

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 35



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Автор-составитель: Ноздрачева Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования,

Возраст обучающихся: 11–13 лет

Срок реализации: 1 год

г. Екатеринбург, 2020 год

Паспорт программы

| | |
|----------------------------|--|
| Название программы | Немецкий для начинающих |
| Автор составитель | Ноздрачева Надежда Николаевна |
| Вид | Модифицированная на основе авторской программы О.А.Радченко «Вундеркинды. Немецкий язык» для 5-9 классов, «Просвещение» 2016г. |
| Направленность | социально-педагогическая |
| Форма реализации | Очная |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст Обучающихся | 11-13 лет |
| Категория детей | Средняя школа |
| Уровень освоения программы | Базовый |
| Краткая аннотация | <p>Специфика программы - систематизация языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и коммуникативных умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка. Особенности второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.</p> <p>Программа реализуется на базе учебного заведения состоит из аудиторных занятий</p> |

СОДЕРЖАНИЕ

| №п /п | Содержание | Стр. |
|-------|---|------|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Учебный план | 10 |
| 3. | Содержание образовательной программы | 11 |
| 4. | Календарный учебный график | 11 |
| 5. | Требования к уровню подготовки (Ожидаемые результаты) | 13 |
| 6. | Методическое обеспечение программы | 14 |
| 7. | Материально-техническое оснащение программы | 15 |
| 8.. | Список литературы | 16 |
| 9. | Сведения о составителе | 17 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности составлена для занятий с обучающимися в условиях общеобразовательной школы, в соответствии действующими нормативными документами, Уставом МАОУ гимназия № 35.

Программа имеет социально-педагогической направленность, которая определена особой актуальностью лингвистического образования в современных условиях.

Актуальность.

В современном мире особое значение приобретает гуманитарный опыт личности, который предполагает способность действовать осознанно, эффективно организовывать свое поведение и отношения с другими людьми. Данная программа создана на основе авторской программы О. А. Радченко «Вундеркинды. Немецкий язык» для 5-9 классов, «Просвещение» 2016г. и программы элективного курса «Немецкий с удовольствием», разработанного по учебнику «Das neue Deutschmobil» авторов Зигрид Ксантос и Ютты Доувитсас. Данная программа позволит обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, страноведения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа объединения будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Объединение комбинированного типа, где обучающиеся занимаются различными видами деятельности: чтение стихотворений, диалоги, викторины. Рабочая программа служит основой для формирования умений общаться на иностранном языке, пробуждению желания и интереса у детей как можно больше слышать, воспринимать и понимать иноязычную речь.

Новизна

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка.

Педагогическая целесообразность. Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни определяют изменения в отборе содержания, требованиях к уровню владения иностранным языком, в методической организации учебного материала и принципах обучения, средствах и методах педагогического процесса. Содержание обучения,

ориентированное на речевое развитие, формирование коммуникативной компетентности, включение культурологического компонента, дающего представление о стране изучаемого языка, интеграция основного и дополнительного образования детей позволит повысить уровень образованности личности, её социальную компетентность. Владение иностранным языком помогает в овладении другими предметными областями в сфере гуманитарных и естественных наук.

Адресат программы:

Программа рассчитана на подростков в возрасте 11-13 лет. Для данного возраста резко возрастает значение коллектива, его общественное мнение, отношения со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявление стремления к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте дети склонны к творческим играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на младших подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, может «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Объем и срок реализации программы:

Занятия групп проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с учетом каникулярного времени (37 часов в год).

Срок реализации программы: 1 год.

Форма занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Цель программы: развитие личности, владеющей уровнем коммуникативной языковой компетентности, необходимым для общения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Задачи:

- способствовать овладению умениями предметно-практической речи, которые необходимы в различных ситуациях общения;
- приобщить к лингвистическому и культурному наследию страны изучаемого языка и ее вкладу в мировую культуру;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению языка, углубление их знаний в области иноязычной культуры;
- приобщение к культуре иного народа;
- личностное развитие ребёнка с учётом мотивации, интереса и способностей путём овладения коммуникативными умениями на иностранном языке;
- содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей;

· создание условий для нравственного развития личности ребёнка в процессе обучения немецкому языку на основе приоритетного применения игровых, проектных форм, методов и приёмов.

Планируемые результаты:

Личностные, предметные и метапредметные результаты

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка

личностные результаты зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной

позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой,

австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического

кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных метапредметных результатов в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения не-

мецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий

язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в про-

цессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально

и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регу-

ляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые предметные результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных

умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

• в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого эти-

кета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

• строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль

прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

• воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации

(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

• использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

• творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет ресурсами;

- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Учебный план

| № | Тема и основное содержание занятия | Кол-во часов | теория | практика | Форма контроля |
|----|---|--------------|--------|----------|-----------------------|
| 1. | Здоровый образ жизни и здоровое питание | 8 | 3 | 5 | Диалогическое общение |
| 2. | Моя семья | 6 | 1,5 | 4,5 | Диалогическое общение |
| 3. | Мои увлечения. Свободное время | 4 | 0,5 | 3,5 | Диалогическое общение |
| 4. | Народные праздники немецкоязычных стран | 8 | 2 | 6 | Диалогическое общение |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------------------|
| 5. | Моё любимое животное | 7 | 2,5 | 4,5 | Диалогическое общение |
| 6. | Программа молодёжного обмена | 4 | 1 | 3 | Диалогическое общение |
| Итого | | 37 | 10,5 | 25,5 | |

Содержание программы:

Здоровый образ жизни и здоровое питание (8 часов)

Организация труда, как правильно учить уроки. Знакомство с полезными и вредными продуктами

Моя семья (6 часов)

Мой семейный альбом.

Мои увлечения. Свободное время. (4 часов)

Виды увлечений. Как разумно проводить свободное время. Развитие монологической и диалогической речи обучающихся.

Народные праздники немецкоязычных стран (8 часов)

Знакомство с главными праздниками Германии, Австрии и Швейцарии: рождеством, пасхой, адвентом, днем матери, днем Св. Мартина, карнавалом. Театральные инсценировки этих праздников, их атрибуты, выразительность и яркость поведения. Развитие проектной деятельности.

Моё любимое животное (7 часов)

Развитие коммуникативной и межкультурной компетенции через знакомство с жизнью животных.

Программы молодёжного обмена (4 часа)

Развитие межкультурной компетенции, Знакомство с коммуникативной культурой. Развитие проектной деятельности.

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|--------------------------|---------------|--------------|--------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1. | сентябрь | по расписанию | групповая | 1 | Здоровый образ жизни | по расписанию | Диалогическое общение |
| 2. | сентябрь | по расписанию | групповая | 1 | Школьники экспериментируют | по расписанию | Диалогическое общение |
| 3. | сентябрь | по расписанию | групповая | 1 | Учимся аргументировать в споре | по расписанию | Диалогическое общение |
| 4. | сентябрь | по расписанию | групповая | 1 | Здоровое питание | по расписанию | Диалогическое общение |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---------------|-----------|---|-----------------------------------|---------------|-----------------------|
| 5. | октябрь | по расписанию | групповая | 1 | В кафе | по расписанию | Диалогическое общение |
| 6. | октябрь | по расписанию | групповая | 1 | Еда и здоровый образ жизни | по расписанию | Диалогическое общение |
| 7. | октябрь | по расписанию | групповая | 1 | Память и учебные технологии | по расписанию | Диалогическое общение |
| 8. | октябрь | по расписанию | групповая | 1 | Методы запоминания. | по расписанию | Диалогическое общение |
| 9. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мой семейный альбом | по расписанию | Диалогическое общение |
| 10. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Мои родственники | по расписанию | Диалогическое общение |
| 11. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Моя квартира. | по расписанию | Диалогическое общение |
| 12. | ноябрь | по расписанию | групповая | 1 | Проект «Представляю мою семью» | по расписанию | Диалогическое общение |
| 13. | декабрь | по расписанию | групповая | 1 | Презентация по теме. | по расписанию | Диалогическое общение |
| 14. | декабрь | по расписанию | групповая | 1 | Зимние праздники | по расписанию | Диалогическое общение |
| 15. | декабрь | по расписанию | групповая | 1 | Рождество | по расписанию | Диалогическое общение |
| 16. | декабрь | по расписанию | групповая | 1 | Свободное время. | по расписанию | Диалогическое общение |
| 17. | январь | по расписанию | групповая | 1 | Мы любим спорт. | по расписанию | Диалогическое общение |
| 18. | январь | по расписанию | групповая | 1 | Кто чем увлекается | по расписанию | Диалогическое общение |
| 19. | январь | по расписанию | групповая | 1 | Проект «Наши увлечения» | по расписанию | Диалогическое общение |
| 20. | январь | по расписанию | групповая | 1 | Карнавал в Германии. | по расписанию | Диалогическое общение |
| 21. | февраль | по расписанию | групповая | 1 | Игра в карнавал | по расписанию | Диалогическое общение |
| 22. | февраль | по расписанию | групповая | 1 | Сравниваем карнавал с масленицей. | по расписанию | Диалогическое общение |

| | | | | | | | |
|-----|---------|---------------|-----------|---|---------------------------------|---------------|-----------------------|
| 23. | февраль | по расписанию | групповая | 1 | Любимое животное | по расписанию | Диалогическое общение |
| 24. | февраль | по расписанию | групповая | 1 | Животные домашние и дикие | по расписанию | Диалогическое общение |
| 25. | март | по расписанию | групповая | 1 | Животные в нашей жизни. | по расписанию | Диалогическое общение |
| 26. | март | по расписанию | групповая | 1 | Викторина | по расписанию | Диалогическое общение |
| 27. | март | по расписанию | групповая | 1 | Каникулы. | по расписанию | Диалогическое общение |
| 28. | март | по расписанию | групповая | 1 | Путешествия. | по расписанию | Диалогическое общение |
| 29. | апрель | по расписанию | групповая | 1 | Пасхальные атрибуты | по расписанию | Диалогическое общение |
| 30. | апрель | по расписанию | групповая | 1 | Как проводят пасху в Германии | по расписанию | Диалогическое общение |
| 31. | апрель | по расписанию | групповая | 1 | Пасха в России | по расписанию | Диалогическое общение |
| 32. | апрель | по расписанию | групповая | 1 | Программа молодёжного обмена | по расписанию | Диалогическое общение |
| 33. | май | по расписанию | групповая | 1 | Программа молодёжного обмена | по расписанию | Диалогическое общение |
| 34. | май | по расписанию | групповая | 1 | Проект «Традиции в России» | по расписанию | Диалогическое общение |
| 35. | май | по расписанию | групповая | 1 | Праздники в России | по расписанию | Диалогическое общение |
| 36. | май | по расписанию | групповая | 1 | Праздники в России | по расписанию | Диалогическое общение |
| 37. | май | по расписанию | групповая | 1 | Совместное проведение праздника | по расписанию | Диалогическое общение |

Ожидаемые результаты в конце обучения.

При работе с диалогами участники программы приобретут практические навыки коммуникативной языковой компетентности, овладеют умениями предметно-практической речи необходимые для общения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Формы аттестации/контроля

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие формы контроля:

Входной контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков на начальном этапе обучения. Реализуется следующими методами: собеседование, опрос, наблюдение, игра.

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться следующие методы: устные (фронтальный опрос, беседа), письменные, индивидуальные, наблюдение.

Тематический контроль осуществляется по мере прохождения темы, раздела и проводится с целью систематизации знаний. Используются следующие методы: практические, индивидуальные и фронтальные, комбинированные (творческий проект), самоконтроль.

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, учебного года. Это могут быть викторины, мини-соревнования, творческие задания.

Формы предъявления результатов освоения программы. Фестивали, конкурсы, защита творческих работ, открытые занятия.

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел | Форма проведения занятия | Методы и приемы организации УВП | Дидактический материал, техническое оснащение занятий. |
|-------|---|--------------------------|--|--|
| 1 | Здоровый образ жизни и здоровое питание | Аудиторная | Работа с источниками, групповая работа | Нормативные документы, Компьютер, проектор, доска |
| 2 | Моя семья | Аудиторная | Работа с источниками, | Нормативные документы, |

| | | | | |
|---|---|------------|--|---|
| | | | групповая работа | Наглядный и раздаточный материал Компьютер, проектор, доска |
| 3 | Мои увлечения. Свободное время | Аудиторная | Работа с источниками, групповая работа | Нормативные документы, Компьютер, проектор, доска |
| 4 | Народные праздники немецкоязычных стран | Аудиторная | Работа с источниками, групповая работа | Нормативные документы, Наглядный и раздаточный материал, Компьютер, проектор, доска |
| 5 | Моё любимое животное | Аудиторная | Работа с источниками, групповая работа | Нормативные документы, Наглядный и раздаточный материал, Компьютер, проектор, доска |
| 6 | Программа молодёжного обмена | Аудиторная | Работа с источниками, групповая работа | Нормативные документы, Компьютер, проектор, доска |

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет, оснащенный компьютером, проектором и экраном.

Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал). Развитие продуктивной предметно-пространственной среды.

Экранные (презентации), аудиальные (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок); аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, пр.).

Технические средства обучения: Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Ноутбук. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Список литературы.

1. Основы методики обучения иностранным языкам. /Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М. : Кнорус, 2017 2.
2. Урок иностранного языка в средней школе. /Пассов Е.И, Кузовлева Н.Е. – Ростов н/ Д: Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с.
3. Themen aktuel 1, 2. Kursbuch und Arbeitsheft von Hartmut Aufderstraße Heiko Bock Mecht hild Gerdes Jutta Müller und Helmut Müller. Max Hueber Verlag, 2003

Сведения о составителе

Ноздрачева Надежда Николаевна

Место работы: МАОУ гимназия №35

Адрес: 620149, г. Екатеринбург, ул. Июльская, 32

Образование: высшее,

Должность: педагог дополнительного образования

Квалификационная категория:

Принята

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29 «августа»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022