект исследования;*
- ❖ *разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;*
- ❖ *выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;*
- ❖ *анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,*
- ❖ *работать в группе;*
- ❖ *работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,*
- ❖ *пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;*
- ❖ *планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;*
- ❖ *работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты по курсу “Проектная деятельность”:**

**Личностные**

У гимназистов будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;



- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Возможные результаты проектной деятельности обучающихся («продукт»):** альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

**В рамках работы над проектом реализуются планируемые результаты, заложенные в учебном предмете «Технология» на параллели 9х классов:**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов,

проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

## **2. Содержательный раздел**

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий, обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, образовательные поездки, филармонические часы, кружки, программы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, работа школьного научного общества «Элемент», олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Сотрудничество с театрами, музеями, позволяет расширить рамки внеурочной деятельности, осуществлять развитие обучающихся по художественно-эстетическому и социокультурному направлениям.

Внеурочная образовательная деятельность носит интегративный характер и состоит из набора отдельных внутригимназических видов деятельности. насыщение каждого вида деятельности содержанием конкретных дел осуществляется ежегодно классным руководителем с учетом особенностей и потребностей класса. Количество одновременных выборов программ дополнительного образования - не более трёх, варианты выборов могут меняться по четвертям. Добровольность посещения занятий является результатом собственного выбора обучающегося. Содержание внеурочной деятельности позволяет осуществлять его планирование с учетом личностных качеств, опыта и запросов каждого обучающегося. В программе приведены примеры содержания двух курсов *«Кисточка»* и *«Проектная деятельность»*.

Учитывается, что программа учебного предмета «Технология» реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, а в 9 классе - за счет внеурочной деятельности.

Подразумевается значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии,

домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

**В соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности вводится курс «Проектная деятельность».** При прохождении данных модулей подразумевается достижение планируемых результатов и по учебному предмету «Технология» для параллели 9х классов  
**«КАК РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ»**

Тема 1. Что такое команда? Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

Практическая деятельность: коммуникативная игра; тренинг на установление телесно- ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

Тема 2. «Кто со мной?» Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

Практическая деятельность: тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков».

Тема 3. «За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

Практическая деятельность: тренинг невербальной коммуникации, тренинг на достижение компромисса.

Тема 4. Как работать вместе. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

### **«ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»**

Тема 1. Что такое быть оратором? Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.

Практическая деятельность: анализ образцов публичных речей; выработка под руководством учителя критериев хорошей речи.

Тема 2. Рождение текста. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова.

«Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Практическая деятельность: разработка плана выступления по заданной теме; составление текста к определенному пункту плана.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Практическая деятельность: коммуникативная игра на использование различных форм вербальной и невербальной коммуникации, наблюдение за выступлением.

Тема 4. «Украшения» для речи. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Практическая деятельность: использование заданных приемов в письменной речи; подготовка импровизированной речи по заданным теме и плану с использованием риторических приемов, указанных учителем; анализ выступления.

Тема 5. Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Практическая деятельность: составление вопросов по заданной речевой формуле; тренинг вопросов/ответов («на понимание», «к источнику», «в развитие темы»).

Тема 6. Групповое выступление. Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Практическая деятельность: работа в групповом тренинге, подготовка и презентация группового выступления по теме, заданной учителем.

### **ОСНОВЫ ЛОГИКИ: ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА»**

Тема 1. Понятие. Деление понятия.

Основные принципы мышления: определенности, последовательности, непротиворечивости, обоснованности вывода. Законы логики: закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собираательные и разделительные понятия. Способ определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные). Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение (отношение рода и вида), противоположность, противоречие. Круги Эйлера.

Классификация, основания для классификации, правила классификации.

Практическая деятельность: упражнения на определение главных и второстепенных признаков, определение понятия, анализ определений понятия, выявление соотношения нескольких понятий; упражнения на проведение классификации и определение оснований в соответствии с целью классификации; тренинг: систематизация информации из нескольких источников в соответствии с поставленной задачей.

Тема 2. Суждение. Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний.

Практическая деятельность: упражнения на исчисление сложных суждений.

Тема 3. Умозаключение. Дедукция. Дедуктивные умозаключения. Индукция. Индуктивные умозаключения. Умозаключение по аналогии. Простой категорический силлогизм – простейший вид умозаключения, энтимема, дилемма.

Практическая деятельность: упражнения типа «Сделайте вывод на основе...», «Оцените выводы...».

Тема 4. Практика проведения анализа. Анализ и синтез. Правила проведения анализа. Приемы детализации и обобщения. Сводки и группировки. Сравнительный анализ. Факторный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

Практическая деятельность: задание на сравнительный анализ информации, полученной на основе двух и более источников, отдельные данные из источников пересекаются, другие противоречат друг другу; задание на анализ причинно-следственных связей на основе описания ситуации, сделанного при подготовке проекта (или подготовленного учителем); задание

на подготовку прогноза развития ситуации на основе информации, предоставленной учителем, по результатам факторного анализа.

### **«РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПРОЕКТА»**

Тема 1. Природные, капитальные и трудовые ресурсы. Неограниченные и ограниченные (экономические) ресурсы. Разные комбинации ресурсов для достижения цели проекта.

Практическая деятельность: работа в группе по составлению разных комбинаций ресурсов для достижения цели проекта.

Тема 2. Разные способы использования ресурсов. Альтернативная стоимость использования ресурса. Цена ресурса как альтернативная стоимость. Покупка ресурса. Аренда ресурса. Спрос и предложение ресурсов.

Практическая деятельность: работа в группе по определению цены ресурсов;

поиск наиболее выгодного способа приобретения ресурсов.

Тема 3. Особенности трудового ресурса (труд). Виды труда. Оплата труда. Рынок труда. Выполнение проекта как способ повысить ценность собственного трудового ресурса.

Практическая деятельность: составление списка возможностей продажи своего трудового ресурса.

Тема 4. Общие и маргинальные затраты на производство. Обратимые и необратимые затраты. Себестоимость результата проекта.

Практическая деятельность:

работа в группе по расчету себестоимости проекта.

Тема 5. Разделение труда и специализация. Производительность. Сравнительное преимущество. Выигрыш от кооперации. Трансакционные затраты (затраты на совершение сделки).

Практическая деятельность: хронометраж времени на выполнение операций; определение сравнительного преимущества и распределение обязанностей в проекте.

Тема 6. Товары-заменители. Цена продукта как альтернативная стоимость. Основная и дополнительные функции продукта. Спрос и предложение продукта. Прибыль.

Практическая деятельность: установление цены продукта.

### **«АНАЛИЗ РЕСУРСОВ»**

Тема 1. Потребности и блага. Иерархия потребностей по Маслоу. Неограниченность потребностей и ограниченность благ. Удовлетворение потребностей. Товары-заменители. Основная и дополнительные функции товара.



Практическая деятельность: нахождение основной функции товара и поиск дополнительных функций.

Тема 2. Основная и дополнительные функции товара. Ценность товара. Товар как система. Системный анализ. Подсистема. «Надсистема». Антисистема. Элементы системы. Материальные и нематериальные компоненты системы (ресурсы). Информация.

Практическая деятельность: работа в группах по применению системного анализа для улучшения качества товара.

Тема 3. Производство товара из ресурсов. Многообразие ресурсов в современной экономике. Создание нового товара: объединение уже имеющихся ресурсов традиционным способом, новым способом, добавление нового ресурса.

Практическая деятельность: моделирующие упражнения по поиску новых вариантов использования ресурсов.

Тема 4. Усовершенствование имеющегося товара. ИКР (идеальное конструкторское решение) товара. Системный оператор.

Практическая деятельность : разработка способов усовершенствования товаров, аналогичных предмету проекта.

Тема 5. Разработка нового товара. Изучение потребностей и поиск идеи нового товара. Традиционные способы возникновения новых идей. МПиО (метод проб и ошибок). Комбинирование и перебор вариантов. Метод применения всего увиденного.

Практическая деятельность: применение различных методов для разработки нового товара.

Тема 6. Способы устранения психологических барьеров и генерации новых идей. Мозговой штурм. Метод фокальных объектов. Метод взаимного обмена. Принцип «обратить вред в пользу». Оператор РВС (размер-время-стоимость).

Практическая деятельность: применение нетрадиционных способов создания идей новых проектов.

Тема 7. Методы выбора наилучшего решения. Сетка (таблица) принятия решения. Экспертная оценка. Простое, рейтинговое и мягкое голосование.

### **«ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОДУКТА НА РЫНКЕ»**

Тема 1. Потребности и блага. Иерархия потребностей по Маслоу. Неограниченность потребностей и ограниченность благ. Удовлетворение потребностей.

Товары-заменители. Основная и дополнительные функции товара.

Практическая деятельность: нахождение основной функции товара; поиск дополнительных функций товара.

Тема 2. Группы потребителей, их особенности. Рынки. Виды рынков. Конкуренция. Типовые и уникальные товары.

Практическая деятельность: исследование рынка и позиционирование товаров.

Тема 3. Продвижение товара. Реклама. Цена товара. Установление цены на разных рынках. Ценовая и неценовая конкуренция.

Практическая деятельность: составление маркетингового плана продвижения продукта.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Кисточка»** хорошо иллюстрирует надпредметность внеурочной деятельности. Ребята в деятельности получают возможность осознать роль искусства в понимании людьми образа своего прошлого, овладевают образно- символическим языком, формируют ценностное отношение к миру через искусство

### **5 класс**

Многообразие декоративно-прикладного искусства (народное традиционное, классическое, современное), специфика образно- символического языка, социально-коммуникативной роли в обществе.

Образно-символический язык народного (крестьянского) прикладного искусства. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Рисование на тему «До свидания, лето»

Рисование по представлению «Отгадки к загадкам» Декоративное рисование «Будь осторожен с огнем» Рисование с натуры «Осенние листья»

Рисование на тему «Осень пришла»

Декоративное рисование «Сказочный ковш» Рисование по представлению «Деревянный дом» Иллюстрация к народной сказке.

Рисование по представлению «Транспорт в будущем»

Рисование с натуры «Геометрическое тело»

Рисование по представлению «Сказочная архитектура» Декоративное рисование «Прялка»

Рисование с натуры «Фигура человека» Рисование на тему «Русские богатыри»

Декоративное рисование «Эскизы карнавальных костюмов» Рисование по представлению «Новогодняя открытка»

Рисование на тему «Зимние забавы»

Рисование по памяти «Такие разные машины»

Рисование на тему «Городская улица»

Декоративное рисование «Значок»

Рисование по представлению «Две птицы»

Декоративное рисование «Коробка с конфетами»

Рисование по представлению «Весна идет»

Рисование с натуры «Весенний букет»

Рисование на тему «Моя семья»

Ассоциативное рисование.

Рисование на тему «Необычная планета»  
Декоративное рисование «Ковер»  
Рисование по представлению «Мой мультфильм»  
Рисование на тему «Пасхальное яйцо»  
Рисование по памяти «Кто на чем путешествует»  
Декоративное рисование «Роспись посуды»  
Рисование на тему «Мечтаем о лете»  
Итоговая выставка рисунков.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни человека. Понятия «художественный образ» и «зримый образ мира». Изменчивость восприятия картины мира. Искусство изображения как способ художественного познания. Культуростроительная роль изобразительного искусства, выражение ценностного отношения к миру через искусство. Изменчивость языка изобразительного искусства как части процесса развития общечеловеческой культуры. Различные уровни восприятия произведений искусства.

### **6 класс**

Рисование на тему «Лето прошло»  
Рисование по памяти «Пейзаж в различное время суток»  
Декоративное рисование «Плакат о гимназии»  
Рисование с натуры «Осенние листья сложной формы»  
Декоративное рисование «Оконный наличник»  
Рисование по памяти «Дом в угловом положении»  
Рисование на тему «Осень за городом»  
Рисование по представлению «В городе будущего»  
Рисование по памяти «Мои друзья»  
Рисование на тему «Подводный мир»  
Рисование с натуры «Фигура человека в движении»  
Декоративное рисование «Спортивный плакат»  
Рисование по памяти «В зоопарке»  
Рисование на тему «Фантастический зверь»  
Рисование с натуры «Орнамент»  
Декоративное рисование «Новогодняя стенгазета»  
Рисование на тему «Зимние игры»  
Декоративное рисование «Набор посуды»  
Иллюстрация к былинке.  
Декоративное рисование «Флакон и упаковка»  
Рисование на тему «Старинные корабли»  
Рисование с натуры «Праздничный натюрморт»  
Рисование по представлению «Интерьер русской избы»  
Рисование на тему «А у нас во дворе»  
Рисование по представлению «Гимназия в будущем»  
Декоративное рисование «Стилизация формы»  
Декоративное рисование «Цирковая афиша»  
Рисование на тему «В цирке»  
Иллюстрация к сказкам разных народов.

Декоративное рисование «Рекламный плакат»  
Рисование на тему «Необычное путешествие»  
Рисование по представлению «Музыкальные инструменты»  
Рисование на тему «Наступает лето»  
Итоговый конкурс ученических работ.

### **7 класс**

Развитие жанров тематической картины в истории искусства: роль искусства в понимании людьми образа своего прошлого, в образном и ценностном понимании окружающего мира. Место искусства в развитии самосознания народа и образных его представлений о жизни народов мира. Изменение языка изображения как выражение изменений ценностного понимания и видения мира.

Рисование на тему «Где я был, что я видел»  
Рисование по памяти «Пейзаж с фигурой человека»  
Декоративное рисование «Экологический плакат»  
Рисование с натуры «Композиция из осенних листьев»  
Рисование на тему «Осенние заботы»  
Декоративное рисование «Предметы быта»  
Рисование с натуры «Архитектурные детали»  
Рисование на тему «Старая Самара»  
Рисование по представлению «Самара в будущем»  
Рисование по памяти «Деревья разных пород»  
Декоративное рисование «Матрешки»  
Рисование по памяти «Портрет дорого человека»  
Рисование с натуры «Аквариумные рыбки»  
Рисование по представлению «Сцены из нашей жизни»  
Иллюстрация к любимому литературному произведению.  
Декоративное рисование «Новогодняя площадь»  
Рисование на тему «Зимний спорт»  
Декоративное рисование «Обложка книги»  
Рисование по представлению «Перспектива улицы»  
Рисование на тему «Перспектива комнаты»  
Рисование с натуры «Интерьер»  
Декоративное рисование «Упаковочная бумага»  
Рисование на тему «Жостовский поднос»  
Рисование по представлению «Эмблема учебного кабинета»  
Рисование на тему «Весна в городе»  
Рисование по представлению «Мир моих увлечений»  
Декоративное рисование «Дизайн обуви»  
Рисование по представлению «Занавес в квартире»  
Рисование на тему «Моя скульптура»  
Рисование по памяти «Человек и животное»  
Декоративное рисование «Инициал»  
Рисование по представлению «Декоративный натюрморт»  
Рисование на тему «Витраж»

Оформление выставки рисунков.

В рамках реализации внеурочной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании обучающихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». Немаловажным направлением внеурочной работы с обучающимися по формированию антикоррупционного мировоззрения является патриотическое воспитание. Только сильное государство способно обеспечить наше будущее, а также будущее наших близких. *Коррупциогенный фактор* расшатывает любую, даже самую крепкую государственную машину. Данный аспект может обсуждаться в процессе проведения встреч обучающихся с ветеранами войн, труда, правоохранительных органов, работниками культурно-массового сектора. В процессе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Осуществляя антикоррупционное воспитание в ее рамках, классный руководитель заранее предусматривает включение в программу воспитательных действий комплекса классных часов указанной тематики. Рекомендуются также предусмотреть антикоррупционную тематику в цикле родительских собраний.

### **3. Организационный раздел**

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности в МАОУ гимназия № 35 оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагог-психолог, заведующий музеем, заведующий, библиотекой). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

***Оптимизационная модель внеурочной деятельности, используемая в МАОУ гимназия № 35*** предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общегимназического коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

***Преимущества оптимизационной модели:***

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

### ***Принципы реализации Модели:***

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

### **3.1. Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью: - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

### **3.2. Основные принципы:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности, тематических смен, образовательные экспедиции. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

### **3.3.Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учёта. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).



Программа реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **3.4. Реализуемые направления**

#### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

#### **Основные задачи:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными

ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентиров общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития гимназиста, его самореализации, самопроявления, культурного развития. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Спортивно-оздоровительное направление** ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в

формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами являются:**

1. формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
2. формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
3. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
4. формирование основы культуры межэтнического общения;
5. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
6. воспитание у гимназистов почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

**3.5. Примерный план- сетка внеурочной деятельности 5 классы**

**Примерный план**

название программы	5а	5 е	5 и, д	5 в,г	5б
Занимательная физика	+	+	+	-	-
Проектная деятельность	+	+	+	+	+
Немецкая мозаика	-	-	-	-	-
Кисточка	+				
Учимся решать проблемы	+				

название программы	6а	6б	6в	6г	6д	6е
Избранные вопросы математики	-	-	+	-	-	+
Занимательная физика	+	-	-	-	+	-
Проектная деятельность	+	+	+	+	+	+

Немецкая мозаика	-	+	+	+	-	+
Учимся решать проблемы	+					

название программы	7а	7б	7в	7г
Занимательная физика	+	-	-	-
Избранные вопросы математики	-	-	+	-
Немецкая мозаика	-	+	+	-
Учимся решать проблемы	+			

#### **4. Система условий реализации основной образовательной программы**

Поскольку программа внеурочной деятельности является приложением к основной образовательной программе основного общего образования, система психолого-педагогических, финансово-экономических, информационно-методических условий полностью соответствует реализации ООП ООО.

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в гимназии имеются следующие условия: занятия проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет технологии, кабинет музыки, библиотека, компьютерные классы, спортивный стадион, спортивные залы, музей. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

##### **4.2. Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

#### **4.3.Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию и уровень образования для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Гимназия укомплектована вспомогательным персоналом.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги гимназии: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь.

#### **4.4.Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

Нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации.

#### **4.5.Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Кружковые, клубные формы позволяют индивидуализировать процесс, организовать разновозрастное общение обучающихся. Достижение планируемых результатов обеспечивается использованием во внеурочной деятельности таких технологий как коллективное творческое дело, рефлексивный ситуационный классный час, игровые коммуникативные технологии, шоу-технологии, ТРИЗ, и другие. Для эффективного **формирования антикоррупционного мировоззрения** у обучающихся проводятся мероприятия во внеурочное время. Внеурочная деятельность реализуется посредством мероприятий, обеспечивающих активное участие обучающихся в осуществлении правомерной деятельности: через социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность; через классные часы по

нравственно-этической и правовой проблематике.

Таким образом, программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия.

**4.6. Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации Программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия гимназистов в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия гимназистов в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022