

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ гимназия № 35



Никандрова Е.А.
1» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Олимпиадная сборная гимназии 35. Обществознание»
8-9 классы

Екатеринбург, 2023

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по

Личностные результаты:

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

Метапредметные результаты:

- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Первый год обучения (8 класс)

Предметные результаты. Обучающийся научится:

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта,

элементы его описания;

- определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

Обучающийся получит возможность научиться

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Второй год обучения (9 класс)

Предметные результаты. Обучающийся научится:

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
 - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Обучающийся получит возможность научиться
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
 - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
 - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

2. Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение. Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов

Соответствие элементов из двух перечней

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с обществоведческими текстами

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров,

характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных задач

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание сочинений - эссе.

Тестирование с различными видами заданий

Выполнение итогового теста

1. Тематическое планирование

68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Форма занятия
1.	Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий.	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	10	
2.	Общая характеристика заданий данного типа	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
5.	Задания на выявление лишнего элемента	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
6.	Индивидуальное выполнение заданий	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	Раздел II. Задания на соответствие элементов	6	
7.	Общая характеристика заданий этого типа	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
8.	Выполнение заданий с учителем	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
9.	Индивидуальная работа с тестами этого типа	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	12	
10.	Общая характеристика заданий данного типа	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
11.	Как выполнять задания со схемами	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
13.	Работа с графиками	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
15.	Индивидуальная работа с заданиями данного типа	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий

	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	4	
16.	Общая характеристика заданий	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
17.	Практическое выполнение заданий	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	12	
18.	Общая характеристика заданий этого типа	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
19.	Работа с историческими текстами	4	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
20.			
21.	Работа с обществоведческими текстами	4	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
22.			
23.	Индивидуальная работа с текстом	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	Раздел VI. Решение познавательных задач	8	
24.	Общая характеристика заданий	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
25.	Решение познавательных исторических задач	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
26.	Решение познавательных обществоведческих задач	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
27.	Индивидуальная работа с задачами познавательного характера	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6	
28.	Общая характеристика заданий	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
29.	Написание сочинения - эссе	4	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
31.			
32-33.	Составление исторических текстов из заданных слов	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
34.	Тестирование с различными видами заданий	2	Тестирование заданий
35.	Итоговое занятие	2	Практикум – выполнение олимпиадных заданий
36.	Участие в тренировочной олимпиаде	4	Олимпиада

Интернет-ресурсы.

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.org> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil Nik/23.htm> — Духовная жизнь общества
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Литература

Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2009

Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако»,

2013

Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов - на - Дону, «Легион», 2012

Олимпиадные задания разного уровня, задания прошлых лет, сайт <https://vos.olimpiada.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128105

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 13.10.2022 по 13.10.2023