

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 35



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»

Автор-составитель: Поротникова Виктория Андреевна,
педагог дополнительного образования,
Возраст обучающихся: 6–10 лет
Срок реализации: 1 год

г. Екатеринбург, 2020 год

Паспорт программы

Название программы	Учусь говорить правильно
Автор составитель	Поротникова Виктория Андреевна
Вид	Модифицированная на основе авторской программы курса «Речь и культура общения» Мали Л.Д., Арямовой О.С., Климовой С.А., Песковой Н.С., программы Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык», программы Соколовой Т.Н. «Школа развития речи».
Направленность	социально-педагогической
Форма реализации	Очная
Срок реализации	1 год
Возраст Обучающихся	6-10 лет
Категория детей	Средняя школа
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация	Программа направлена на повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания. Программа реализуется на базе учебного заведения состоит из аудиторных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебный план	6
3.	Содержание образовательной программы	7
4.	Календарный учебный график	7
5.	Требования к уровню подготовки (Ожидаемые результаты)	12
6.	Методическое обеспечение программы	12
7.	Материально-техническое оснащение программы	42
8..	Список литературы	43
9.	Сведения о составителе	44

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ гимназия № 35.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, которая определена особой актуальностью правового образования в современных условиях. Формирование правовой культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития правосознания граждан. Программа носит личностно-развивающий и деятельностный характер.

Программа осуществляется в интересах обучающегося, семьи, общества и государства, предоставляет возможность для приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального и профессионального развития ученика, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. В рамках данной программы обучающиеся познакомятся с такими понятиями как отрасли права, правовой прецедент, юстиция, правосознание и др. Приобретут умения работать с нормативными документами и анализировать правовые источники, собирать, систематизировать и обобщать полученную информацию.

Актуальность

Организуется виды деятельности игровая, коммуникативная, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей. Очень важно понимать, что обучение основам родного языка, позволяет наиболее осознано освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребёнка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с коррекционно-развивающим уклоном составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы.

Программа «Учимся говорить правильно» направлена на обучение учащихся начальной школы красивой и грамотной речи. Данная программа предназначена для работы во внеурочное время. Занятия проводятся в игровой форме, в форме бесед, выполнения практических заданий, упражнений, творческих работ, викторин и конкурсов во внеурочное время. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают в себя объяснение нового материала, ознакомление с историей развития языка. Практические занятия включают в себя выполнение различных упражнений и заданий.

Новизна программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи как средства

общения, познания, самовыражения ребёнка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка фонетической, лексической, грамматической.

Педагогическая целесообразность программы:

Анализ реальной ситуации сложившейся в настоящее время в образовательную организацию все чаще приходят дети с нарушением речевого развития и звукопроизношения. Среди них значительную часть составляют дети 7-8-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух, но нарушения звукопроизношения, что, как правило, приводит к нарушению письменной речи, а также усвоению фонетико-фонематического анализа слов. Как показывает практический опыт логопедической работы, обучение детей по исправлению речевых недостатков, позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты в начальной школе, а также развить память, внимание, мышление.

Адресат программы:

Обучающиеся 6-10 лет. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Объем и срок реализации программы:

Количество часов по программе – 74 часа в год, 2 часа в неделю на группу.

Программа рассчитана на 1 год

Форма занятий: групповая, индивидуально-групповая, дистанционная.

Спецификой программы является подход, учитывающий возрастные особенности младшего школьного возраста, уровень развития речи, а также специфику нарушения звукопроизношения.

Цели программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- восполнение пробелов в формировании связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной адаптации учащихся начальной школы.

Задачи программы «Учусь говорить правильно»:

- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- развитие моторики артикуляционного аппарата.
- развитие дыхания.
- развитие мелкой моторики.
- формирование умения регулировать силу голоса.
- формирование правильного звукопроизношения.
- работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- расширение словарного запаса.
- формирование связной речи.
- воспитание культуры речевого общения.

Форма работы дополнительного образования: групповые занятия, продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы.

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- чётко произносить звуки русского языка;
- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- понимать и использовать грамматические формы;
- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.
- развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;
- совершенствуется интонационная сторона речи;
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обследование устной и письменной речи	6	0	6	беседа
2	Пропедевтический период	14	6	8	беседа
3	Букварный период: изучение звуков и букв	46	10	36	беседа

4	Обследование учащихся по итогам коррекционных занятий	6	0	6	беседа
	Итого:	72	16	56	

Содержание программы:

I. Обследование устной и письменной речи (6 часов)

- обследование устной и письменной речи учащихся;
- заполнение речевых карт.

II. Пропедевтический период (14 часов)

- знакомство обучающихся с органами артикуляции, понятиями речевые и неречевые звуки,
- формирование навыков языкового анализа и синтеза, что подразумевает развитие умения анализировать предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки или буквы.

III. Букварный период: изучение звуков и букв (46 часов)

- выработка правильного звукопроизношения;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слухового дифференцированного, фонематического восприятия;
- уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане;
- предупреждение развития нарушения развития языкового анализа и синтеза;
- выработка навыков дифференцирования смешиваемых пар звуков;
- предупреждение дисграфии.

IV. Обследование учащихся по итогам коррекционных занятий (6 часов)

- обследование устной и письменной речи учащихся;
- заполнение речевых карт.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	по расписанию	групповая	1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	по расписанию	беседа
2.	сентябрь	по расписанию	групповая	1	Обследование графомоторных навыков	по расписанию	беседа
3.	сентябрь	по расписанию	групповая	1	Обследование связной речи, словарного запаса.	по расписанию	беседа
4.	сентябрь	по расписанию	групповая	1	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	по расписанию	беседа

5.	сентябрь	по расписанию	групповая	1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	по расписанию	беседа
6.	сентябрь	по расписанию	групповая	1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	по расписанию	беседа
7.	сентябрь	по расписанию	групповая	1	Сказка «Теремок»	по расписанию	беседа
8.	сентябрь	по расписанию	групповая	1	Сказка «Теремок». Кукольный театр	по расписанию	беседа
9.	октябрь	по расписанию	групповая	1	Сказка «Заюшкина избушка»	по расписанию	беседа
10.	октябрь	по расписанию	групповая	1	Сказка «Заюшкина избушка». Инсценировка	по расписанию	беседа
11.	октябрь	по расписанию	групповая	1	Формирование представления о звуках «В мире звуков»	по расписанию	беседа
12.	октябрь	по расписанию	групповая	1	Формирование представления о звуках «В мире звуков»	по расписанию	беседа
13.	октябрь	по расписанию	групповая	1	Знакомство со словом	по расписанию	беседа
14.	октябрь	по расписанию	групповая	1	Слова-действия	по расписанию	беседа
15.	октябрь	по расписанию	групповая	1	Слова-действия	по расписанию	беседа
16.	октябрь	по расписанию	групповая	1	Слова-действия	по расписанию	беседа
17.	ноябрь	по расписанию	групповая	1	Слова-признаки	по расписанию	беседа
18.	ноябрь	по расписанию	групповая	1	Слова-признаки	по расписанию	беседа
19.	ноябрь	по расписанию	групповая	1	Знакомство с предложением	по расписанию	беседа
20.	ноябрь	по расписанию	групповая	1	Знакомство с предложением	по расписанию	беседа
21.	ноябрь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «А». Выделение звука «А» из слогов и слов	по расписанию	беседа

22.	ноябрь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «У». Формирование номинативного словаря по теме «Осень»	по расписанию	беседа
23.	ноябрь	по расписанию	групповая	1	Преобразование существительных единственного числа во множественное число	по расписанию	беседа
24.	ноябрь	по расписанию	групповая	1	Звуки «У-А». Чтение, письмо слогов	по расписанию	беседа
25.	декабрь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «О». Уточнение произношения, чтение, письмо.	по расписанию	беседа
26.	декабрь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «М». Уточнение произношения, чтение, письмо.	по расписанию	беседа
27.	декабрь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «С». Чтение, письмо слогов, слов	по расписанию	беседа
28.	декабрь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Х». Чтение, письмо слогов, слов	по расписанию	беседа
29.	декабрь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Ш»	по расписанию	беседа
30.	декабрь	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «С-Ш»	по расписанию	беседа
31.	декабрь	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «С-Ш»	по расписанию	викторина
32.	декабрь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Л». Звук и буква «Н»	по расписанию	беседа
33.	январь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Ы». Чтение, письмо слогов, слов	по расписанию	беседа
34.	январь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Р». Чтение, письмо слогов	по расписанию	беседа
35.	январь	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «Л-Р»	по расписанию	беседа
36.	январь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «К». Чтение, письмо слогов, слов	по расписанию	беседа

37.	январь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «К». Чтение, письмо слогов, слов	по расписанию	наблюдение
38.	январь	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «П». Звук и буква «Т»	по расписанию	беседа
39.	февраль	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «И». Уточнение произношения, чтение, письмо	по расписанию	беседа
40.	февраль	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «И». Уточнение произношения, чтение, письмо	по расписанию	викторина
41.	февраль	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «З»	по расписанию	беседа
42.	февраль	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «С-З»	по расписанию	Фронтальный опрс
43.	февраль	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «В»	по расписанию	беседа
44.	февраль	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Ж»	по расписанию	беседа
45.	февраль	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «З-Ж»	по расписанию	беседа
46.	февраль	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «Ш-Ж»	по расписанию	беседа
47.	март	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Б»	по расписанию	беседа
48.	март	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «Б-П»	по расписанию	беседа
49.	март	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Г»	по расписанию	беседа
50.	март	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «Г-К»	по расписанию	Фронтальный опрос
51.	март	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «Д-Т»	по расписанию	беседа
53.	март	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Й»	по расписанию	беседа

54.	март	по расписанию	групповая	1	Буквы «Ё, Ю».	по расписанию	беседа
55.	март	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Ц»	по расписанию	беседа
56.	апрель	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Ч»	по расписанию	беседа
57.	апрель	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Щ»	по расписанию	беседа
58.	апрель	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «Ч-Щ»	по расписанию	беседа
59.	апрель	по расписанию	групповая	1	Буква «Е»	по расписанию	беседа
60.	апрель	по расписанию	групповая	1	Буква «Я»	по расписанию	беседа
61.	апрель	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «Ш-Щ»	по расписанию	игра
62.	апрель	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Ф»	по расписанию	беседа
63.	апрель	по расписанию	групповая	1	Дифференциация «В-Ф»	по расписанию	беседа
64.	май	по расписанию	групповая	1	Звук и буква «Э»	по расписанию	беседа
65.	май	по расписанию	групповая	1	Глухие и звонкие согласные	по расписанию	беседа
66.	май	по расписанию	групповая	1	Мягкие и твердые согласные	по расписанию	игра
67.	май	по расписанию	групповая	1	Связная речь	по расписанию	беседа
68.	май	по расписанию	групповая	1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	по расписанию	беседа
69.	май	по расписанию	групповая	1	Обследование графомоторных навыков	по расписанию	беседа
70.	май	по расписанию	групповая	1	Обследование связной речи, словарного запаса.	по расписанию	беседа

71.	май	по расписанию	групповая	1	Обследование связной речи, словарного запаса.	по расписанию	беседа
72.	май	по расписанию	групповая	1	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	по расписанию	проект
73.	май	по расписанию	групповая	1	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	по расписанию	проект
74.	май	по расписанию	групповая	1	Итоговое занятие Обобщение изученного за год.	по расписанию	беседа

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся узнают: основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение.

Познакомятся со значениями многих лексических единиц; правилами связи слова в предложении; основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание, имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационная пауза, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Методическое обеспечение программы:

Групповая форма проведения занятий;

Методы и приемы организации УВП:

- Наглядный;
- Практический;
- Частично поисковый;
- Метод стимулирования и мотивации;
- Проблемные и игровые обучающие ситуации;
- Развивающие игры и упражнения;
- Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей.

Формы аттестации/контроля

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие формы контроля:

Входной контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков на начальном этапе обучения. Реализуется следующими методами: собеседование, опрос, наблюдение, игра.

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные, индивидуальные, наблюдение.

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения темы, раздела и проводится с целью систематизации знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект), самоконтроль.

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, учебного года. Это могут быть викторины, мини-соревнования, творческие задания.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.

Результаты работы могут быть представлены в форме итоговых занятий, проходящих в форме конкурсов или игровых программ, защита коллективных и индивидуальных исследовательских работ.

Итоговые занятия проводятся в конце учебного года.

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью текущего контроля: опроса, викторин и т.п. Развитие личностных качеств обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	Аудиторная	- Наглядный; - Практический;	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.

2.	Обследование графомоторных навыков	Аудиторная	- Наглядный; - Практический;	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	Аудиторная	- Наглядный; - Практический;	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	Аудиторная	- Наглядный; - Практический;	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
5.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Аудиторная	- Наглядный; - Практический;	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
6.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Аудиторная	- Наглядный; - Практический;	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.

7.	Сказка «Теремок»	Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
8.	Сказка «Теремок». Кукольный театр	Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; 	Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.
9.	Сказка «Заюшкина избушка»	Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.
10.	Сказка «Заюшкина избушка». Инсценировка	Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; 	Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.
11.	Формирование представления о звуках «В мире звуков»	Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; 	Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
12.	Формирование представления о звуках «В мире звуков»	Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; 	Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.
13.	Знакомство со словом	Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.
14.	Слова-действия	Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры

			<ul style="list-style-type: none"> - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
15.	Слова-действия		<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
16.	Слова-действия		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
17.	Слова-признаки		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	<p>Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.</p>
18.	Слова-признаки		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	<p>Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
19.	Знакомство с предложением		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	<p>Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.</p>
20.	Знакомство с предложением		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	<p>Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
21.	<p>Звук и буква «А».</p> <p>Выделение звука «А» из слогов и слов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	<p>Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.</p>
22.	<p>Звук и буква «У».</p> <p>Формирование номинативного словаря по теме «Осень»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	<p>Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.</p>

			- Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей;	
23.	Преобразование существительных единственного числа во множественное число		- Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей;	Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.
24.	Звуки «У-А». Чтение, письмо слогов		- Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения;	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
25.	Звук и буква «О». Уточнение произношения, чтение, письмо.		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.
26.	Звук и буква «М». Уточнение произношения, чтение, письмо.		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

27.	Звук и буква «С». Чтение, письмо слогов, слов		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л, Р, Р): речевой материал для дошк. и мл. шк. возраста. - Волгоград: Учитель, 2001. - 90с.
28.	Звук и буква «Х». Чтение, письмо слогов, слов		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

29.	Звук и буква «Ш»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	<p>Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш - Ж, Ч - Щ: альбом для логопеда. / Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 72с.</p>
30.	Дифференциация «С-Ш»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	<p>Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш - Ж, Ч - Щ: альбом для логопеда. / Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 72с.</p>
31.	Дифференциация «С-Ш»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; 	<p>Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л, Р, Р): речевой материал для дошк. и мл. шк. возраста. - Волгоград: Учитель, 2001. - 90с.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
32.	Звук и буква «Л». Звук и буква «Н»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С. З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л, Р, Р): речевой материал для дошк. и мл. шк. возраста. - Волгоград: Учитель, 2001. - 90с.
33.	Звук и буква «Б». Чтение, письмо слогов, слов		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
34.	Звук и буква «Р». Чтение, письмо слогов		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Р, Р': альбом для логопеда. / Резниченко Т.С., Ларина О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 96с.
35.	Дифференциация «Л-Р»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой 	Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Р, Р': альбом для логопеда. / Резниченко Т.С., Ларина О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 96с.

			и познавательной деятельности детей;	
36.	Звук и буква «К». Чтение, письмо слогов, слов		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.
37.	Звук и буква «К». Чтение, письмо слогов, слов		<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

38.	Звук и буква «П». Звук и буква «Т»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	<p>Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.</p>
39.	Звук и буква «И». Уточнение произношения, чтение, письмо		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	<p>Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.</p>

40.	Звук и буква «И». Уточнение произношения, чтение, письмо		<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.
41.	Звук и буква «З»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
42.	Дифференциация «С-З»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
43.	Звук и буква «В»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.
44.	Звук и буква «Ж»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; 	Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш - Ж, Ч - Щ: альбом для логопеда. / Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 72с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
45.	Дифференциация «З-Ж»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш - Ж, Ч - Щ: альбом для логопеда. / Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 72с.
46.	Дифференциация «Ш-Ж»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; 	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С. З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л, Р, Р): речевой материал для дошк. и мл. шк. возраста. -

			<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Волгоград: Учитель, 2001. - 90с.
47.	Звук и буква «Б»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
48.	Дифференциация «Б-П»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
49.	Звук и буква «Г»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.
50.	Дифференциация «Г-К»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
51.	Дифференциация «Д-Т»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.
52.	Звук и буква «Й»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

			<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	
53.	Буквы «Ё, Ю».		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
54.	Звук и буква «Ц»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

			воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей;	
55.	Звук и буква «Ч»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.
56.	Звук и буква «Щ»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с 	Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш - Ж, Ч - Щ: альбом для логопеда. / Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 72с.

			одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей;	
57.	Дифференциация «Ч-Щ»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш - Ж, Ч - Щ: альбом для логопеда. / Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 72с.
58.	Буква «Е»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.

			одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей;	
59.	Буква «Я»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
60.	Дифференциация «Ш-Щ»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.

61.	Звук и буква «Ф»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	<p>Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.</p>
62.	Дифференциация «В-Ф»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	<p>Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.</p>

63.	Звук и буква «Э»		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
64.	Глухие и звонкие согласные		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Частично поисковый; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л, Р, Р): речевой материал для дошк. и мл. шк. возраста. - Волгоград: Учитель, 2001. - 90с.

65.	Мягкие и твердые согласные		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; - Метод стимулирования и мотивации; - Развивающие игры и упражнения; - Задания творческого типа, с одновременной активизацией мышления и воображения, для развития творческой и познавательной деятельности детей; 	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
66.	Связная речь		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Метод стимулирования и мотивации; - Проблемные и игровые обучающие ситуации; - Развивающие игры и упражнения; 	Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.
67.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; 	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
68.	Обследование графомоторных навыков		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный; - Практический; 	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.

69.	Обследование связной речи, словарного запаса.		- Наглядный; - Практический; - Частично поисковый;	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
70.	Обследование связной речи, словарного запаса.		- Наглядный; - Практический;	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
71.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.		- Наглядный; - Практический;	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
72.	Итоговое занятие Обобщение изученного за год.		- Метод стимулирования и мотивации	Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.

Материально-техническое обеспечение программы

Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал). Развитие продуктивной предметно-пространственной среды.

Экранные (презентации), аудиальные (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок); аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.).

Технические средства обучения: Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Ноутбук. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания.- СПб.: КАРО, 2001. - 112с.
2. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В. Секачев, 2005. - 16с.
3. Логопедия в школе: учеб. практическое пособие / ред. Кукушкин, В.С. - Ростов-на-Дону.: МАРТ, 2004. - 367с.
4. Лопухина, И.С. Логопедия: упражнения для развития речи. - СПб.: Дельта, 1997. - 334с.
5. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240с.
6. Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Р, Р': альбом для логопеда. / Резниченко Т.С., Ларина О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 96с.
7. Резниченко Т.С. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. Ш - Ж, Ч - Щ: альбом для логопеда. / Резниченко, Т.С., Ларина, О.Д. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 72с.
8. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л, Р, Р): речевой материал для дошк. и мл. шк. возраста. - Волгоград: Учитель, 2001. - 90с.

Сведения о составителе
Поротникова Виктория Андреевна

Место работы: МАОУ гимназия №35
Адрес: 620149, г. Екатеринбург, ул. Июльская, 32
Образование: высшее, ПГПУ по специальности дефектология 2018 г.
Должность: педагог дополнительного образования
Квалификационная категория: первая.

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29 «августа»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022