

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 35**

Утверждено  
Директор МАОУ гимназия  
Е.А. Никандрова

Приказ № 65/8-59 от 01.09.2021.



**Программа по правовому  
воспитанию и формированию законопослушного поведения  
обучающихся.**

**Автор-составитель:** Наумова Лариса Леонидовна, заместитель директора по ПВ

**Возраст обучающихся:** 6 – 18 лет

**Срок реализации:** 1 год

г. Екатеринбург, 2022 год

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся.
<b>Автор-составитель</b>	Наумова Лариса Леонидовна
<b>Вид программы</b>	Адаптированная
<b>Направленность</b>	Правовая
<b>Форма реализации</b>	Очная
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	6-18 лет
<b>Категория детей</b>	Учащиеся младшего, среднего и старшего школьного возраста
<b>Уровень освоения программы</b>	Стартовый
<b>Краткая аннотация</b>	<p>Программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся адресована обучающимся 1-11 классов.</p> <p>Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Важной частью правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.</p>



## **Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Важной частью правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Правовое воспитание как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения, знали о последствиях правонарушений и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении и родителей (законных представителей), не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей (законных представителей).

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

### **Актуальность проблемы**

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву, легче сможет ориентироваться в социуме и будет подготовлен к осознанному употреблению этих знаний на практике.

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена



решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

Образование является неотъемлемой частью культуры. Именно с помощью образования старшее поколение передаёт младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему дальше развиваться. С этой точки зрения, школа – один из активных и масштабных образовательных институтов.

Необходимо отметить, что не всегда общество с помощью образования транслирует молодому поколению новые традиции, но и сама школа может предложить обществу новый опыт социального взаимодействия. По мнению Л.С. Выготского, «образование ведёт за собой развитие общества».

К сожалению, понятие «права человека» пока остаётся чуждым и непонятным большинству населения. Оно не осознаётся как ценность и как повседневная необходимость. Ещё более непонятным выглядит понятие «права ребёнка».

### **Научно – методическое обоснование**

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они всё равно оказываются в гуще политической жизни страны. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформулировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном государственном образовательном стандарте, то школа ведёт ребенка путем – от ученика знающего к ученику умеющему.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения и именно этот метод лег в основу данной программы. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, способами деятельности.

**Цель программы:** формирование правовой культуры учащихся.

#### **Задачи программы:**

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся соблюдать порядок и дисциплину в общественных местах и в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

#### **Основные направления деятельности по реализации программы:**

##### **1. Содержательное направление.**

- Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
- Организация работы лектория правовых знаний.

##### **2. Социально-педагогическое направление.**



- Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- Социально-психологический мониторинг учащихся с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

### **3. Управленческое направление.**

- Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

- Создание условий для реализации основных направлений программы;

- Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

#### **Методы достижения поставленных целей и задач:**

1. Содержание программы реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.

2. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников.

3. Для родителей (законных представителей) на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

#### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;

- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

#### **Координация и контроль реализации программы:**

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по ПР, который:

- осуществляет организационное, информационное и научно--методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Содержание программы:

Раздел	Тема	Класс
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
	Главные ценности нашей жизни	2,3
	Беседа «Правила личной безопасности»	5,6
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	4
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	7,8, 9, 10, 11
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил», «Правилами внутреннего распорядка обучающихся»	1-11
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2,3,4
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	5
	Беседа «Правила поведения в школе»	1-11
	Беседа «За что ставят на учет в полицию?»	5,6
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1-11
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	2-11
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	1,2,3
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	4,5
	Беседа «Гражданин и обыватель»	6,7,8
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	9-11
	Беседа «Твои права и обязанности»	1,2



Права ребенка	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	3,4
	Деловая игра «Главные вопросы»	4
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	3-11
	Конкурс рисунков «О правах ребенка»	4-6
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9-11
	Беседа «Что делать, если ты попал в полицию»	7-11
Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на железной дороге»	1-4
	Беседа «Преступления и правонарушения»	5- 11
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	3-11
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним»	5-11
	«Административная ответственность подростка перед законом»	5-11
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	5-11
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	5-11
Ассоциальное поведение	Беседа «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	6-11
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	6-11

	Круглый стол «Суицид среди подростков»	7-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	5-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	7-11

Класс	Знать	Уметь
1	-правила поведения в школе; -названия государства и государственную символику; -законы класса; -правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
2	-какого человека называют гражданином? -качество человека, необходимое достойному гражданину; -основные обязанности и права ученика; -правила поведения в общественных местах, дома, в школе;	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам, приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3	-что такое закон? -как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? -какие поступки нарушают устав школы? -Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4	-элементарные права людей; -какие правонарушения и преступления может совершить школьник? -первоначальные представления о юридической ответственности.	уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу
5	-права и обязанности учащихся школ; -название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; -меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника
6	-сущность преступления и правонарушения; -отличие правовых норм от норм морали; -как государство может защитить права ребенка?	различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей;



	-какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?	предупреждать создание травмоопасной ситуации
7	-понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении -меру наказания за преступления, совершенные на дороге -информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; -особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге
8	-понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; -чем опасны религиозные объединения для подростков? -способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.	соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков
9-11	-мотивы, которые могут привести человека к преступлению; -права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу -способы поведения в критической ситуации. -о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; -свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; -меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; -основные положения Декларации прав человека. -негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; -отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка	защищать себя при нарушении трудовых прав; помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию  негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка

Темы для родителей (законных представителей):

Класс	Тема
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в полицию?
6	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2010.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2012.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2012.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
5. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
6. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2014.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128105

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 13.10.2022 по 13.10.2023