

**Спецификация
контрольных измерительных материалов (КИМов)
для проведения городской контрольной работы (ГКР)
по русскому языку
для учащихся 8 классов
общеобразовательных организаций**

1. Назначение КИМ ГКР

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить уровень подготовки по русскому языку учеников 8 классов общеобразовательных организаций, которые обучаются по ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010.

Содержание контрольной работы охватывает все основные разделы курса русского языка в школе и направлено на проверку теоретических знаний и практических умений обучающихся.

Концептуальные подходы определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. К основным концептуальным подходам можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разработанной модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь;
- когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять универсальные учебные действия;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений;
- личностный подход, предполагающий ориентацию модели на запросы, возможности тестируемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Разработчики городской контрольной работы (ГКР) 2018 года по русскому языку для 8-х классов Квашнина Е.С., заместитель директора по УВР МАОУ Гимназия № 205 «Театр» Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, Коптяева Т.Е., руководитель ГПА учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 44Чкаловского района г. Екатеринбурга.

2. Структура КИМ ГКР

Каждый вариант контрольной работы (всего их 5) включает в себя 10 однотипных заданий, которые различаются формой и уровнем сложности (задания базового и повышенного уровня сложности).

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа, ориентированные на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа (в виде слова, цифры);
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов (в виде слова, цифры);

- задания на выбор и запись двух и более правильных ответов (в виде комбинации цифр, соотнесения буквы и цифры);

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, числа или последовательности чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Если пробел необходим для записи верного ответа, это оговаривается в задании.

Задания носят предметный и метапредметный характер.

Задания № 1,2,3,4,5,6 разработаны в уже привычной для обучающихся тестовой форме.

Примеры заданий.

Задание 1. Прочитайте текст.

Археологи находят в славянских землях много кладов. Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). Но самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Ответ запишите цифрой.

- 1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.
- 2) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.
- 3) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны не только своим качеством, но и тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 4) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

Ответ: 3 (1 балл)

Задание 2. Прочитайте цитату. Какой художественный прием в ней использовал автор? Ответ дайте цифрой.

Математики похожи на французов: что бы вы ни сказали, они все переведут на собственный язык. Получится нечто противоположное. (И. В. Гете)

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) сравнение
- 3) олицетворение
- 4) гиперболы
- 5) литота
- 6) ирония

Ответ: 3 (1 балл)

Задание 3. Прочитайте отрывок из романа в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина. Определите лексическое значение выделенного слова. Ответ запишите цифрой.

Пред ним roast-beef (ростбиф) окровавленный,
И трюфли, роскошь юных лет,
Французской кухни лучший цвет,
И Страсбурга пирог нетленный
Меж сыром лимбургским живым
И ананасом золотым. (Пушкин. «Евгений Онегин»)

- 1) Окраска, световой тон. Сочетание красок в картине
- 2) Цветы, цветки на растении в период цветения.
- 3) Цветочная осыпь, собранная для настоя.
- 4) Зелень, ряска, затягивающие стоячие воды.
- 5) Лучшая часть чего-либо.

Ответ: 5 (1 балл)

Задание 4. Выберите предложение, в котором допущена речевая ошибка. Ответ запишите цифрой.

1. Адресат – лицо или организация, кому адресовано почтовое отправление.
2. Адресат - лицо или организация, посылающие почтовое отправление.
3. Адресант - лицо или организация, посылающие почтовое отправление.
4. Адресант написал на конверте адрес и отправил заказное письмо.

Ответ: 2 (1 балл)

Задание 5. Внимательно прочитайте рекламный текст.

(1)Появление пылесосов облегчило повседневный труд домохозяек, ведь эти приборы помогли сокращать количество времени и сил на уборку. (2)Однако в них для сбора пыли использовались мешочки на бумажной или тканевой основе, которые достаточно быстро засорялись. (3) Да и к тому же частенько собранные пылесосом пылевые скопления снова попадали в воздух. (4)С пылесосом марки Rainbow можно навсегда забыть о таких проблемах. (5)Все дело в уникальном принципе работы прибора – двухступенчатой системе очистки. (6)По окончании обеих ступеней очистки из воздуха устраняется 99,3% частиц, а также он увлажняется.

К какой части речи принадлежит слово ОБЕИХ (в предложении 6)? Ответ запишите одним словом с маленькой буквы.

Ответ: числительное (1 балл)

Задание 6. Выберите предложение, в котором не допущено грамматических ошибок. Ответ запишите цифрой.

1. Более интересное смотреть на играющих животных.
2. Чтобы соблюдать правила приличия, не нужно быть более умнее других.
3. Эта книга более интересная.
4. Цветы, выращенные в парке, более красивее тех, что растут в поле.

Ответ: 3 (1 балл)

Задания № 7-8 направлены на проверку знаний и умений по разделам «Орфография» и «Пунктуация», но форма их представления не совсем обычная - фотографии и сканы работ обучающихся.

Примеры заданий.

Задание 7. Рассмотрите внимательно рекламную вывеску. Найдите слово, в котором допущена орфографическая ошибка. Запишите это слово без ошибки с маленькой буквы.



Ответ: запеченная (1балл)

Задание 8. Прочитайте текст, взятый из работы ученика. Определите, какая пунктуационная ошибка в нем допущена? Для этого обратитесь к списку пунктуационных ошибок. Ответ дайте цифрой.

Бывает так, что у человека нет друзей, опора в жизни, он остаётся один на один с собой и со своими горем. Такое случается по разным причинам не всегда зависящими от самого человека.

Список пунктуационных ошибок:

- 1) запятая при однородных членах предложения;
- 2) запятая при обращении;
- 3) запятая при деепричастном обороте;
- 4) запятая при причастном обороте;

- 5) запятая в сложном предложении;
- 6) запятая при вводном слове;
- 7) знаки препинания при прямой речи

Ответ: 4 (1балл)

Задание № 9 построено на соотнесении верного/неверного утверждения и текста, включающего в себя статистические данные социологического опроса.

Пример задания.

Задание 9. Масштабное онлайн-исследование по теме детского внеклассного чтения провел интернет-магазин «Лабиринт». В опросе приняли участие специалисты образовательных учреждений и родители школьников из 13 регионов Российской Федерации.

На вопрос «Можно ли назвать вашу семью читающей?» 58% родителей ответили «Скорее, да. По возможности читаем»; 34% опрошенных ответили «Конечно. Вся семья постоянно читает». И 8% родителей назвали свои семьи скорее нечитающими.

О чем свидетельствуют полученные данные опроса? Выберите верные утверждения.

- 1) меньшинство участников опроса назвали свою семью читающей;
- 2) большинство участников опроса назвали свою семью нечитающей;
- 3) «постоянно читающей» свою семью назвали 34% опрошенных родителей;
- 4) в современных российских семья чтение занимает незначительное место;
- 5) 58% опрошенных родителей отметили, что их семья «скорее читающая, чем нечитающая».

Ответ: 35 (1 балл за каждый верный ответ, максимально – 2 балла)

Задание № 10 проверяет умение восьмиклассников работать не только с представленной в виде таблицы информацией, но и со структурой текста-рассуждения.

Пример заданий.

Задание 10. Ученик готовит сообщение о пользе чтения книг. Он подобрал и информацию и сделал краткие выписки в виде цитат. Прочитайте их и укажите, какие цитаты можно использовать во вступлении, основной части (аргументы и примеры) и заключении.

Соотнесите части текста-рассуждения и выбранные учеником цитаты. Ответы запишите через запятую, соединяя цифры и буквы без пробела.

А. Вступление	1. Кроме того, чтение развивает устную и письменную речь и помогает обрести уверенность в себе, почувствовать себя свободным в выражении мыслей и чувств. Читающие люди легче справляются с придумыванием новых идей, что положительно сказывается на карьере, отношениях, качестве жизни.
Б. Аргумент 1	2. Писатель Р. Брэдбери утверждал, что

	люди, никогда не интересующиеся книгами, совершают настоящее преступление. С этим мнением едва ли согласятся те, кто предпочитает книгам просмотр телепрограмм, общение в интернете, игры. В чем же заключается польза чтения, насколько она велика?
В. Аргумент 2	3. Закончить свое выступление мне хотелось бы фразой: «Когда читаешь умные слова других, в голову приходят собственные умные мысли».
Г. Заключение	4. Пока мы читаем книгу, мозг выполняет очень важную работу – анализирует поступающую информацию. Мы оцениваем характер персонажей и их действия, предсказываем поступки и прогнозируем развитие событий, все это обеспечивает приятную и эффективную тренировку мозга.

Ответы: 2А, 4Б, 1В, 3Г (каждый верный ответ 1 балл, максимально - 4 балла)

Для заданий используются тексты разных стилей, типов, жанров, они могут быть связаны с изучаемыми в школе предметами и с жизненным опытом обучающихся, поэтому через задания ГКР проверяются не только знания и умения по русскому языку, но и навыки чтения и анализа текстов.

3. Распределение заданий по уровню сложности

Задания контрольной работы составлены на основе содержательных разделов курса русского языка согласно ФГОС.

Варианты КИМов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. В содержательном плане каждый из вариантов охватывает основные разделы и аспекты курса русского языка и проверяет знания учащихся о системе языка, владение основными языковыми нормами, а также сформированность/несформированность практических предметных и метапредметных умений.

4. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

За верное выполнение заданий 1-8 тестируемый получает **по одному баллу**. За правильное выполнение задания № 9 – **2 балла** (1 балл за каждый верный ответ), за задание № 10 – **4 балла** (1 балл за каждый правильный ответ). За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, составляет **14 баллов**.

5. Продолжительность ГКР по русскому языку

На выполнение контрольной работы отводится **60 минут**.

6. Проверяемые элементы содержания

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Определение главной мысли предложенного текста	Базовый	1
2	Средства выразительности речи (тропы)	Базовый	1
3	Лексика. Лексическое значение многозначного слова	Базовый	1
4	Лексика. Лексические нормы (наличие/отсутствие в предложении речевой ошибки)	Базовый	1
5	Морфология. Части речи (самостоятельные и служебные)	Базовый	1
6	Словообразование. Грамматика (наличие/отсутствие в предложении грамматической ошибки)	Базовый	1
7	Орфография. Знание основных правил русского языка	Базовый	1
8	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Базовый	1
9	Работа с текстом (соотнесение верного/неверного утверждения и текста)	Повышенный	2
10	Работа со структурой текста-рассуждения.	Повышенный	4

7. Шкала перевода первичного балла в оценку

«5»	«4»	«3»	«2»
13-14	12-10	9-7	менее 6
правильных ответов	правильных ответов	правильных ответов	правильных ответов