

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ
КЛАСС

Атлас | 
КОММУНИКАЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
БИЗНЕС-ПРОЕКТ»

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета «Индивидуальный бизнес-проект»

Личностные результаты обучающихся:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Метапредметные результаты обучающихся:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты обучающихся:

Первый год обучения (10 класс)

Обучающийся научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, учитывать их при постановке собственных целей.

Второй год обучения (11 класс)

Обучающийся научится:

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный бизнес-проект» Первый год обучения (10 класс)

Тема 1. Введение в проектную культуру

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Учимся выделять главную мысль. Навыки скоростного конспектирования. Системное мышление. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта.

Тема 2. Инициализация проекта

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной работы.

Тема 3. Базовое проектирование бизнеса

Направленности бизнес-проекта. Источники бизнес-идей. Поиск и анализ конкурентов. Видение бизнес-модели. Финансирование на старте. Целеполагание и планирование. Команда и командная работа. Управление бизнесом. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Расчет выручки и затрат. Расчет привлечения конкурентов и окупаемости проекта. Финансовое планирование.

Тема 4. Информационные ресурсы проектной деятельности и искусство презентации

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сопровождение бизнес-проекта через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи бизнес-проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной работы обучающегося.

Второй год обучения (11 класс)

Тема 1. Расширение и масштабирование бизнеса

Понятие «франшиза» и «дочерняя компания». Юридическое сопровождение бизнеса. Налоговая система в бизнесе. Финансирование расширения. Поиск инвесторов. Питч-презентации.

Тема 2. Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Групповое общение как деловое взаимодействие. Практическое занятие: Дискуссия. Практическое занятие: Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятия: Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности.

Тема 3. Защита результатов бизнес-проекта

Подготовка возможных форм представления результатов. Объяснение полученных результатов. Оценка. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Тема 4. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон.

Тематическое планирование
Первый год обучения (10 класс)

Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	Воспитательный компонент
Введение в проектную культуру	4 ч.	- Формулирует и ставит цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
Инициализация проекта	10 ч	- Использует основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач - Восстанавливает контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном пространстве	- Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
Базовое проектирование бизнеса	10 ч	- Использует основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни - Использует элементы моделирования;	- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии
Информационные ресурсы проектной деятельности и искусство презентации	10 ч	- Использует элементы анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе проектной работы	- Воспитание социальной ответственности и компетентности
Итого:	34 ч.		

Второй год обучения (11 класс)

Раздел	Количество часов	Планируемые результаты	Воспитательный компонент

Расширение и масштабирование бизнеса	10 ч.	- Находит различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека	- Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
Коммуникативные навыки	8 ч.	- Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества	- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к самостоятельному выбору профессии
Защита результатов бизнес-проекта	12 ч..	- Оценивает последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);	- Воспитание социальной ответственности и компетентности
Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс	4 ч	- Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы	- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
Итого:	34 ч.		