



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35 города Екатеринбурга**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
Образования Администрации
города Екатеринбурга
К.В.Шевченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназия № 35
Е.А. Никандрова
приказ № 47/4 от
09/17 июня 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Гимназия равных возможностей –
успех каждого ребенка»
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
гимназия № 35 города Екатеринбурга
на 2022-2026 годы**

**Екатеринбург
2022**

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №35 на 2022-2026 годы (далее Программа)– документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития гимназии. Настоящая Программа – документ преемственный по отношению к программе развития гимназии на 2017-2021 годы, т.е. создана с учетом достижений гимназии за предыдущие годы, а также ориентирована на решение проблем, проявившихся на предыдущем этапе развития. Управление реализацией программы развития осуществляют органы управления гимназией в пределах своей компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №35.....	4
2. Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	4
3. Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития.....	5
4. Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	5
5. Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы.....	6
6. 1.4.1 Анализ образовательных результатов.....	7
7. 1.4.2 Работа с одаренными детьми	8
8. 1.4.3 Воспитательная работа.....	9
9. 1.4.4 Кадровый потенциал гимназии.....	10
10.1.4.5 Материально-технические ресурсы.....	11
11.1.4.6 Финансово-экономическая деятельность.....	11
12.РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	12
13.Подраздел 1. Проблема.....	12
14.Подраздел 2. Цель программы развития.....	13
15.Подраздел 3. Задачи программы развития.....	14
16.Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19
17.Подраздел 1. Характеристика выбранного способа.....	19
18.Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	27
19.Источники и план финансирования стратегического проекта.....	35

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ГИМНАЗИЯ №35

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;
13. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
15. Паспорт регионального проекта «Новые возможности для каждого» утвержден Протоколом от 17.12.2018 N 18;
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2017 № 175-Д «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда Свердловской области, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы
19. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»
19. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития

- 2.1. *Координаторы программы развития:* управление образования Кировского района г. Екатеринбурга
- 2.2. *Ответственный за контроль и реализацию программы развития:* директор МАОУ гимназия № 35 Кировского района г. Екатеринбурга Никандрова Елена Александровна
- 2.3. *Разработчик программы развития:* Педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия №35 Кировского района г. Екатеринбурга

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития

Таблица 1. Общие затраты на реализацию программы развития

Затраты	Сумма, млн. руб.
На разработку проекта	0,0

На реализацию проекта	143, 200 120
Итого	143,200 120

Таблица 2. Источник финансирования реализации программы развития

Источник финансирования	Сумма, млн. руб.
Бюджетные средства, в том числе	52,728 620
федеральный бюджет	0
региональный бюджет	52,192 140
муниципальный бюджет	0,536 480
Внебюджетные средства	90, 471 500
Итого	143,200 120

Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы

Актуальность разработки данной Программы развития обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности гимназии, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в гимназии.

Гимназия востребована у жителей города и близлежащих городов-спутников и стабильно развивается, что гарантирует ее наполняемость на ближайшие 10 лет. Для гимназии характерно тесное взаимодействие с профессиональными учебными заведениями и производственными предприятиями в рамках социального партнерства.

Миссия гимназии заключается в создании эффективной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования обучающихся с различным уровнем готовности и мотивации к обучению.

Образовательная программа МАОУ гимназия № 35, ориентирована на общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку обучающихся в рамках многопрофильности.

Реализация данной программы основана на интеграции ресурсов общего среднего и дополнительного образования, а также социально-культурной жизни гимназии. Личностное развитие обучающихся осуществляется в контексте приоритетов гуманизации образовательной среды гимназии и внеурочной деятельности. Углублённо изучаются математика, физика, информационные технологии, химия, биология, иностранные языки и обществознание.

Учитывая сложную, комплексную структуру деятельности гимназии, данная программа предусматривает развитие по ряду ключевых направлений, отраженных в подпроекты, каждый из которых, в свою очередь, реализуется через систему конкретных мероприятий и этапов. В Программе определяется

также необходимое ресурсное обеспечение, механизм управления преобразованиями и оценка их эффективности.

Программа развития определяет:

- ценности, долгосрочные цели, идеологию и содержание образовательного процесса, особенность их реализации в комплексе и системе инновационных педагогических технологий;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально-технической, финансовой, кадровой, партнерской, научно-методической базы);
- систему управления образовательным результатом.

1.4.1 Анализ образовательных результатов

Основными инструментами получения информации о качестве подготовки обучающихся являются основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в 9-х классах, единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) для выпускников 11-х классов, Всероссийские проверочные работы, Независимая оценка качества образования, Национальные исследования качества образования.

В гимназии на всех уровнях общего образования традиционно высокой является доля обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5». По результатам последних лет наблюдается стабильно высокий показатель качества обучения в начальной школе: в 2019 – 91,8% качества, в 2019 – 94% качества, в 2019 – 92% качества. В основной и средней школе показатели существенно ниже, но из года в год остаются стабильными: в 2019 ООО – 71,9%, СОО - 72,8%,, в 2020 ООО – 71,9%, СОО – 70,9%, в 2021 ООО – 69%, СОО – 67,6%. *Проблема* - расхождение образовательных результатов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют объективность в оценивании обучающихся 4-8, 10-11 классов, близки средним показателям по городу Екатеринбург и выше показателей по Свердловской области.

Основной государственный экзамен для обучающихся 9 классов по обязательным предметам, а также предметам по выбору в 2020 году не проводился ввиду необходимости реализации ограничительных мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции. Для получения аттестата об основном общем образовании в 2021 году обязательными к сдаче ОГЭ являлись русский язык и математика. С ОГЭ по русскому языку справились 100% обучающихся, ОГЭ по математике выполнили 100% выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА. Обучающиеся подтвердили годовые отметки результатами ОГЭ по математике и русскому языку.

В 2020 году ЕГЭ проводился в соответствии с рекомендациями Рособнадзора только для тех выпускников, кто планировал поступать в высшие учебные заведения. Поэтому в списке предметов на сдачу ЕГЭ отсутствовал экзамен по базовой математике. Результаты ЕГЭ 2020 года имеют стабильные показатели. Экзамены прошли объективно, с полным соблюдением порядка их проведения. Количество выпускников, получивших медаль «За

особые успехи в учении»: в 2019 – 14, в 2020 - 25, в 2021 - 28. Количество обучающихся, подучивших стобалльные результаты в 2019 – 3, в 2020 - 12, в 2021 - 2.

Сравнение результатов внешней экспертизы качества знаний выпускников по русскому языку, физике и математике (диагностические контрольные работы, всероссийские проверочные работы, репетиционные тестирования, и внутренней экспертизы - административные контрольные работы, результаты промежуточной аттестации) с результатами ЕГЭ следует отметить, что результаты ЕГЭ в целом соответствуют результатам внешней и внутренней экспертизы по всем предметам, сдаваемым выпускниками.

1.4.2 Работа с одаренными детьми

Одним из показателей интеллектуального развития является участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проводится в несколько этапов. Олимпиада включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Школьный этап олимпиады был проведен по 24 предметам для обучающихся 5-11 классов, а для обучающихся 4 классов по 2 предметам: русскому языку и математике. Приняло участие в этом этапе 610 обучающихся из 889, победителями и призерами стали 441 человек. На муниципальном этапе ВСОШ обучающиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты. Из 352 участников муниципального этапа – 139 гимназистов стали победителями или призерами. Самыми массовыми являются олимпиады по математике (498), русскому языку (489), английскому языку (285) и искусству (МХК) (88). В региональном Этапе ВСОШ-2021 приняли участие 47 человек. Из них 18 участников стали призерами и победителями, в заключительный этап прошел 1 человек и стал победителем заключительного этапа. Подготовка обучающихся к региональному и заключительному этапам ВСОШ является одной из приоритетных задач гимназии.

В конкурсных мероприятиях подпроекта «Одаренные дети» только в 2021 году приняли участие 159 обучающихся гимназии, они завоевали 65 награды.

Обучающиеся гимназии принимают участие в конкурсном отборе исследовательских проектов «Уральской проектной смены» для прохождения учёбы в образовательном центре «Сириус» г. Сочи.

Обучающиеся гимназии активно участвуют в мероприятиях разного уровня. Большое количество участников отмечается в международных олимпиадах и конкурсах, среди них преобладают интернет-олимпиады по английскому языку и, ставшие уже традиционными, Международные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру» и «КИТ».

Таблица 3. Результаты участия участников образовательного процесса в конкурсном и олимпиадном движении

Уровень	Количество победителей и призеров		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Районный	6	7	10
Городской	36	46	35
Областной	3	3	4
Региональный	1	2	7/3
Всероссийский	5	2	28/11

Необходимо сохранить и улучшить достигнутые результаты в Олимпиадном и конкурсном движении, совершенствовать систему подготовки участников олимпиад (с учетом заданий прошедшего года, начать подготовку возможных участников регионального этапа ВСОШ сразу в начале учебного года), что соответствует возможностям гимназии как по наличию кадрового потенциала, так и характеристикам контингента обучающихся. В группе обучающихся 5 и 6 класса необходимо дополнительно популяризировать вузовские олимпиады, многие из которых допускают участие младших школьников. Это даст учителям и обучающимся возможность дополнительной подготовки к школьному этапу ВСОШ и будущему муниципальному, региональному, заключительному.

В связи с этим гимназии необходимы подпроекты, включающие различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей обучающихся молодых людей, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

1.4.3 Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы гимназии является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально-компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, реализуя миссии «труженика», «семьянина», «гражданина».

Особым направлением воспитательной работы гимназии является патриотическое воспитание, в рамках участия в форумах, слетах, чтениях

традиционных сочинениях про Родину и про свое отношение к жизни и подвигам; конкурсные работы; встречи с участниками войны, поэтами, посещения музея - гордости гимназии - Зала боевой и трудовой славы Урала, музея истории школы.

Воспитательная работа гимназии имеет высокий процент реализации социального запроса (родителей и вышестоящих организаций). В блоке дополнительных образовательных услуг отмечается наличие всех направлений, но в разных степенях развития. Преобладающих по предложению (наибольшее количество кружков и секций) в направлениях: социально-гуманитарное (1385 обучающихся), естественнонаучное (970), техническое (383), физкультурно-спортивное (230), художественной направленности (108). В наименьшем предложении: туристско-краеведческое (20). По спросу и занятости обучающихся преобладают физкультурно-оздоровительное, по социальному запросу – техническое, что указывает на необходимость развития этого направления.

В 2021 году работа по дополнительным образовательным программам была впервые организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

Требуется развития система работы с родителями, показатель участия родителей в системе мероприятий воспитательной работы не высок, особенно в среднем и старшем звене.

1.4.4 Кадровый потенциал гимназии

Одним из наиболее значимых ресурсов развития системы образования являются кадры. Гимназия является заслуженным лидером в образовательном процессе Кировского района и города Екатеринбурга. «Золотым фондом» гимназии по праву считается коллектив учителей гимназии. Среди 89 сотрудников: 1- кандидат наук; 4 - Отличника народного образования; 8- Почетных работников образования РФ; 25 человек имеют звание «Ветеран труда»; 13 человек - лауреаты конкурса ПНПО «Образование» «Лучший учитель России». Почетными грамотами Министерства образования награждены – 19, почетными грамотами Правительства Свердловской области – 6, почетными грамотами Министерства образования и просвещения Свердловской области - 25, грамотами Департамента образования г. Екатеринбурга – 40. Средний возраст педагогов МАОУ гимназия № 35 – 46,9 лет, 48 человек имеет стаж педагогической деятельности свыше 20 лет, старше 55 лет – 26 педагогов. Наличие высококвалифицированных кадров является гордостью гимназии, вместе с тем необходимо привлечение молодых учителей.

Гимназия активно работает над пополнением кадрового состава молодыми специалистами: 13 (14 %) учителей моложе 30 лет. С целью успешной адаптации и оказания помощи в решении профессиональных проблем необходима работа с молодыми педагогами.

Основными проблемами кадрового обеспечения гимназии являются: средний возраст педагогических работников и угроза завершения возрастными педагогами своей педагогической деятельности, необходимость передачи опыта новому поколению учителей; высокая учебная нагрузка (количество недельных часов учителя, ставка учителя), затрудняющая развитие внеурочной деятельности и снижающая мотивацию к инновационной деятельности, инертность отдельных педагогов в освоении новых современных образовательных технологий, методов и средств обучения.

1.4.5 Материально-технические ресурсы

В гимназии все предметные кабинеты для осуществления обучения по углубленным и профильным программам: физики, математики, информатики, биологии, географии оснащены в соответствии с ФГОС нового поколения. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС; требований к подготовке выпускника, сформулированных в гимназии с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В гимназии функционирует Ресурсный центр инженерно-технологического образования Кировского района г. Екатеринбурга. Для обеспечения работы центра в здании гимназии сформирована специальная среда, включающая в себя два специализированных кабинета и проектную лабораторию, оснащенные персональными компьютерами, ноутбуками, 3D принтерами, копировально-множительным оборудованием и лазерным-гравировальным станком. На персональных компьютерах и ноутбуках установлено современное программное обеспечение для разработки дизайн-проектов графического и промышленного дизайна, инженерии. Необходимо дальнейшее развитие материально-технической базы образовательной организации для развития профильной школы в гимназии, для поддержки образовательных программ технологической направленности, построение индивидуальной траектории детей. Обновленное оборудование позволят обеспечить реализацию новых технологий обучения, условий для формирования и развития интеллектуального потенциала у обучающихся.

1.4.6 Финансово-экономическая деятельность

Решение вопросов финансово – экономической деятельности МАОУ гимназии № 35 является залогом успешного развития гимназии, так как ведет к рациональной организации работы гимназии в условиях дефицита ресурсов, к достижению высоких конечных результатов (нового качества образования и развития новой сферы образовательных услуг). Смета по внебюджетной деятельности за 2021 год составила 20 млн. рублей. Ежегодно до 5 млн. рублей гимназия вкладывает в развитие материально-технической базы. 2018, 2019, 2020 годы получены субсидии на реализацию федеральных грантов общей суммой более 6 млн рублей.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности гимназии являются:

- сохранение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- участие в грантовой деятельности, позволяющей получать дополнительное софинансирование.
- создание необходимых условий для эффективного и рационального использования учебной базы гимназии и территории школы.

Раздел 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Формулировка проблемы	Недостаточный уровень современных компетенций педагогических кадров для реализации комплекса задач, направленных на обеспечение качества образования Необходимость дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации Необходимость обеспечения индивидуализации образования через создание эффективной системы профориентации и профилизации, сетевого взаимодействия в условиях модернизации образования
Целевые группы	Педагоги и администрация образовательной организации Обучающиеся от 6 до 18 лет
Последствия нерешения проблемы	Для педагогов и администрации: низкий уровень владения современными компетенциями приведёт к снижению имиджа образовательной организации. Для обучающихся от 6 до 18 лет: отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения освоения

	<p>образовательных программ следующего уровня, невозможность использования полученных знаний в практической и трудовой деятельности.</p> <p>Усиление несоответствия современным требованиям материальной инфраструктуры гимназии;</p> <p>Необеспечение удовлетворения образовательной системой гимназии индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
Последствия решения проблемы	<p>Повышение качества образовательной среды гимназии</p> <p>Эффективная система выявления и поддержки одаренных детей;</p> <p>Доступное и качественное дополнительное образование;</p> <p>Для педагогов и администрации высокий уровень квалификации, востребованность сотрудников на рынке образовательных услуг и повышение имиджа гимназии.</p> <p>Для обучающихся от 6 до 18 лет: равные стартовые возможности для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня, развитие способностей и интересов в процессе обучения, высокая активность и успешность в жизни.</p>

Подраздел 2. Цель программы развития

Создании системы исследовательских, информационных, творческих, социальных проектов, обеспечивающих равенство и многообразие возможностей всех участников образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи программы развития

Таблица 4

Задачи	Проект	Результат	Показатель	Значение показателя	Временной интервал выполнения задачи, годы
Создание педагогических условий для методического и технологического обеспечения широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий с привлечением социального партнёрства гимназии	Подпроект «От предпрофильной подготовки и профильного обучения к школе высоких достижений» (в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» и «Билет в будущее» национального проекта «Образование»).	Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ	<p>Удельный вес численности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, процент</p> <p>Доля обучающихся, вовлечённых в результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в проектную деятельность</p> <p>Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения</p> <p>Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования</p> <p>Процент использования материалов медиатеки, программного обеспечения и ЭОРов в образовательном процессе</p> <p>Количество образовательных и других учреждений (социальных партнеров), сотрудничающих с гимназией</p>	<p>100%</p> <p>90%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>90%</p> <p>15</p>	2022-2026

		Совершенствование оценочной деятельности и аттестационных процедур на основе апробированных российских и зарубежных аналогов	Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, процент Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов, процент. Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы, от общей численности выпускников 11-х классов, процент. Доля выпускников, поступающих в ведущие вузы страны	99% 99% 40% 80%	2022-2026
Совершенствование эффективной системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования.	Подпроект «Олимпийская сборная гимназии 35» (в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»)	Повышение качества работы по сопровождению одаренных и социально-активных обучающихся	Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, процент от общего количества участников муниципального этапа, процент. Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, процент от общего количества участников регионального этапа, процент. Доля победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников заключительного этапа от Свердловской области, процент	12% 2,2% 1,4%	2022-2026

			Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей указанной возрастной группы	74%	
Создание образовательной среды, учитывающей особенности развития ребёнка и потребности в формировании и практических навыков обучающихся	Подпроект «Персонализированная модель обучения с использованием цифровой платформы» (в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)	Создание условий для реализации персонализированной модели обучения с использованием цифровой платформы, развитие «гибких» навыков обучающихся	Численность обучающихся, участвующих в персонализированной модели обучения Количество обучающихся общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана с использованием цифровой образовательной платформы Доля обучающихся от общего количества участвующих в обучении по персонализированной модели, повысивших качество обучения, процент	75 75 10%	2022-2026
Повышение профессиональной компетенции	Проект «Клуб перспективного педагога»	Обновление содержания и технологий преподавания,	Доля педагогов, использующих современные технологии в обучении; Доля учителей, имеющих первую и	100% 100%, за	2022-2026

<p>педагогов и оказания им методической помощи в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений</p>	<p>(в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»)</p>	<p>формирование системы наставничества по модели «учитель-учитель».</p>	<p>высшую квалификационную категорию;</p> <p>Доля учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды</p> <p>Доля учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях</p> <p>Доля учителей, участвующих в конкурсах районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней</p> <p>Доля педагогов, подготавливающих детей к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, процент</p> <p>Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент.</p>	<p>исключение м молодых специалистов в (стаж до 2-х лет)</p> <p>15%</p> <p>85%</p> <p>17%</p> <p>60%</p> <p>20%</p> <p>80%</p>	
<p>Предоставлена детям</p>	<p>Подпроект «Ресурсный центр</p>	<p>Создание школьного</p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие мероприятиях организуемых Ресурсным</p>	<p>45%</p>	<p>2022-2026</p>

<p>современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности</p>	<p>инженерно-технологического образования» (в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)</p>	<p>Кванториума, включающего технологически и естественно-научный профиль по направлениям</p>	<p>центров</p> <p>Численность педагогических работников, владеющих специализированным программным обеспечением и оборудованием, предназначенным для реализации инженерно-технологического образования;</p> <p>Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере инженерно-технологического образования – 100%;</p> <p>Доля призеров и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионата «Абилимпикс» (категория школьники) и чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (категория юниоры);</p> <p>Доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах от числа сотрудников Ресурсного центра</p> <p>Наличие оборудования, необходимого для материально-технического обеспечения дополнительных образовательных программ Ресурсного центра по имеющимся ДОП, процент</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>3%</p> <p>60%</p> <p>90%</p>	
---	--	--	---	---	--

Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Характеристика выбранного способа

Программа развития МАОУ гимназия № 35 г. Екатеринбурга является организационной основой и управленческим инструментом реализации комплекса взаимосвязанных мер в течение 2022— 2025 гг. по обеспечению целенаправленного перевода образовательной системы гимназии в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам развивающейся личности, потребностям динамично изменяющегося государства, общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы общего образования.

Ведущей идеей реализации подпроекта *«От предпрофильной подготовки и профильного обучения к школе высоких достижений»* является подготовка выпускника, готового ориентироваться в новых условиях жизни, воспитание в нем таких качеств личности, как способность к выбору, адаптивность к меняющимся условиям, ответственность и инициативность. Переход на профильное обучение способствует осознанному профессиональному самоопределению и обеспечивает жизненно необходимую социальную зрелость выпускника. Важнейшим показателем развития личности и творческой индивидуальности является готовность выпускника к взрослой жизни.

Перед гимназией возникает ряд задач, требующих решения: обеспечение перехода на профильное обучение, создание условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, помощь обучающемуся в предпрофессиональном определении для достижения основных учебных целей. Создание школьного Кванториума на базе нового здания позволит создать инновационную среду, которая будет формировать у обучающихся изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление. Проекты школьного Кванториума будут способствовать формированию среды для ускоренного развития детей в научно-технической сфере и формирования изобретательского мышления.

Задачи подпроекта профилизации:

- развитие инновационных процессов работы МАОУ гимназия №35;
- обеспечение соответствия современным требованиям к ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- обеспечить гимназистам условия для получения качественного образования по предметам математика и физика, информатика, технология для формирования интеллектуальной элиты общества - высококвалифицированных инженерных кадров для инновационных наукоемких производств региона.
- открытие на уровень СОО профильных классов: гуманитарного, технологического, естественно-научного, социально-экономического.
- создание условий для дифференциации содержания обучения, разработка ФОСов и КИМ;

- обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках профильных классов;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- развитие системы учебно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей к исследовательской деятельности.
- вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы;
- создание механизма социального партнёрства гимназии с различными государственными и негосударственными структурами;
- укрепление и обновление материально-технической базы в соответствии с современными технологическими требованиями;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- создание школьного Кванториума, включающего технологический и естественно-научный профиль по направлениям: Автоквантум, Аэроквантум, Биоквантум, Геоквантум, Космоквантум, Наноквантум, Промдизайнквантум, Промробоквантум, Хайтек, Энерджиквантум, Data-квантум, IT-квантум, VR/AR-квантум.

На первом этапе (2022-2023 гг.) гимназия определяет потенциальных социальных партнеров с позиций выявления общих целей, общих ценностей (принципов (способов) достижения цели). Затем проводит оценку собственной ресурсной базы, а также ресурсов внешней среды на предмет определения взаимной полезности участников: материальных или технических, временных, кадровых, социальных (связи, знакомства), мотивационных ресурсов, т.е. готовности партнеров включиться в жизнь образовательного учреждения и их потенциальной активности. Реализуется своего рода мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит». Результатом становится сформулированная и озвученная (представленная публично) позиция гимназии.

Дифференцирование предпрофильной подготовки, в рамках основной школы можно выделить:

5 классы: курсы по выбору охватят основные образовательные области: математику, природу, общество, искусство, технологию; при этом выбор может быть осложнен предложением в одной образовательной области нескольких (двух) курсов;

6-7 классы: подготовка к осознанному выбору профильного обучения в старшем звене; осознание подростком себя в учебной и социально-педагогической деятельности; овладение необходимыми образовательными технологиями; проба сил через систему курсов по выбору;

8-9 классы: “Мягкий профиль” (предпрофильная подготовка). Назначение этого компонента модели – гибкий переход из

основной школы в старшую профильную. Выбор профиля – заявительный, с минимальной коррекцией со стороны педагогического коллектива.

Этапы планирования работы со старшеклассниками:

- *информационно – обучающий:*
 - ✓ создание первичной базы данных об экономике региона,
 - ✓ разработка перечня базовых компетенций, необходимых для будущей профессии,
 - ✓ введение элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование базовых компетенций,
 - ✓ обучение базовым навыкам планирования будущего, постановка жизненных перспектив.
- *социально-психологический:*
 - ✓ углубленная информация о рынке образовательных услуг, возможностях карьерного роста, требованиях к личности;
 - ✓ диагностика индивидуальных особенностей, уровня социальной зрелости личности, уровня подготовленности и базовых компетенций.
 - ✓ организация профориентационной работы психологической службы, которая будет строиться как классно-просветительская, индивидуально-консультационная, индивидуально-групповая с родителями, мониторинг профессиональных интересов, обучающихся в динамике, профориентационные тренинги.

На базе среднего общего образования поддержка профилей гимназии, сетевое взаимодействие с ведущими вузами России и региона. Сотрудничество с РАНХИГС по созданию предпринимательского класса в гимназии на базе социально-экономического профиля, сотрудничество с Уральским государственным юридическим университетом. Поддержка естественно-научного профиля через сотрудничество с Уральским государственным медицинским университетом и Уральским государственным аграрным университетом. Сотрудничество с Уральским федеральным университетом имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина в рамках технологического профиля. Осуществление волонтерской деятельности в рамках естественно-научного профиля в форме волонтерского отряда «По зову сердца» совместно с общероссийским волонтерским движением «Волонтеры-медики». Осуществление пропаганды здорового образа жизни среди 1-11 классов, участие в общероссийских акциях волонтерского движения школьников.

На втором этапе (2024-2025 гг.) Реализация методической работы и проведение элективных курсов, уроков, консультаций согласно утвержденным планам, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Разработка ФОСов и КИМ.

Формирование группы учеников с утвержденными и согласованными, между участниками сетевого взаимодействия, учебными планами.

Проведение различных методических мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, вошедших в сетевое взаимодействие. Создание виртуального методического кабинета. Систематизация научно-методической информации по инновационной, экспериментальной практике. Организация социальной практики и профессиональных проб.

Создание школьного Кванториума.

На третьем этапе (2026 г.)

Диагностика результативности совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. Организация рефлексии удовлетворенности субъектов-личностей процессом организации предпрофильного и профильного обучения, формами и содержанием сетевого взаимодействия.

Мониторинг качества образования в условиях профильного обучения и сетевого взаимодействия.

- количество социальных партнеров;
- поступление выпускников гимназии в вузы - партнеры;
- трудоустройство выпускников гимназии.

Основные этапы реализации подпроекта *«Олимпийская сборная гимназии 35»*.

Организационный этап (2022 г.): корректировка разработанного проекта по поставленным задачам; разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постояннодействующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (организация работы тьюторов).

Этап реализации (2022-2024 гг.): непосредственная работа с одаренными обучающимися.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Создание постоянно – действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми (направление на курсы, семинары, аттестация и т.д.).

Информирование обучающихся и учителей-предметников об олимпиадах, конкурсах, НПК районного, городского, областного, всероссийского, международного уровней.

Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и т.д. Участие в городских, областных, российских конкурсах, олимпиадах, конференциях. Организация научно – исследовательской деятельности школьников в рамках ШНО «Элемент». Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами сайта школы.

Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников. Создание и функционирование предметных и творческих клубов. Проведение «Школы подготовки Олимпийской сборной гимназии 35» по учебным предметам.

Выплаты единовременных денежных поощрений педагогам, подготовившим победителей и участников городских, областных, российских конкурсов, олимпиад, конференций.

Интеграция общего и дополнительного образования.

Завершающий этап (2026г.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Проект реализуется через работу методических объединений учителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Основные этапы реализации подпроекта **«Персонализированная модель обучения с использованием цифровой платформы»:**

I. Подготовительный этап (январь 2022г. - август 2022г.)

Задачами этапа являются определение общего видения ПМО, выявление организационно-педагогических условий, необходимых для обеспечения персонализации образовательного процесса (с опорой на учебные материалы, имеющиеся практики).

Изучение технологии ПМО, знакомство с возможностями ШЦП - Сберкласс. Обучение на курсах повышения квалификации. Освоение инструментов оценивания на платформе. Консультации с техподдержкой по работе платформы (при необходимости). Изучение педагогами опыта внедрения персонализированного обучения на цифровой платформе в образовательных организациях Свердловской области. Создание рабочих групп по предметам. Проведение первого родительского собрания с целью мотивации, демонстрации преимуществ ПМО для родителей.

II. Основной этап (сентябрь 2022г. - март 2026г.)

Задачами этапа являются развитие культуры учения и построение авторской педагогической системы, основанной на плане профессионального развития и в практике профессионально-педагогического сотрудничества. Происходит внедрение в учебную деятельность модели персонализированного обучения на основе школьной цифровой платформы.

Проведение классных часов. Мотивация к обучению и демонстрация преимуществ ПМО для учеников. На первых уроках знакомство с культурой ПМО. Формирование общего видения и Кодекса взаимодействия. Выявление дефицитов технического обеспечения и технологической готовности обучающихся. Выдача starbox. Индивидуальные консультации для учеников. Организация учебных занятий в группах. Проведение родительских собраний. Выдача логинов и паролей от личного кабинета учащегося на ШЦП – Сберкласс.

Проведение мастер-классов для учеников и родителей/законных представителей (погружение). Получение первых результатов, анализ, корректировки в чек-листах. Подведение итогов каждого учебного года.

III. Аналитический этап (апрель 2026г. - июнь 2026г.)

Задачами этапа являются проведение анализа, систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Мониторинг достижений каждого ученика и классов в целом. Использование обратной связи по результатам выполнения отдельных задач и модуля в целом. Рефлексия с учениками. Подведение итогов каждого учебного года. Анализ динамики развития образовательного и личностного потенциала обучающихся.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов являются: изучение удовлетворённости родителей, учащихся; постоянный мониторинг достижений каждого ученика по отдельным предметам и в целом (образовательный потенциал); диагностика развития «гибких» навыков (личностный потенциал).

Подпроект **«Клуб перспективного педагога»** направлен на повышение профессиональной компетенции педагогов и оказания им методической помощи в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений. В рамках подпроекта формируется готовность педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.

Ежегодно анализируется кадровый состав, уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, индивидуальные запросы педагогических и руководящих кадров с использованием диагностики профессиональных дефицитов и составлением индивидуальных образовательных маршрутов для определенной части учителей. Определяются сложности в работе учителей-предметников, классных руководителей.

Формами предъявления результатов подпроекта являются семинары для педагогов; круглые столы и мастер-классы, участие в городских конференциях, семинарах; участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. Результаты анализа представляются в ежегодных самообследованиях гимназии.

Для совершенствования системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров разрабатывается ежегодно перспективный план повышения квалификации и аттестации. За молодыми педагогами до 35 лет в первые пять лет педагогической деятельности закрепляются наставники из числа опытных учителей, таким образом, создается система наставничества «учитель-учитель». В результате создания условий непрерывного внутришкольного повышения квалификации, при котором педагогические работники расширяют свои возможности, позволяющие им добиться нужных результатов.

По вопросу распространения педагогического опыта в гимназии на постоянной основе действуют конкурсы педагогического мастерства: «Фестиваль открытых уроков» и «Точка роста».

Овладение основами анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией формирование знаний по анализу и самоанализу урока предполагает формирование

методической копилки с материалами различной тематики в деятельности всех кафедр как форм школьных методических объединений.

В результате подпроекта создаются и внедряются рациональные мероприятия, воздействующие на работу педагогов через обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства; повышение уровня психологической компетентности; создание условий для проявления творчества; развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога; формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами.

Подпроект **«Ресурсный центр инженерно-технологического образования»** предполагает выстраивание «сквозных» связей с организациями системы образования Кировского района г. Екатеринбурга, обеспечивающими поддержку развития одаренных детей и талантливой молодежи по приоритетным направлениям науки, инженерии, техники и технологии.

Ресурсный центр обеспечивает «включенность» в районную инновационную инфраструктуру в целях поиска партнеров среди участников инновационных территориальных кластеров и установления договорных отношений, проведение просветительской массовой работы с использованием современных Интернет – технологий в целях привлечения квалифицированных специалистов, волонтеров, талантливых студентов к организации занятий с детьми в сфере инженерного и технического творчества.

Деятельность центра направлена на создание банка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) технической и художественной направленности, ориентированных на решение технологических задач.

Деятельность Ресурсного центра предполагает подготовку обучающихся к таким мероприятиям как: чемпионат «Абилимпикс» Свердловской области по различным компетенциям; Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области по различным компетенциям; конкурс проектных изменений «Летние игры», Хакатон «Cult-ura», Форум «Инженерное будущее», Хакатон «VR\AR Ural Fest» 2022, Хакатон по мобильной разработке. Школы подготовки к перечисленным мероприятиям способствуют развитию системы ранней профориентации обучающихся.

Для педагогических кадров планируется работа по новым организационным механизмам и технологиям управления и программно-методического обеспечения образовательной деятельности в форме мастер-классов, стажировок, онлайн-консультаций, повышение квалификации педагогов в области инженерно-технологического образования.

Деятельность Ресурсного центра требует постоянного обновления оборудования и базы программного обеспечения для эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в рамках инженерно-технологического обучения.

Развитие технического творчества центра включает разработку, апробацию и внедрение новых дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ и специализированных учебно-методических комплексов, ориентированных на развитие инженерного изобретательства, конструкторского и предприимчивого мышления.

Для эффективной работы Ресурсного центра формируется механизм сетевого взаимодействия образовательных организаций, организаций дополнительного образования, профильных образовательных организаций, организаций негосударственного сектора, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества.

Деятельность центра будет способствовать созданию школьного Кванториума, включающего технологический и естественно-научный профиль.

Мониторинг хода и результатов реализации Программы развития осуществляется ежегодно по целевым критериям и индикаторам каждого из инновационных направлений. Одновременно прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.

Систематический контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет Гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете перед общественностью, на сайте Гимназии. Отчет руководителей подпроектов перед педагогическим советом и родительской общественностью производятся 1 раз в год.

Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляет администрация МАОУ гимназия № 35. Совет родителей по согласованию с администрацией школы контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации программы развития.

Информирование родительской общественности происходит через официальный сайт гимназии (<https://гимназия35.екатеринбург.рф>), группу Вконтакте (<https://vk.com/gimnaziya35ekb>). В рамках программы развития планируется возрождение «Клуба отцов»: проведение мероприятий с родительской общественностью, родительский всеобуч в форме лектория, гимназические акции.

Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 5.

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта				Целевой ориентир 2035
				2022-2026		2027-2031		
				минимальное	максимальное	минимальное	максимальное	
Создание педагогических условий для методического и технологического обеспечения широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий с привлечением социального партнёрства гимназии	Удельный вес численности обучающихся по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам, процент	Процент	0	84	100	100	100	100
	Доля обучающихся, вовлечённых в результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в проектную деятельность	Процент	80	85	90	93	97	100
	Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к	Процент	97	97	100	97	100	100

	организации процесса обучения	Процент	100	97	100	97	100	100
	Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования							
	Процент использования материалов медиатеки, программного обеспечения и ЭОРов в образовательном процессе	Процент	80	85	90	92	97	100
	Количество образовательных и других учреждений (социальных партнеров), сотрудничающих с гимназией	Количество организаций	12	13	15	17	20	21
	Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ, в общей численности выпускников 9-х классов, процент.	Процент	100	98	99	98	100	100
Доля выпускников 11-х классов, успешно	Процент	100	98	99	98	100	100	

	сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11-х классов, процент. Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам сдачи ЕГЭ высокие баллы, от общей численности выпускников 11-х классов, процент. Доля выпускников, поступающих в ведущие вузы страны	Процент	20	30	40	53	54	55
		Процент	78	78	80	93	94	95
Совершенство вание эффективной системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования.	Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, процент от общего количества участников муниципального этапа, процент.	Процент	10	11	12	13	14	15
	Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, процент	Процент	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5

	от общего количества участников регионального этапа, процент. Доля победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников заключительного этапа от Свердловской области, процент	Процент	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,7
	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей указанной возрастной группы	Процент	70	72	74	78	80	85
Создание образовательной среды,	Численность обучающихся, участвующих в	Количество человек	56	70	75	78	98	100

учитывающей особенности развития ребёнка и потребности в формировании и практических навыков обучающихся	персонализированной модели обучения Количество обучающихся общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана с использованием цифровой образовательной платформы	Количество человек	56	72	75	78	98	100
	Доля обучающихся от общего количества участвующих в обучении по персонализированной модели, повысивших качество обучения, процент	Процент	0	6	10	16	17	18
	Количество обучающихся, зарегистрированных на цифровой платформе Сберкласс	Количество человек	56	68	75	85	90	100
Повышение профессионал	Доля педагогов, использующих	Процент	75	85	100	86	100	100

ьной компетенции педагогов и оказания им методической помощи в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений	современные технологии в обучении;	Процент	80	85	100(за искл. молодых специалистов)	91	100	100
	Доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;							
	Доля учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды							
	Доля учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях							
	Доля учителей, участвующих в конкурсах районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней							
Доля педагогов, подготавливающих детей к участию в конкурсах, олимпиадах,	Процент	50	55	60	65	70	75	

	<p>фестивалях и др.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, процент</p> <p>Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент.</p>	<p>Процент</p> <p>Процент</p>	<p>18</p> <p>78</p>	<p>19</p> <p>78</p>	<p>20</p> <p>80</p>	<p>21</p> <p>96</p>	<p>22</p> <p>98</p>	<p>23</p> <p>100</p>
<p>Предоставлен ия детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности</p>	<p>Доля обучающихся, принявших участие мероприятиях организуемых Ресурсным центром от общего числа обучающихся гимназии</p> <p>Численность педагогических работников, владеющих специализированным программным обеспечением и</p>	<p>Процент</p> <p>Количество человек</p>	<p>20</p> <p>8</p>	<p>35</p> <p>12</p>	<p>45</p> <p>15</p>	<p>48</p> <p>20</p>	<p>50</p> <p>23</p>	<p>55</p> <p>25</p>

<p>оборудованием, предназначенным для реализации инженерно-технологического образования;</p> <p>Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере инженерно-технологического образования;</p> <p>Доля призеров и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионата «Абилимпикс» (категория школьники) и чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (категория юниоры) от общего количества обучающихся гимназии;</p> <p>Доля педагогов,</p>	Количество человек	4	6	10	13	16	20
	Процент	1	2	3	4	4,5	5
	Процент	50	55	60	65	70	75

	участвующих в сетевых профессиональных сообществах от числа сотрудников Ресурсного центра Наличие оборудования, необходимая для материально-технического обеспечения дополнительных образовательных программ Ресурсного центра по имеющимся ДОП, процент	Процент	70	87	90	94	95	98
--	---	---------	----	----	----	----	----	----

ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 6

1. Бюджетные средства	-
федеральный бюджет	Финансирование мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
областной бюджет	Финансирование мероприятий в рамках исполнения Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация

	молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; мероприятий регионального проекта «Современная школа»
бюджет муниципального образования «город Екатеринбург»	Финансирование мероприятий стратегического проекта в рамках муниципальных программ: «Создание новых мест в общеобразовательных организациях муниципального образования «город Екатеринбург» на 2016 -2025 годы; «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы
2. Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий за счет средств, поступающих в образовательные организации от оказания платных образовательных услуг, а также за счет средств и услуг, предоставленных социальными партнерами

Таблица 7. ПЛАН финансирования реализации программы развития

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, руб.					Итоговые затраты
		2022	2023	2024	2025	2026	
Задача 1. Создание педагогических условий для методического и технологического обеспечения широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий с привлечением социального партнёрства гимназии							
Подпроект «От предпрофильной подготовки и профильного обучения к школе высоких достижений»							
1. Вознаграждение педагогам «Школы высоких достижений»	Региональный бюджет	5030928	5030928	5030928	5030928	5030928	25154640
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	11087000	11087000	11087000	11087000	11087000	55043500
2. Финансовое обеспечение	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

договоров сетевого сотрудничества	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	944000	944000	944000	944000	944000	4720000
3. Обеспечение материально-технических условий реализации программ гуманитарного, естественно-научного, технологического, социально-экономического циклов	Региональный бюджет	4395000	4395000	4395000	4395000	4395000	21975000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	1028000	300000	300000	300000	300000	2228000
4. Организация и проведение мероприятий профильной направленности	Региональный бюджет	375000	375000	375000	375000	375000	1875000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Задача 2. Совершенствование эффективной системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования							
Подпроект «Олимпийская сборная гимназии 35»							
1. Школа подготовки обучающихся к олимпиадам	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	1000000	1000000	1000000	1000000	1000000	5000000
2. Вознаграждение учителям подготовивших победителей и призеров олимпиад и конкурсов от	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

городского до международного уровня	Внебюджетные средства	1500000	1500000	1500000	1500000	1500000	7500000
Задача 3. Создание образовательной среды, учитывающей особенности развития ребёнка и потребности в формировании практических навыков обучающихся							
Подпроект «Персонализированная модель обучения с использованием цифровой платформы»							
1. Вознаграждение учителям, участвующим в проекте ПМО, представляющим свой опыт широкой общественности	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	150 000	1500000	1500000	1500000	1500000	6150 000
2. Увеличение количества персональных рабочих компьютеров	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	2305 000	1 000 000	1000 000	1000 000	1000 000	6305 000
3. Организация и проведение региональных конференций, участие в днях открытых дверей	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	40000	10000	10000	10000	10000	80000
4. Участие в установочных конференциях и семинарах, очном обучении по модели персонализированного обучения	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	25000	25000	25000	25000	25000	125000
Задача 4. Повышение профессиональной компетенции педагогов и оказания им методической помощи в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений							
Подпроект «Клуб перспективного педагога»							

1. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации руководящих и педагогических работников (КПК, семинары, тренинги и т.д.)	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	136480	100000	100000	100000	100000	536480
	Внебюджетные средства	200000	200000	200000	200000	200000	1000000
2. Сопровождение молодых педагогов наставниками	Региональный бюджет	600000	600000	600000	600000	600000	3000000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
3. Проведение фестиваля открытых уроков, награждение победителей	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	50 000	50 000	50 000	50 000	200 000
4. Методическое сопровождение учителей гимназии при организации учебной деятельности	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	100000	100000	100000	100000	100000	500000
Задача 5. Предоставления детям современных форм дополнительного образования, развивающего мотивацию к научной, инженерно-технической и конструкторской деятельности							
Подпроект «Ресурсный центр технологического образования МАОУ гимназия № 35 для обучающихся Кировского района г. Екатеринбург»							
1. Повышение квалификации сотрудников Ресурсного	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	32000	64000	128000	96000	96000	416000

центра							
2. Оснащение оборудованием функционирование Ресурсного центра (МФУ, плоттеры, робототехнические наборы и пр.)	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	400 000	300 000	300 000	0	0	1000 000
3. Программное обеспечение	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	16000	16000	16000	16000	16000	80 000
4. Расходные материалы (для 3D-моделирования, графического дизайна, бумага и пр.)	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	24000	25000	25000	25000	25000	124000
5. Организация и проведение городского лагеря «Интеллект-смена»	Региональный бюджет	375000	375000	375000	375000	375000	1875000
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
6. Организация и проведение открытых дверей дней	Региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

