

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 35**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

Автор-составитель: Салихзянова Нина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

г. Екатеринбург, 2020 год

Паспорт программы

| | |
|----------------------------|--|
| Название программы | Учимся решать проблемы |
| Автор составитель | Салихзянова Нина Владимировна |
| Вид | Модифицированная на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших школьников кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой «Уроки психологии в начальной школе» |
| Направленность | социально-педагогическая |
| Форма реализации | Очная |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст Обучающихся | 10-11 лет |
| Категория детей | начальная школа |
| Уровень освоения программы | Базовый |
| Краткая аннотация | Программа направлена на развитие у обучающихся умения анализировать проблему, вычленять ее суть, формулировать задачи, планировать и осуществлять шаги по их решению, а также оценивать полученный результат с точки зрения поставленной цели. Программа реализуется на базе учебного заведения состоит из аудиторных занятий. |

СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п | Содержание | Стр. |
|------|---|------|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Учебный план | 11 |
| 3. | Содержание образовательной программы | 11 |
| 4. | Календарный учебный график | 14 |
| 5. | Требования к уровню подготовки (Ожидаемые результаты) | 16 |
| 6. | Методическое обеспечение программы | 17 |
| 7. | Материально-техническое оснащение программы | 17 |
| 8.. | Список литературы | 18 |
| 9. | Сведения о составителе | 20 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ гимназия №35.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших школьников кандидата психологических наук О. В. Хухлаевой «Уроки психологии в начальной школе» в соответствии с требованиями к содержанию, условиям реализации и результатам работы, прописанным в ФГОС НОО. Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАОУ гимназии №35: совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, содействие укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.

Актуальность

Важная роль в современном образовательном обществе отводится здоровью берегающим технологиям, психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья.

Быстро меняется социальная ситуация, увеличивается информационный поток, в котором находятся дети, семьи в основном однодетные, распались дворовые сообщества, снизилась ценность ролевой игры.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир,

адекватно приспособливающийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям.

Новизна:

Программа направлена на формирование навыков сотрудничества и знакомство с понятием проблемной ситуации, ориентирована на ознакомление с типами проблемных ситуаций, формирование навыков их распознавания и адекватного решения. Кроме того, ребята знакомятся с двумя проблемными ситуациями, возникающими в коллективной деятельности, и способами их решения. Программа посвящена отработке практических навыков распознавания и решения проблемных ситуаций различного рода.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность представленной программы в том, что она позволяет ребенку решить комплекс проблем, связанных с девиантным поведением. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическое здоровье» предполагает путём оказания непосредственной эмоциональной поддержки смягчить воздействие стрессовой жизненной ситуации и мобилизовать усилия детей на преодоление кризиса.

Адресат программы:

Обучающийся 4 класса в возрасте 10-11 лет. Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Особенность этого возраста - особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но

нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт. Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего, эмоциональному состоянию, снятию тревоги и побуждению к учебной активности. Заключительные занятия направлены процессу перехода в 5 класс.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками.

Объем и срок реализации программы:

Занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с учетом каникулярного времени (37 часов в год).

Срок реализации программы: 1 год.

Форма занятий: групповая, индивидуально-групповая, дистанционная.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для развития коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Планируемые результаты:

Программа «Психологическое здоровье» способствует достижению личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы.

Достижение личностных результатов:

1. формирование у обучающегося готовности и способности к саморазвитию,
2. развитие мотивации к обучению и познанию,
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование метапредметных достижений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться:

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников,
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков,
3. строить речевое высказывание в устной форме.
4. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
5. извлекать необходимую информацию из текста,
6. определять и формулировать цель в совместной работе,

7. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
8. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
9. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
10. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,
11. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
2. учиться контролировать свою речь и поступки,
3. учиться толерантному отношению к другому мнению,
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Формы организации занятий

Для успешной реализации используются групповые занятия, до 23 человек. Индивидуальные занятия необходимы обучающимся для

проведения углубленной индивидуальной диагностики и для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам не усвоены в группе.

Методы используемые на занятиях:

На занятиях используются методы работы: элементы психологического тренинга, тематическое рисование, дидактические игры, психологические игры и упражнения, работа с направленным воображением, общение в круге, этюды на выражение эмоций и чувств, проективные тесты. Личное портфолио занятий с продуктами деятельности. Работа в рабочих тетрадях для обучающихся начальной школы «Психологическое здоровье», что способствует повышению интереса ребенка к занятиям, активизирует его творческий потенциал, развивает навыки рефлексии, способствует закреплению информации, полученной на занятии и использованию ее в реальной жизни. Опыт, получаемый ребенком на занятиях, анализируется и осмысливается дома. Некоторые задания в тетради предусматривают совместную работу детей и родителей, что позволяет родителям стать активными участниками реализации программы, помогает им осознать свой вклад в психологическое здоровье ребенка. Эта тетрадь по окончании занятий дает достаточно полное представление о личности ребенка и может перейти в его портфолио.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется посредством:

- получения обратной связи от обучающихся на занятиях;
- анализа письменных работ, тестов, рисунков обучающихся в рабочей тетради;
- анкетирования родителей и педагогов о состоянии психологического здоровья ребенка;
- стартовая и итоговая диагностика:

| № п/п | Методика исследования | Цель | Содержание |
|----------|---|--|---|
| 1 | Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.- Методика Т.В. Дембо использована модификации С.Я Рубинштейн) | Изучение адекватности самооценки детей младшего школьного возраста | Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик" Возраст: школьники 1 - 4 кл. |
| 2 | Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) | Выявление сформированности Я-концепции ребенка | Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; Возраст: 9—10 лет. |
| 3 | Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н. Г. Лускановой, | Определение уровня учебной мотивации | Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника Возраст: обучающиеся 1-4 кл. |
| 4 | Проективные методики «Что мне нравится в школе?», «Моё дерево», «Моя семья» | Выявление мотивационной готовности к обучению, | Анализ детских рисунков Возраст: обучающиеся 1-4 кл. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | отношение к гимназии, психологического климата в семье. | |
|--|--|--|--|

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|----|--------------------------------------|------------------|----------|-------|-----------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. | Кто Я? | 3 | 8 | 11 | наблюдение |
| 2. | Я расту, я изменяюсь | 2 | 3 | 5 | наблюдение |
| 3. | Мое будущее | 3 | 7 | 10 | наблюдение |
| 4. | Свобода и ответственность | 3 | 7 | 11 | наблюдение |
| | Итого | 11 | 26 | 37 | |

Содержание обучения

Кто Я? (11 часов) Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Я расту, я изменяюсь (5 часов) Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я

изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас.

Мое будущее (10 часов). Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе? Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека? Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Свобода и ответственность (11 часов) Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты конструктивно.

Календарный учебный график

| № | Месяц | Время проведения занятий | Форма занятий | Кол ичес тво часо в | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------|--------------------------|---------------|---------------------|------|------------------|----------------|
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---------------|-----------|---|---|---------------|------------|
| 1. | сентябрь | по расписанию | групповая | 1 | Кто Я? Мое лето | по расписанию | наблюдение |
| 2. | сентябрь | по расписанию | групповая | 1 | Кто Я? | по расписанию | наблюдение |
| 3. | сентябрь | по расписанию | групповая | 1 | Какой я - большой или маленький? | по расписанию | наблюдение |
| 4. | сентябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мои способности | по расписанию | наблюдение |
| 5. | октябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мой выбор, мой путь к успеху | по расписанию | наблюдение |
| 6. | октябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мой выбор, мой путь к успеху | по расписанию | наблюдение |
| 7. | октябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мой внутренний мир и мои друзья | по расписанию | наблюдение |
| 8. | октябрь | по расписанию | групповая | 1 | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | по расписанию | наблюдение |
| 9. | октябрь | по расписанию | групповая | 1 | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | по расписанию | наблюдение |
| 10. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мои интересы | по расписанию | наблюдение |
| 11. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Что значит верить? | по расписанию | наблюдение |
| 12. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Я расту, я изменяюсь Мое детство, мои друзья | по расписанию | наблюдение |
| 13. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мое детство, мои друзья | по расписанию | наблюдение |
| 14. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мои одноклассники | по расписанию | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---------------|-----------|---|---|---------------|------------|
| 15. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мои одноклассники | по расписанию | наблюдение |
| 16. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Конфликты в классе | по расписанию | наблюдение |
| 17. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мое будущее Я и мои родители | по расписанию | наблюдение |
| 18. | январь | по расписанию | групповая | 1 | Я умею просить прощения и прощать | по расписанию | наблюдение |
| 19. | январь | по расписанию | групповая | 1 | Я умею просить прощения и прощать | по расписанию | наблюдение |
| 20. | январь | по расписанию | групповая | 1 | Я умею просить прощения и прощать | по расписанию | наблюдение |
| 21. | февраль | по расписанию | групповая | 1 | Наказание и поощрения | по расписанию | наблюдение |
| 22. | февраль | по расписанию | групповая | 1 | Наказание и поощрения | по расписанию | наблюдение |
| 23. | февраль | по расписанию | групповая | 1 | Кто такой интеллигентный человек? | по расписанию | наблюдение |
| 24. | февраль | по расписанию | групповая | 1 | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | по расписанию | наблюдение |
| 25. | март | по расписанию | групповая | 1 | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | по расписанию | наблюдение |
| 26. | март | по расписанию | групповая | 1 | Что такое идеальное Я? | по расписанию | наблюдение |
| 27. | март | по расписанию | групповая | 1 | Что такое идеальное Я? | по расписанию | наблюдение |
| 28. | март | по расписанию | групповая | 1 | Трудности в отношении с друзьями | по расписанию | наблюдение |
| 29. | апрель | по расписанию | групповая | 1 | Свобода и ответственность Кто такой свободный человек? | по расписанию | наблюдение |
| 30. | апрель | по расписанию | групповая | 1 | Права и обязанности школьника | по расписанию | наблюдение |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---------------|-----------|---|---|---------------|------------|
| 31. | апрель | по расписанию | групповая | 1 | Что такое «право на уважение»? | по расписанию | наблюдение |
| 32. | апрель | по расписанию | групповая | 1 | Права и обязанности | по расписанию | наблюдение |
| 33. | май | по расписанию | групповая | 1 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам | по расписанию | наблюдение |
| 34. | май | по расписанию | групповая | 1 | Как разрешать конфликты мирным путем? | по расписанию | наблюдение |
| 35. | май | по расписанию | групповая | 1 | Праздник психологического здоровья | по расписанию | наблюдение |
| 36. | май | по расписанию | групповая | 1 | Индивидуальная диагностика | по расписанию | наблюдение |
| 37. | май | по расписанию | групповая | 1 | Индивидуальная диагностика | по расписанию | наблюдение |

Ожидаемые результаты:

- Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

Возможность сохранения здоровья, успешного обучения и развития.

- Создание условий для творческой самореализации учителя.
- Достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям.
- Высокий уровень мотивации к получению образования;
- Снижение заболеваемости обучающихся.
- Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Создание условий для удовлетворения двигательной активности обучающихся.
- Желание обучающихся быть здоровыми духовно и физически.
- Снижение уровня тревожности учеников.

- Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе.
- Успешная адаптация в социуме.
- Повышение имиджа школы в социуме.

Формы аттестации/контроля

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие формы контроля:

Входной контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков на начальном этапе обучения. Реализуется следующими методами: собеседование, опрос, наблюдение, игра.

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные, индивидуальные, наблюдение.

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения темы, раздела и проводится с целью систематизации знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект), самоконтроль.

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, учебного года. Это могут быть викторины, мини-соревнования, творческие задания.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие *требования*: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, проходящих в форме конкурсов или игровых программ, защита коллективных и индивидуальных исследовательских работ.

Итоговые занятия проводятся в конце учебного года.

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опроса, викторин и т.п. Развитие личностных качеств обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел | Форма проведения занятия | Методы и приемы организации УВП | Дидактический материал, техническое оснащение занятий. |
|-------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Кто Я? | Аудиторная | групповая работа | Наглядные пособия, Компьютер, проектор, доска |
| 2. | Я расту, я изменяюсь | Аудиторная | Индивидуальная и групповая работа | Наглядные пособия, Компьютер, проектор, доска |
| 3. | Мое будущее | Аудиторная | Индивидуальная и групповая работа | Наглядные пособия, Компьютер, проектор, доска |
| 4. | Свобода и ответственность | Аудиторная | Индивидуальная и групповая работа | Наглядные пособия, Компьютер, проектор, доска |

Материально-техническое обеспечение программы

1. Дидактический материал:

- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний;
- подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;

- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.

2. Оборудование:

Маски, шапочки, коврики для релаксации, детские стулья, платки, игрушки, телефонные трубки, бумага, мячи разного цвета, микрофон, верёвка, барабан, краски, кисточки, карандаши, магнитофон.

Список литературы

- Абрамова, Г. С. Возрастная психология [текст] : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003. – 704 с.
- Ананьев, В. А. Введение в психологию здоровья [текст] : учебное пособие / В. А. Ананьев. – СПб.: Речь, 1998. – 512 с.
- Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
- Войнов, В. Б. Психоневрологическая оценка состояния детей в динамике 1-3 классов [текст] / В. Б. Войнов, А. Ф. Сысоева, И. Ю. Варвулева // Физиология развития человека. – М., 2000. – 140 с.
- Дубровина, И. В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [текст] / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 1995. – 168 с.
- Дубровина, И. В. Психическое здоровье детей и подростков [текст] / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2000. – 256 с.
- Дьяченко, О. М. Психическое развитие дошкольников [текст] / О. М. Дьяченко, Т. Н. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 1984.
- Ермолаева, М. В. Психология развития [текст] / М. В. Ермолаева. – М, 2003. – 246 с.
- Мухина, В. С. Таинство детства [текст] / В. С. Мухина. – М.: Владос, 2005. – 362 с.

- Никифоров, Г. С. Психология здоровья [текст] : учебник для вузов / Г. С. Никифоров. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
- Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
- Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [текст] / Л. Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995. – 342 с.
- Пахальян В. Э. Психопрофилактика и безопасность психологического здоровья детей [текст] / В. Э. Пахальян // Прикладная психология. – 2002. – №5-6.
- Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст [текст] / В. Э. Пахальян. – М.: Питер, 2006. – 294 с.

Сведения о составителе

Салихзянова Нина Владимировна

Место работы: МАОУ гимназия №35

Адрес: 620149, г. Екатеринбург, ул. Июльская, 32

Образование: высшее, УрГПУ по специальности специальный психолог

Должность: педагог дополнительного образования

Квалификационная категория: первая.

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 «августа»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022