

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ гимназия № 35

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Никандрова Е. А.
Приказ 82-од от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 201772)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -

ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Звуки речи и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв. Знание алфавита, использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Обозначение звуков речи на письме. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение парных и непарных по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	твердости – мягкости, по звонкости - глухости согласных звуков.					
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Диагностическая работа № 1 (на начало года) по теме "Готовность к обучению во втором классе".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Обозначение гласных после шипящих. Сочетания жи - ши.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Обозначение гласных после шипящих. Сочетания ча - ща.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Обозначение гласных после шипящих. Сочетания чу-щу. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Списывание текста с сочетаниями -ча, -ща, -чу, -щу, -жи, -ши.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Слог. Деление слов на слоги. Перенос слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Перенос слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Перенос слов. Отработка правил переноса слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Текущий диктант по теме "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Работа над ошибками диктанта. Слово. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова, у которых несколько значений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Слова, которые называют предметы. Значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Слова, которые называют признаки и действия предметов. Значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Предложения по цели высказывания. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Слова в предложении. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

25	Окончание как часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Изменение формы слова с помощью окончания. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Неизменяемые слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Правило написания прописной буквы. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Корень как часть слова. Однокоренные слова. Определение правильности написания слова по орфографическому словарю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Безударный гласный в корне слова. Орфограмма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Безударный гласный в корне слова. Способы проверки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Безударный гласный в корне слова. Подбор проверочных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Правописание буквы безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый диктант по			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	темам: "Правописание сочетаний ", "Перенос слов", "Безударные гласные в корне слова".					
35	Работа над ошибками. Корень как общая часть родственных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Итоговая контрольная работа по темам: "Фонетика", " Слово и предложение", "Слова изменяемые и неизменяемые", "Окончание".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Буквы безударных гласных в корне слова. Повторение. Орфографический тренинг: работа со словами с безударными гласными в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Безударный гласный в корне слова. Разные способы проверки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Безударный гласный в корне слова. Орфографический тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Безударный гласный в корне слова. Закрепление. Подбор слов с данной орфограммой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Парный согласный в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

43	Парный согласный в корне слова. Орфографический тренинг. Подбор слов с данной орфограммой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Буквы согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Корень слова с чередованием согласных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Безударный гласный и парный согласный в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Безударный гласный и парный согласный в корне слова. Орфографический тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Безударный гласный и парный согласный в корне слова. Подбор проверочных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Безударный гласный и парный согласный в корне слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Безударный гласный и парный согласный в корне слова. Способы проверки. Подбор слов с данной орфограммой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Суффикс как часть слова. Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия нахождения суффикса в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

52	Правило правописания слов с суффиксом -еньк-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Непроизносимый согласный в корне слова. Подбор проверочных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Непроизносимый согласный в корне слова. Орфографический тренинг. Подбор слов с данной орфограммой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Текущий диктант по теме "Правописание согласных в корне слова".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Списывание по теме "Правописание согласных в корне слова".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Правило правописания слов с суффиксами -оват-, -еват-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Суффиксы -ёнок-, -онок-. Значение суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Значения суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Суффиксы -ик-, -ек-. Значения суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

63	Значения суффиксов. Обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Суффикс -ость-. Значение суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Образование слов при помощи суффиксов - ист-, -б-, -н-, -ушк-, -юшк-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Правописание суффиксов имён прилагательных -ив-, -ев-, -лив-, -чив-, -ов-, -ев-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Текущая контрольная работа по темам: "Корень слова", "Суффиксы".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Анализ контрольной работы. Образование слов с помощью суффиксов -к-, -н-, -инк-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Правописание корней и суффиксов. Закрепление изученных орфограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Приставка как часть слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Значения приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый диктант по темам: "Правописание сочетаний", "Перенос слова", "Безударные гласные и согласные в корне		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	слова", "Непроизносимые согласные в корне слова", "Правописание суффиксов".					
73	Работа над ошибками. Правописание приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Правописание приставок за-, на-, над-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Правописание приставок с буквами о, а.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам "Фонетика", "Слово и предложение", "Части слова".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Анализ контрольной работы. Образование слов при помощи приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Правописание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный). Образование слов способом сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

81	Правописание слов с разделительный мягкий и твёрдый знаками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Правописание предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Правописание предлогов и приставок. Орфографический тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Диагностическая работа № 2 (середина года).		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Состав слова. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Правописание частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Правописание частей слова. Орфографический тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Слово и его лексическое значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Определение лексического значения слов в толковом словаре.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Текущая самостоятельная работа по темам: "Состав слова", "Приставки", "Образование слов".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Анализ работы. Значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

93	Повторение. Правописание частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Развитие речи. Заголовок текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Сочетание слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Значение слова в словаре и тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Правописание частей слова. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Развитие речи. Подбор заголовков для текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Развитие речи. Определение по заголовку содержания текста. Озаглавливание текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Списывание текста на изученные орфограммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Слово в толковом словаре и тексте. Наблюдение за	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов.					
103	Однозначные и многозначных слова. Наблюдение за использованием слов в прямом и переносном значении слов. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Определение значения слов (прямое и переносное) по словарю. Использование в речи. Повторение орфограмм в слове. Подбор проверочных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Развитие речи. Озаглавливание текста. Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Развитие речи. Структура построения текста. Окончание текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Способы появления многозначных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Способы определения значений многозначного слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Развитие речи. Составление текстов с использованием омонимов. Повторение правописания изученных орфограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант по темам:			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	"Правописание разделительных ъ и ь знаков", "Приставки и предлоги".					
111	Работа над ошибками. Развитие речи. Текст. Выбор окончания текста и обоснование выбора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Слова-синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Сочетание синонимов с другими словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Орфографические правила и тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Развитие речи. Построение текста. Подбор начала текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Развитие речи. Сочинение начала текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Использование синонимов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Синонимы в тексте. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Повторение изученных орфограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Развитие речи. Составление текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Последовательность предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

122	Повторение изученных орфограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый диктант по теме "Правописание изученных орфограмм".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Работа над ошибками. Слова-антонимы. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Сочетания антонимов с другими словами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Итоговая контрольная работа по темам: "Состав слова", "Слово и его значение", "Синонимы и антонимы".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Анализ контрольной работы. Связь предложений в тексте. Работа над деформированными текстами (с нарушением порядка следования частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Слова-омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

130	Слова исконные и заимствованные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Развитие речи. Абзац.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Развитие речи. Деление текста на абзацы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Значения заимствованных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Повторение орфографических правил.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Развитие речи. Последовательность абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Развитие речи. Составление текста из абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Устаревшие слова. Определение значения устаревших слов в русских народных сказках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Устаревшие слова, новые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Закрепление изученных орфограмм. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Развитие речи. Составление нового текста с соблюдением норм современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

142	Ключевые слова. Восстановление текста по ключевым словам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Повторение: лексическое значение слова и состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Повторение и применение орфографических правил.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Развитие речи. План текста. Составление плана текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Фразеологизмы. Определение значения устойчивых сочетаний слов по фразеологическому словарю.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Комплексное повторение изученных орфограмм. Наблюдение за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант по теме "Правописание изученных орфограмм".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста по плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Развитие речи. Написание письма по плану. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

151	Значение фразеологизмов. Составление текста с использованием фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Применение орфографических правил.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Списывание текста. Нахождение в тексте орфографических ошибок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
154	Развитие речи. Текст-описание. Признаки текста-описания. Определение типа текста по признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Текущая самостоятельная работа по теме "Лексика".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Анализ работы. Повторение правил написания слов с изученными орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Развитие речи. Выбор интересных образных выражений, сравнений из произведений детских авторов для описания природы и животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Повторение изученных орфограмм. Орфографический тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Развитие речи. Написание текста-описания "Весенний лес".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

160	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый контрольный диктант по теме "Правописание изученных орфограмм".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Работа над ошибками. Текст-повествование. Признаки текста-повествования. Определение типа текста по признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Развитие речи. Составление правил игры как записи последовательности событий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Диагностическая работа № 3 по теме "Результаты освоения программного материала за 2 класс".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Развитие речи. Описание и повествование в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Итоговая контрольная работа по темам: "Состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика".		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Анализ контрольной работы. Текст-рассуждение. Определение типа текста по признакам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

167	Развитие речи. Рассуждение на заданную тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Развитие речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Краткое изложение содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Повторение пройденного материала по темам «Безударный гласный в корне слова», «Правописание парных согласных в корне слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Повторение изученного материала за год	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение: фонетика. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; звонкий-глухой, парный-непарный.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение: применение правила написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Фонетический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Повторение: применение правил переноса слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Повторение: текст, его признаки и типы. Смысловое единство предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Фонетический анализ слова. Определение качественной характеристики звука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
7	Повторение: применение правил обозначения гласных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

8	Повторение: состав слова. Алгоритм выполнения разбора слова по составу. Чередование согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Педагогическая диагностическая работа №1 (начало года) по теме «Готовность к обучению в 3 классе».		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Повторение: применение правила правописания безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Повторение: признаки и типы текста, их особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Повторение: разбор слова по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13	Повторение: применение правила правописания согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
14	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Повторение: словообразование. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

16	Повторение: применение правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d2
18	Анализ диктанта. Повторение: текст, заглавие текста. Работа над структурой текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Повторение: разбор слова по составу и способы словообразования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Повторение: применение правила правописания суффиксов –онок-/-ёнок-, -ик-/-ек_, -ость-, -ов-, -лив-, -ив-/-ев-, -еньк-, -н-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Повторение: применение правила правописания гласных в неизменяемых на письме приставках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Заголовок и начало текста. Корректирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Текущая контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

24	Анализ контрольной работы. Повторение: предложение и его смысл. Слова в предложении. Различение слова и предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Повторение: различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные и по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Главные члены предложения. Грамматическая основа. Нахождение главных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Повторение: применение правил правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Нахождение главных членов предложения. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающихся на з//с.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Применение правила правописания приставок, оканчивающихся на з//с.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

32	Нахождение главных членов предложения: подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Нахождение главных членов предложения: сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Анализ итогового диктанта. Написание письма. Составление плана. Обращение в письме. Адресат. Формы обращения к взрослым. Создание собственных текстов. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Самостоятельная работа по развитию речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Подлежащее и сказуемое. Нахождение главных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

	предложений. Главные члены предложения».					
39	Анализ итоговой контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Алгоритм нахождения второстепенных членов предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Знакомство с второстепенным членом предложения: обстоятельство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Ознакомление с правилами правописания приставки с- и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Знакомство с жанром письма. Составление плана к данному тексту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Знакомство с второстепенным членом предложения: определение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
45	Различение главных и второстепенных членов предложения: определение. Разбор по членам предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

46	Ознакомление с правилами правописания и их применение: соединительные гласные о, е в сложных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Применение правила правописания соединительных гласных о, е в сложных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Написание письма. Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
49	Знакомство с второстепенным членом предложения: дополнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Различение главных и второстепенных членов предложения: обстоятельство, определение и дополнение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Ознакомление с правилом правописания букв о, ё после шипящих в корне слова и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
52	Текущая контрольная работа по теме «Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Анализ контрольной работы. Применение правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

	букв о, ё после шипящих в корне слова.					
54	Написание письма. Текст с избыточным употреблением фразеологизмов. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение предложений с однородными членами. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Ознакомление с правилом правописания букв и, ы после ц в различных частях слов и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Повторение изученных правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант по теме «Правописание сложных слов; правописание о, ё	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

	после шипящих в корне слова; [ы] после ц».					
59	Анализ диктанта. Однородные члены предложения с союзами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения без союзов и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
61	Однородные члены предложения. Нахождение однородных членов предложения в тексте. Самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
62	Списывание текста по теме «Правописание сложных слов; правописание о, ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
63	Ознакомление с правилом постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзам <i>и, а, но, или</i> и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
64	Нахождение однородных членов предложения. Корректирование заданных текстов с однородными членами предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

65	Применение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
66	Выражение собственного мнения, его аргументация. Написание собственного текста письма. Подписание конверта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Итоговая контрольная работа по темам «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Анализ контрольной работы. Части речи. Знакомство с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Самостоятельные и служебные части речи. Определение частей речи по набору признаков. Функции служебных частей речи: союз, предлог, частица, междометие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Повторение изученных правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

72	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Анализ диктанта. Повторение: текст, заглавие текста, составление собственного плана заданного текста. Составление собственного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, последовательность частей текста, корректировка заданного текста».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Знакомство с именем существительным, как частью речи. Наблюдение за значением имён существительных и их употребление в речи. Различия имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Повторение изученных правил правописания. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Знакомство с основными видами изложений: подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

78	Род имён существительных. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
79	Педагогическая диагностическая работа № 2 (середина года) «Результаты обучения по изученному материалу за 1-ое полугодие».		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
80	Род неизменяемых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Обучающее изложение . Создание собственного текста заданного типа: текст-описание с элементами сочинения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Применение правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Число имён существительных. Знакомство с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c

	за именами существительными, не имеющими формы множественного или единственного числа.					
86	Изменение имён существительных по числам. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Изменение имён существительных на -мя по числам. Знакомство с правилом правописания имён существительных на -мя и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
88	Текущая контрольная работа по теме: «Части речи, род и число имен существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
89	Анализ контрольной работы. Знакомство с изложением как видом письменной работы. Выборочное изложение. Создание собственного текста заданного типа: текст-повествование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
90	Изменение имён существительных по падежам. Наблюдение за изменением формы имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Падеж имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.					
92	Падежи имён существительных. Сопоставление существительных в форме именительного и винительного падежей. Начальная форма имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Знакомство с правилом правописания удвоенных согласных в корне слова и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
94	Написание письма с пересказом истории от 1-го лица. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
95	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Ознакомление с правилом правописания суффикса -ок- в именах существительных и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
97	Изменение имён существительных по падежам. Постановка слов в форму творительного падежа. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

98	Ознакомление с правилами правописания суффиксов <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> , сочетаний <i>ичк</i> , <i>ечк</i> и их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
99	Работа с текстом. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Озаглавливание текстов. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
100	Склонение имён существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
101	Ознакомление с правилами правописания сочетаний <i>инк</i> и <i>енк</i> и их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Склонение имён существительных. Определение склонения имени существительного в косвенном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, удвоенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	согласные в словах, суффиксы имен существительных».					
104	Анализ диктанта. Ознакомление с правило правописания безударных окончаний имён существительных 1 склонения и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Списывание по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Работа с текстом. Составление плана текста, написание собственного текста по заданному плану с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
107	Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Формы родительного падежа множественного числа некоторых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
108	Применение правила правописания безударных окончаний имён существительных 1 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Тест по теме «Род, число, склонение имён существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Ознакомление с правило правописания безударных окончаний имён существительных 2 склонения и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Знакомство с изложением. Корректирование текста с нарушением порядка предложений. Составление плана. Пересказ с изменением лица повествования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Классификация слов. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Применение правила правописания безударных окончаний имён существительных 2 склонения. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Различие собственных и нарицательных имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Ознакомление с правилом правописания гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Обучающее изложение. Знакомство с алгоритмом написания изложения. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Способы образования имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Итоговая контрольная работа по теме: «Грамматические признаки имени существительного».		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
120	Анализ контрольной работы. Образование имён существительных с помощью заданных суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Анализ контрольной работы. Образование имён существительных с помощью заданных суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Ознакомление с правило правописания безударных окончаний имён существительных 3 склонения и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Применение правила правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Текущее изложение по самостоятельно составленному плану. Написание собственного текста по заданному плану с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

125	Повторение изученного на основе фонетического разбор и разбора слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
126	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый контрольный диктант по темам: «Орфограммы, изученные в 3 четверти».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Анализ диктанта. Повторение изученных орфограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
129	Знакомство с именем прилагательным, как частью речи. Наблюдение за значение имён прилагательных и их употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Склонение имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

131	Повторение работы с текстом. Корректирование текстов с нарушением порядка предложений. Оглавление текста. Составление плана текста. Корректировка заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
132	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательных. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
133	Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
134	Имя прилагательное. Наблюдение за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
135	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
136	Применение правила правописания безударных гласных в падежных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	окончаниях имён существительных на - ий, - ия, - ие.					
137	Повторение правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных после шипящих и буквы ц и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
138	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
139	Анализ диктанта. Разряды имён прилагательных по значению. Основные признаки качественных имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Качественные имена прилагательные. Подбор антонимов, образование прилагательных с приставками и суффиксами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Обучающее изложение с элементами сочинения. Написание текста по заданному плану. Создание собственного текста с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	падежных окончаний имён прилагательных и его применение.					
143	Обучающее выборочное изложение . Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Написание собственного текста по заданному плану с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Повторение правила правописания окончаний имён прилагательных и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Основные признаки качественных имён прилагательных. Знакомство с краткой формой качественных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
146	Ознакомление с правилом правописания окончаний имён прилагательных после шипящих и <i>ц</i> и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Знакомство с сочинением как видом письменной работы. Озаглавливание текстов. Корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление плана текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Основные признаки относительных имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Ознакомление с правилами правописания относительных имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0

	прилагательных с суффиксами <i>-енн-</i> и <i>-н-</i> и их применение.					
150	Основные признаки относительных имён прилагательных. Образование относительных имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Ознакомление с правилами правописания относительных имён прилагательных с суффиксами <i>-ан-/-ян-</i> , <i>-ск-</i> и <i>-ов-</i> и их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
152	Повторение и применение правил правописания относительных имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
153	Основные признаки притяжательных имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Ознакомление с правилами правописания разделительного мягкого знака и суффикса <i>-ын-</i> после буквы <i>ц</i> у притяжательных имён прилагательных и их применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Анализ контрольной работы. Работа над текстом. Корректировка текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. Создание собственных текстов с учётом правильности,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

	богатства и выразительности письменной речи.					
157	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
158	Ознакомление с правилом правописания краткой формы имён прилагательных и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
159	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый диктант по теме: "Правописание изученных орфограмм".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Анализ диктанта. Знакомство с местоимением как частью речи. Значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Списывание по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
162	Написание собственного текста по заданному плану с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

163	Педагогическая диагностическая работа №3 (конец года) по теме: «Результаты обучения по изученному материалу за 3 класс».		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
164	Личные местоимения и их употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с личными местоимениями и его применение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
166	Закрепление правила раздельного написания предлогов с личными местоимениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
167	Личные местоимения и их грамматические признаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Склонение личных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Повторение и применение правила раздельного написания предлогов с местоимениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
170	Повторение и применение правил правописания местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Написание письма. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторение фонетики и словообразования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Повторение изученных орфограмм в приставке и корне. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторение изученных орфограмм в суффиксе и окончании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Написание письма. Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Повторение признаков имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

8	Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
9	Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Диагностическая работа (начало года)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Работа над ошибками. Написание письма. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Порядок морфологического разбора имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
13	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Повторение правописания безударных падежных окончаний имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Текст – рассуждение. Нахождение признаков текста-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
16	Повторение признаков имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

18	Повторение изученных орфограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
19	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Работа над ошибками. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Типы текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Повторение правописания букв О-Ё после шипящих и Ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Повторение правописания мягкого знака на конце слов после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Повторение. Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Орфограммы приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

28	Тест «Фонетика, словообразование, грамматические признаки частей речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Работа над ошибками. Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Разбор по членам предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Порядок синтаксического разбора предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Синтаксический разбор предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый диктант за 1 четверть «Орфограммы, изученные в 1 четверти»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Работа над ошибками. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

37	Глагол. Значение и употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
38	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
39	Итоговая контрольная работа «Грамматические признаки имён существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
40	Работа над ошибками. Правописание приставок в глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
41	Правописание НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	План текста. Выборочное изложение. Деление текста на абзацы. Составление подробного плана.	1				
43	Вид глагола. Определение вида глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Начальная форма глагола. Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
45	Личные формы глагола. Соотнесение глаголов с личными местоимениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

46	Лицо и число глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
47	Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Текст- описание и его особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Текущая контрольная работа «Глагол как часть речи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Работа над ошибками. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах неопределённой формы и формы 3-го лица единственного числа. Отработка алгоритма применения правила.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
53	Связь абзацев в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

54	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Работа над ошибками диктанта. Порядок определения спряжения глагола. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Спряжение глаголов. Отработка алгоритма определения спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Приём противопоставления в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
60	Личные окончания глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
61	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

62	Правописание безударных окончаний глаголов-исключений. Упражнения на определение спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
64	Роль слов в тексте. Выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
65	Списывание «Мягкий знак после шипящих; - тся/ться; безударные личные окончания глаголов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Правописание глаголов. Развитие орфографической зоркости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Повторение изученных орфограмм. Определение спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
68	Повторение правописания глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во 2 четверти»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Работа над ошибками диктанта. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

71	Правописание суффиксов-ОВА-/-ЕВА-,-ИВА-/-ЫВА- у глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
72	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах неопределённой формы и формы 3-го лица единственного числа. Отработка алгоритма применения правила.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Прошедшее время глагола. Нахождение глаголов в форме прошедшего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Образование формы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Обучающее изложение с элементами сочинения. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Работа над ошибками изложения. Правописание суффиксов глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Правописание суффиксов у глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a

80	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Изложение с элементами сочинения от 1 лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
82	Обобщение по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
83	Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
84	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
85	Условное наклонение глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Повторение правописания глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Повторение изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Диагностическая работа (середина года).		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
90	Работа над ошибками. Работа с текстом. Составление плана для продолжения рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

91	Повелительное наклонение глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
92	Образование формы повелительного наклонения глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
93	Текущая контрольная работа «Время глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Работа над ошибками. Словообразование глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Работа с текстом. Сочинение сказки. Выражение собственного мнения, его аргументация. Создание собственных текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
96	Глагол в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
97	Глагол в предложении. Способ связи-управление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
99	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Орфографический тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Работа с текстом. Диалог в тексте. Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведенных высказываниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

101	Порядок морфологического разбора глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
102	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
103	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
104	Работа над ошибками диктанта. Повторение пройденного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
105	Текст. Обучающее сочинение - изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи. Наречие - обстоятельство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
107	Наречие - определение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Наречие - неизменяемая часть слова. Способ связи -примыкание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Образование наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание гласных в конце наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

111	Гласные на конце наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Обучающее сочинение - описание. Коллективная работа с текстом: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Морфологический разбор наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
114	Правописание мягкого знака на конце наречий после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
115	Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Обучающее сочинение- повествование по заданному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Списывание «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
119	Имя числительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Имя числительное. Простое, сложное и составное имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

121	Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Работа с текстом-описанием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Изменение имён числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
125	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Слитное и раздельное написание числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Правописание мягкого знака в числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
128	Правописание числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
129	Итоговая контрольная работа «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
130	Работа над ошибками. Обучающее сочинение-рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

131	Повторение правила правописания мягкого знака в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
133	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Обучающее сочинение- рассуждение. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Правописание слов в словосочетаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
137	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
138	Правописание имён прилагательных в словосочетаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	ВПР, часть 1-диктант.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Связь слов в словосочетании. Управление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	ВПР, часть 2-проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Связь слов в словосочетаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

143	Обучающее сочинение-повествование «В нашем классе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
144	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Текущий диктант «Правописание слов в словосочетаниях»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
147	Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
148	Обучающее сочинение- рассуждение о себе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
149	Сложное предложение. Различение простых и сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
150	Сложносочинённое предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
151	Знаки препинания в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
152	Текущая контрольная работа «Словосочетание, слово и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

	предложение. Связь слов в словосочетании»					
153	Работа над ошибками. Запятыя между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
154	Обучающее сочинение - рассуждение по плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
155	Сложноподчинённое предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
156	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Знаки препинания в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Запятыя между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
159	Обучающее сочинение - описание. Коллективная работа с текстом. Написание начала и продолжения текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
161	Составление предложений по схемам. Знаки препинания в сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c

162	Запятыя между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Развитие речи. Текст - игра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
164	Запятыя между частями сложного предложения. Орфографический тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
165	Повторение. Сложное предложение. Орфографический тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Педагогическая диагностика № 3 (конец года).		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Повторение. Морфологический разбор слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Повторение. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
170	Повторение изученного материала за год.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190523

Владелец Никандрова Елена Александровна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024